

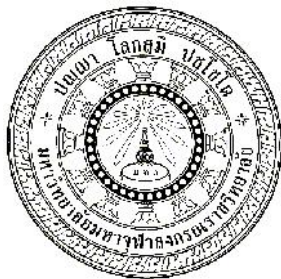


แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครสวรรค์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙  
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

วิทยาเขตนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



แผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครสวรรค์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙  
(๑มิถุนายน ๒๕๕๙ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

วิทยาเขตนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## คำนำ

วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕ องค์ประกอบคุณภาพ การศึกษา และรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ ๒๔-๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามทิมมหาวิทยาลัยแต่ตั้งนั้น

วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ขึ้นมา เพื่อดำเนินการพัฒนา แก้ไข และปรับปรุง ช่วงเวลา งบประมาณ รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

(พระมหาไฉ่ ธมฺมเมธี)

รักษาราชการผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b> <b>สารบัญ</b>	<b>ก</b> <b>ข</b>
ส่วนที่ ๑ สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑
๑.๑ บทสรุปผู้บริหารโดยคณะกรรมการ	๑
๑.๒ ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (ป.๑)	๑๑
๑.๓ ตารางผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ (ป.๒)	๑๔
ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	๑๗
๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๑๗
๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๑๘
๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๑๙
๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๒๒
๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	๒๓
ส่วนที่ ๓ แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี	๒๘
ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินงาน	๓๔
ภาคผนวก	
รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓๖

๑. รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑ .....	ประธานกรรมการ
(พระศรีศาสนบัณฑิต)	
๑.๒ .....	กรรมการ
(พระครูโพธิชยานุสิฐ)	
๑.๓ .....	กรรมการ
(พระครูวิริยธรรมมานุศาสตร์,ดร.)	
๑.๔ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร)	
๑.๕ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ)	
๑.๖ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนกกมลเสศ)	
๑.๗ .....	กรรมการ
(นายเกรียงศักดิ์ พองคำ)	
๑.๘ .....	กรรมการ
(นายประเด่น แบนปิง)	
๑.๙ .....	กรรมการ
(นายสมคิด นันต๊ะ)	
๑.๑๐ .....	กรรมการ
(นางไฉไลฤดี ยวนะศิริ)	
๑.๑๑ .....	กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสกุณา คงจันทร์)	

## ๒. บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ มีหลักสูตรทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน ๑๖ หลักสูตร โดยมีหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งสิ้น ๑๒ หลักสูตร และมีหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งสิ้น ๔ หลักสูตร โดยหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ผลรวมค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร เท่ากับ ๓๑.๒๘ คะแนน

อาจารย์ประจำ วิทยาเขตนครสวรรค์ มีจำนวน ๘๗ คน มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๓ ของจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ในการนี้มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ๘ ท่าน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๐ ของจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

ในส่วนของการผลิตบัณฑิตด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาเขตนครสวรรค์มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบทั้ง ๕ ประการ คือ (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา(๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป รวมถึงมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา แต่ยังไม่ได้มีการนำผลการประเมินความสำเร็จไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ดี แต่ยังคงขาดมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และวิทยาเขตนครสวรรค์มีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกที่เพียงพอ แต่ทุนวิจัยยังไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาเขตและหน่วยวิทยบริการ รวมทั้งผลงานวิชาการของอาจารย์ยังมีจำนวนน้อย

วิทยาเขตนครสวรรค์ยังขาดกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการและแผนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ รวมถึงยังขาดการนำแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ในด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสูงสุดของวิทยาเขตเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะสงฆ์ในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำสูง ทำให้วิทยาเขตมีต้นทุนศรัทธาทางสังคมสูง แต่ในขณะเดียวกันด้านการบริหารของวิทยาเขตเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ วิทยาเขตนครสวรรค์ยังขาดแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง แผนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ประเมินผลแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงยังขาดการนำเสนอผู้บริหาร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง ระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร ยังมีประสิทธิผลน้อย วิทยาเขตนครสวรรค์ควรใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมคณะกรรมการตามข้อบังคับ คือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน เพื่อถ่วงดุลการดำเนินงานของทุกส่วนงานนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต โดยการจัดทำปฏิทินการประชุมประจำปี ซึ่งสามารถนำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ

การดำเนินงานของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และองค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “พอใช้” มีจำนวน ๓ องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

เมื่อพิจารณาจากปัจจัยทั้ง ๓ ด้าน พบว่า

- (๑) ด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- (๒) ด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๗ อยู่ในเกณฑ์ ดี
- (๓) ด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๙ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

### ๓. บทนำ

#### ๓.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

- ๑) ชื่อส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
- ๒) ที่ตั้ง เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

#### ๓) ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตนครสวรรค์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำเนิดขึ้นจากดำริของพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี (ประสิทธิ์ มิตฺตธมฺโม ป.ธ.๖, พธ.ด.) (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว) อดีตรองเจ้าคณะภาค ๔ และอดีตเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้ปรึกษากันภายในกับพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤณี สิริธโร ป.ธ.๙) (ปัจจุบันพระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์, รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์, ประธานโครงการก่อสร้างพุทธอุทยานนครสวรรค์) เลขานุการรองเจ้าคณะภาค ๔ และรองเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ (ในขณะนั้น) พระมหาวีระ วรปญฺโญ ป.ธ.๙, พม., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) วัดโพธาราม จังหวัดนครสวรรค์ (ปัจจุบัน พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร., รองเจ้าคณะจังหวัดกำแพงเพชร, เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ, ผู้อำนวยการหน่วยวิทยาบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร) ณ ภูฏีเทพพิจิตร วัดนครสวรรค์ ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อพระภิกษุสามเณรให้ได้รับการศึกษาชั้นสูงนอกจากการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลี ซึ่งพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี พิจารณาเห็นว่า พระศรีวิสุทธิคุณ และพระมหาวีระ วรปญฺโญ จักเป็นกำลังสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองได้ เมื่อทั้งสองรูปรับปากว่าจะช่วยกันสนองงานและสานงานตามเจตนารมณ์อย่างเต็มกำลังความสามารถ

เมื่อเป็นเช่นนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้ดำเนินการประชุมคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกอบด้วย พระสุนทรธรรมเมธี (ประเทือง ธมมาราโม ป.ธ.๗) เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดโพธาราม (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว), พระสุธีธรรมโสภณ (วิศิษฐ์ ปญญาปชโชโต ป.ธ.๖) รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว), พระครูพรหมญาณวิกรม (บุญรอด ปญญาวโร ป.ธ.๕) (ปัจจุบัน พระราชพรหมอาจารย์ วิ., เจ้าอาวาสวัดคีรีวงศ์) พร้อมด้วยเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบลในเขตการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ และผู้แทนจากส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย นายสัมฤทธิ์ พันธุ์คำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ปัจจุบันข้าราชการบำนาญ), นายละม่อม ชัยโย หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม รอง

ศาสตราจารย์บุญเรือง อินทวรรณ์ (ปัจจุบันข้าราชการบำนาญ, อาจารย์พิเศษวิทยาเขตนครสวรรค์) เพื่อขอความเห็นใจในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาขณะสงครามนครสวรรค์มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณร

พระเทพญาณโมลี จึงได้มีหนังสือที่ จล. ๑๕/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ขอตั้งศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นช่วงเดียวกันกับพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี ได้มรณภาพลงอย่างปัจจุบันทันด่วนที่ไม่มีใครคาดคิดมาก่อนว่าจะจากไปอย่างรวดเร็ว การจากไปของพระเดชพระคุณได้นำมาซึ่งความเสียใจของคณะสงฆ์ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนเป็นอย่างยิ่ง

จากนั้นพระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งในขณะนั้นมหาวิทยาลัยบูรพา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑.๓/๐๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรื่องการจัดตั้งศูนย์การศึกษา ณ จังหวัดนครสวรรค์ ถึงเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอรับการยืนยันอย่างเป็นทางการจากคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ที่จะดำเนินการสืบเนื่องจากที่ พระเทพญาณโมลีได้เสนอไว้แล้ว ลงนามโดยพระมหาสุรพล สุจริโต รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวางแผน (ปัจจุบัน รศ.ดร.สุรพล สุธะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) พระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้มีหนังสือ จล.๘/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ยืนยันการจัดตั้งศูนย์ศึกษา มจร วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอุปถัมภ์บำรุงการศึกษาของศูนย์การศึกษาแห่งนี้ตลอดไป และทางคณะสงฆ์จังหวัดก็พร้อมจะให้การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยบูรพา ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑/๕๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงพระศรีวิสุทธิคุณ ผู้รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ เรื่อง แจ้งมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ความว่า ทางสภามหาวิทยาลัย มีมติการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ อนุมัติให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจัดตั้งคณะพุทธศาสตร์คณะเดียวเท่านั้น ส่วนการดำเนินการในรายละเอียดต่างๆ ขอให้ติดต่อประสานงานที่คณะพุทธศาสตร์ ลงนามโดย พระรัตนโมลี (นคร เขมปาณี, Ph.D.)

จากมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเหตุให้กำเนิด “ศูนย์ศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยใช้อาคารเรียนเทพประสิทธิ์วิทยาการ ตามเจตนารมณ์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นไป จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีคณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๕ รูป โดยมีพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤกษ์ สิริธโร ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์และรองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พระมหาวิระ วรรณปัญโญ ป.ธ.๙, พธ., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม., พระมหาสมส่วน ปฎิภาโณ ป.ธ.๙, พธ.บ. (ปัจจุบัน พระศรีสุทธิพงศ์ ป.ธ.๙, พธ.บ., กศ.ม. เจ้าคณะอำเภอลาดยาว, เจ้าอาวาสวัดศรีสุธรรมาราม) และพระอดิศัย ปภัสสโร Ph.D. (ปัจจุบัน ดร.อดิศัย กอวัฒนา เสียชีวิต) เป็นอาจารย์ประจำ

วิทยาเขตนครสวรรค์ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา ณ วัดนครสวรรค์ เลขที่ ๗๐๒ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ และในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ “ศูนย์ศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ลำดับที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓



กันยายน ๒๕๔๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๕ ตอนพิเศษ ๑๐๐ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ จนกระทั่งถึง เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้ประกอบพิธีย้ายจากวัดนครสวรรค์ มาทำการที่พุทธอุทยานนครสวรรค์ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

อนึ่ง ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นี้ วิทยาเขตนครสวรรค์ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาเขตนครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้ง(ส่วนงานเพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๙ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๑๓๔ ง วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๙

วิทยาเขตนครสวรรค์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นต้นมา

นอกจากนี้ วิทยาเขตนครสวรรค์ มีหน่วยวิทยบริการฯในสังกัดจำนวน ๓ หน่วยประกอบด้วย

- (๑) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดหนองขุนชาติ จังหวัดอุทัยธานี
- (๒) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร
- (๓) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพลุกะวันโชติการาม จังหวัดพิจิตร

### ๓.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

๑) **ปรัชญา** จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

#### ๒) **วิสัยทัศน์**

เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาในเขตภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบนโดยเน้นความรู้ด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาจิตใจและสังคมสู่ความยั่งยืน

#### ๓) **พันธกิจ**

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มุ่งปฏิบัติภารกิจหลักสำคัญในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการนำความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาจิตใจและสังคมของคนในชาติอย่างทั่วถึง ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ทุกแห่งทั่วโลก

(๒) มุ่งส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข รวมทั้งการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัย ให้นำไปสู่ความเป็นสากล

(๓) มุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย มีการบริหารเพื่อให้พัฒนาพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน มีความมุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ

(๔) มุ่งส่งเสริมการศึกษาผสมผสานทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกด้านพระพุทธศาสนา โดยทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การรักษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กรและสังคม

(๕) ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ปรับปรุงกฎระเบียบ การบริหาร และพัฒนาบุคลากรให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓.๓ ผู้บริหารส่วนงาน

#### ๑) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

(๑) พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.	รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์
(๒) พระครูสิริศรีรักษ์, ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(๓) พระครูนิวาส์สีลขันธ, ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร
(๔) ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป
(๕) พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
(๖) พระครูศรีสุธรรมนิวาส, ดร.	รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
(๗) พระมหาไฉ่ ธมมเมธี	รักษาการผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
(๘) นายทรงเกียรติ เม่นสุวรรณ	ผู้อำนวยการส่วนสนับสนุนวิชาการ
(๙) นางสาวอมราวดี ชนะศักดิ์	ผู้อำนวยการส่วนงานบริหาร
(๑๐) นางสาวณัฐยา ราชสมบัติ	ผู้อำนวยการส่วนคลังและทรัพย์สิน

#### ๒) กรรมการสภาวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๑) พระธรรมรัตนดิลก	ประธานสภาวิทยาเขต
(๒) พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๓) พระครูสิริศรีรักษ์, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๔) พระครูนิวาส์สีลขันธ, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๕) ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๖) พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๗) พระครูศรีสุธรรมนิวาส, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๘) พระมหาไฉ่ ธมมเมธี	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๙) พระราชรัตนเวที, ดร.	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๐) รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๑) ผศ. อานนท์ เมธีวรฉัตร	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๒) พระเทพปัญญาภรณ์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๓) พระราชวรเมธี, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๔) พระราชปริยัติวิธาน, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ

(๑๕) พระสิทธินิติธาดา, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๖) พระนิโรธรักริชิต	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๗) พระครูนิวริฐสังฆกิจ	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๘) พล.อ.อ.ดร. ประจักษ์ จันทอง	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคฤหัสถ์
(๑๙) ศ.ดร. อำนวย ธิฐาพันธ์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคฤหัสถ์
(๒๐) รศ.ดร.สุธี อักษรกิตต์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคฤหัสถ์
(๒๑) นายวีระยุทธ ปั่นน่วม	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคฤหัสถ์
(๒๒) รศ.ดร.สุรพล สุขะพรหม	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคฤหัสถ์

### ๓.๔ หลักสูตรและจำนวนนิสิต

#### ๑) หลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ๕ สาขาวิชา (๕ หลักสูตร) ระดับปริญญาโท ๓ สาขาวิชา (๓ หลักสูตร) และระดับปริญญาเอก ๒ สาขา (๒ หลักสูตร) และหน่วยวิทยบริการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา/ ระดับการศึกษา	วช.นครสวรรค์			นบ.อุทัยธานี			นบ.กำแพงฯ			นบ.พิจิตร			รวมทั้งสิ้น		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
พระพุทธศาสนา	๑	๑	๑										๑	๑	๑
สังคมศึกษา	๑												๑		
รัฐศาสตร์	๑			๑									๒		
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๑					๑			๑			๓	๑	
ภาษาอังกฤษ	๑												๑		
การจัดการเชิงพุทธ				๑			๑			๑			๓		
การบริหารการศึกษา		๑												๑	
พุทธบริหารการศึกษา			๑												๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>			<b>๒</b>			<b>๒</b>			<b>๑๑</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>

#### ๒) จำนวนนิสิต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนสถิตินิสิตของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงจำนวนสถิตินิสิตของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	สถานที่	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
๑	วช.นครสวรรค์	๔๒	๔๔๑	๑๑๕	๖๖	๖๖๔
๒	นวบ.อุทัยธานี	๒๒	๑๘๕			๒๐๗
๓	นวบ.กำแพงฯ	๒๐	๑๗๓			๑๙๓
๔	นวบ.พิจิตร	๒๙	๑๘๑			๒๑๐
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๑๓	๙๘๐	๑๑๕	๖๖	๑๒๘๔

ตารางแสดงจำนวนสถิตินิสิตจบการศึกษาของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	สถานที่	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
๑	วช.นครสวรรค์	๔๒	๘๖	๖๐		๑๘๘
๒	นวบ.อุทัยธานี	๒๒	๓๘			๖๐
๓	นวบ.กำแพงฯ	๒๐	๓๙			๕๙
๔	นวบ.พิจิตร	๒๙	๗๒			๑๐๑
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๑๓	๒๓๕	๖๐		๔๐๘

### ๓.๕ บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ

#### ๑) บุคลากรสายวิชาการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ และหน่วยวิทยบริการฯ ได้มีบุคลากรสายวิชาการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ที่	หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ		รวมทั้งสิ้น
		พนักงานฯ	อัตราจ้าง	
๑	วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๑	๒๘	๔๙
๒	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดอุทัยธานี		๑๕	๑๕
๓	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร		๑๒	๑๒
๔	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดพิจิตร		๑๑	๑๑
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๒๑	๖๖	๘๗

## ๒) บุคลากรสายปฏิบัติการ วิทยาเขตนครสวรรค์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ และหน่วยวิทยบริการฯ ได้มีบุคลากรสายปฏิบัติการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ที่	หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ		รวมทั้งสิ้น
		พนักงานฯ	อัตราจ้าง	
๑	วิทยาเขตนครสวรรค์	๑๐	๒๖	๓๖
๒	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดอุทัยธานี		๖	๖
๓	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร		๙	๙
๔	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดพิจิตร		๗	๗
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๐	๔๘	๕๘

### ๓.๕ บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการจำแนกตามระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

- ๑) อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๘ รูป/คน
- วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๒๔ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๔ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๕ รูป/คน
- ๒) อาจารย์ประจำทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๗ รูป/คน แบ่งเป็น
- วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จำนวน ๔๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๑๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๑๒ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๑๑ รูป/คน
- ๓) อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙ รูป/คน
- วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน - รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน - รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน - รูป/คน
- ๔) อาจารย์ประจำทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๗ รูป/คน
- วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จำนวน ๔๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๑๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๑๒ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๑๑ รูป/คน

## ๔. วิธีการประเมิน

### ๔.๑ การวางแผนและการประเมิน

#### ■ ก่อนการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการทุกท่านศึกษารายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของ วิทยาเขต นครสวรรค์ก่อนมาตรวจเยี่ยม

#### ■ ระหว่างตรวจเยี่ยม

๑) คณะกรรมการเข้าพบผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาเขตนครสวรรค์ แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒) รับชมวีดิทัศน์แนะนำส่วนงานและรับฟังการรายงานสรุปการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของ วิทยาเขตนครสวรรค์

๓) ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานประกอบรายงานการประเมินตนเอง และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมข้อมูล

๔) สัมภาษณ์ผู้บริหาร

๕) สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

๖) สัมภาษณ์ผู้แทนกรรมการประจำส่วนงานผู้ทรงคุณวุฒิ

๗) สัมภาษณ์ผู้แทนคณาจารย์ บุคลากร และนิสิตระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

๘) สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

๙) ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

๑๐.) แจ้งผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของวิทยาเขตนครสวรรค์ (ด้วยวาจา)แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุม

#### ■ หลังการตรวจเยี่ยม

จัดทำรายงานผลการประเมินฉบับสมบูรณ์และส่งให้วิทยาเขตนครสวรรค์ และกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

### ๔.๒ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

ผู้ประเมินเยี่ยมชมสถานที่จริงของวิทยาเขตนครสวรรค์

ผู้ประเมินแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหาร และสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณาจารย์และบุคลากร

ผู้ประเมินศึกษาเอกสารและหลักฐานอ้างอิง เช่น รายงานประจำปี รายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ บันทึกข้อความ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของวิทยาเขตนครสวรรค์

ผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาเขตนครสวรรค์ เช่น จำนวนบุคลากร จำนวนนิสิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนหลักสูตร ฯลฯ

## ๕. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (รายงานตามตาราง ป.๑)

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๓.๕๑ คะแนน	๓๑.๓๘ / ๑๖	๑.๙๖	๑.๙๖	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	ร้อยละ ๓๕	$((31 \times 100) / 87) \times 5 / 40$	๔๔.๘๓	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	ร้อยละ ๔๕	$((8 \times 100) / 87) \times 5 / 60$	๙.๒	๐.๗๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	ร้อยละ ๑๐	$((128.32 / 87) - 25) \times 100 / 25$	-๔๐.๓๑	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	๕ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖	๕ ข้อ		๕	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๑				๓.๖๒	
องค์ประกอบ ๒					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	๖ ข้อ		๕	๔	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	๒๕,๐๐๐ บาท	$((2435000 / 87) \times 5 / 25000)$	๒๗๙๘๘.๕๑	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ร้อยละ ๒๐	$((14 \times 100) / 87) \times 5 / 20$	๑๖.๐๙	๔.๐๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๔.๓๔	
องค์ประกอบ ๓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๓	
องค์ประกอบ ๔					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๓	
องค์ประกอบ ๕					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	๕ ข้อ		๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๓.๖	การบรรลุ ๕/ ๑๓

จากตาราง ป.๑ พบว่า การดำเนินงานของวิทยาเขตนครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และองค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “พอใช้” มีจำนวน ๓ องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

## ข้อเสนอแนะระดับวิทยาเขต

### องค์ ๑ การผลิตบัณฑิต

#### จุดแข็ง

อาจารย์ของวิทยาเขตมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๓

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับต้องปรับปรุง
- ๒) อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล กำหนดเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งสร้างแรงจูงใจเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ๒) ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคการบริหารหลักสูตร
- ๓) ควรวางแผนกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เพื่อให้หลักสูตร ได้รับการรับรองคุณภาพ

### องค์ ๒ การวิจัย

#### จุดแข็ง

อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจำนวนมาก

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ทุนวิจัยไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาเขตและหน่วยวิทยบริการ
- ๒) ผลงานวิชาการมีจำนวนน้อย

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวิจัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การวิจัยของวิทยาเขต นำไปสู่การพัฒนาวิทยาเขตให้เป็นศูนย์กลางด้านการวิจัยทางพระพุทธศาสนาของภูมิภาคและนานาชาติ โดยใช้กลไกเครือข่าย
- ๒) ควรวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ สนับสนุนทุนวิจัย กำกับติดตามการทำวิจัยให้เป็นไปตามแผนและให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร รวมถึงสร้างและจัดหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ



## องค์ ๓ การบริการวิชาการ

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรสำรวจความต้องการของ คณะสงฆ์ ชุมชนหรือสังคม เพื่อจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี โดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำแผน ที่มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาของวิทยาเขต บูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการในชุมชนแต่ละแห่งอย่างน้อย ๒ ปีขึ้นไป กำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการ รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

๒) ควรสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างครบวงจร เพื่อบริการนิสิต คณาจารย์และประชาชนทั่วไป

๓) ควรส่งเสริมและสนับสนุนส่วนงานและบุคลากรภายในที่มีศักยภาพและองค์ความรู้ จัดบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไป เช่น โครงการสอนภาษา กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

## องค์ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรสำรวจความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ศิษย์เก่าและนิสิต เพื่อจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาวิทยาเขต และเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งกำกับติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนและของโครงการ และรายงานผลเพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการที่เกี่ยวข้อง นำมาเผยแพร่ เพื่อขยายผลสู่การดำเนินการระดับชาติและนานาชาติ

## องค์ ๕ การบริหารจัดการ

### จุดแข็ง

๑) ผู้บริหารสูงสุดของวิทยาเขตเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะสงฆ์ในจังหวัด มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำสูง

๒) วิทยาเขตมีต้นทุนศรัทธาทิศทางสังคมสูงก่อให้เกิดงบประมาณ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑) ขาดแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง แผนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามประเมินผลแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงนำเสนอผู้บริหาร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๒) ระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร ยังมีประสิทธิผลน้อย

๓) แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๔) ควรใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมคณะกรรมการตามข้อบังคับ คือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย สงฆ์ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน เพื่อถ่วงดุลการดำเนินงานของทุกส่วนงานนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต โดยการ จัดทำปฏิทินการประชุมประจำปี ซึ่งสามารถนำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ

๕) ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เชื่อมโยงไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาเขตและของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานต่อ คณะกรรมการคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

๖) ควรประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงที่เป็นความเสี่ยงสูงที่ แท้จริงของวิทยาเขต นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการให้ความเสี่ยงลดลงภายใน ๑ ปี

๗) ควรทบทวนแนวทางการจัดการความรู้ของวิทยาเขต และปรับปรุงการจัดการความรู้โดยระบุประเด็น ความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย อย่างน้อยด้านละ ๑ เรื่อง และดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการ ความจนถึงระดับที่บุคลากรสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

๘) ควรทบทวน ปรับปรุงระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร และกำหนดบทบาท หน้าที่ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารที่กำกับติดตาม และใช้กลไกการประชุมเพื่อกำกับติดตามที่เป็นระบบและ สม่าเสมอ

## ๖. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามตาราง ป.๒

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวนตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	
						๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๕, ๐.๗๗, (๑.๔) ๕	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๑, ๑.๙๖	๓.๖๒	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๓	(๒.๒) ๕	(๒.๑) ๔	(๒.๓) ๔, ๔.๐๒	๔.๓๔	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๓	๑		(๓.๑) ๓		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้
องค์ประกอบ ๔	๑		(๔.๑) ๓		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้
องค์ประกอบ ๕	๒		(๕.๑) ๓,		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้

๕			(๕.๒) ๓			
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ		๓.๙๔	๓.๕๗	๒.๙๙	๓.๖	การดำเนินงานระดับดี

จากตาราง ป.๒ พบว่า การดำเนินงานของวิทยาเขตนครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน  
คุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

เมื่อพิจารณาจากปัจจัยทั้ง ๓ ด้าน พบว่า

(๑) ด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี

(๒) ด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๗ อยู่ในเกณฑ์ ดี

(๓) ด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๙ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

### ๗. ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	เกณฑ์มาตรฐานที่ได้ดำเนินการแล้ว (ข้อที่)									คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
องค์ประกอบ ๑ การผลิตบัณฑิต											
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๓๑.๓๘ / ๑๖									๑.๙๖
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๓๕	(((๓๙ x ๑๐๐) / ๘๗) x ๕) / ๔๐									๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๔๕	(((๘ x ๑๐๐) / ๘๗) x ๕) / ๖๐									๐.๗๗
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็ม เวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ ประจำ	ร้อยละ ๑๐	(((๑๒๙๘.๓๒/๘๗)-๒๕)x๑๐๐)/๒๕									๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✗				๔
องค์ประกอบ ๒ การวิจัย											
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการ บริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	๖ ข้อ	✗	✓	✓	✓	✓	✓				๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ บาท	(((๒๔๓๕๐๐๐ / ๘๗) x ๕) / ๒๕๐๐๐									๕

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	เกณฑ์มาตรฐานที่ได้ดำเนินการแล้ว (ข้อที่)									คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๒๐	(((๑๔ x ๑๐๐) / ๘๗) x ๕) / ๒๐									๔.๐๒
องค์ประกอบ ๓ การบริการวิชาการ											
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕ ข้อ	X	✓	✓	✓	X	✓				๓
องค์ประกอบ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม											
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๕ ข้อ	✓	✓	X	✓	X	✓	X			๓
องค์ประกอบ ๕ การบริหารจัดการ											
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	๕ ข้อ	X	✓	X	✓	X	X	✓			๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	X	X				๓

**ส่วนที่ ๒**  
**แผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**

**องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต**

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล กำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งสร้างแรงจูงใจเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	๑. จัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ๒. จัดทำโครงการอบรมการผลิตผลงานทางวิชาการ ๓. สนับสนุนงบประมาณในการทำผลงานทางวิชาการ ๔. จัดตารางสอนและภาระงานให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ ๕. ประชุมติดตามผลการดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระยะ	๑. แผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๑ แผน ๒. มีโครงการอบรมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าปีละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ๓ รูป/คน ๔. มีการจัดประชุมเพื่อการติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ - สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์ - สาขาวิชา - อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้และเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคการบริหารหลักสูตร	จัดโครงการกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคการบริหารหลักสูตร	มีโครงการกิจกรรมอบรมให้ความรู้อาจารย์ในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่าปีละ ๑ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์ - สำนักงานวิทยาเขต - สำนักวิชาการ - สาขาวิชา - อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ควรวางแผนกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มี	๑. จัดทำแผนบริหารการจัดการหลักสูตร ๒. ประชุมกำกับ	๑. แผนการบริหารจัดการหลักสูตร จำนวน ๑ แผน	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม	- สำนักวิชาการ - สำนักงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ประสิทธิภาพ เพื่อให้หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ	ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตร เป็นระยะ	๒. มีการจัดประชุมเพื่อการติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง ๓. ดำเนินการตามแผนแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๕๖๑	วิทยาลัยสงฆ์ - สาขาวิชา - อาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวิจัยที่ครอบคลุมทุกมิติเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การวิจัยของวิทยาเขต นำไปสู่การพัฒนาวิทยาเขตให้เป็นศูนย์กลางด้านการวิจัยทางพระพุทธศาสนาของภูมิภาคและนานาชาติ โดยใช้กลไกเครือข่าย	พัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาเขตนครสวรรค์ในด้าน ๑) ฐานข้อมูลงานวิจัย ๒) ด้านแหล่งทุนงบประมาณ ๓) แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ๔) สร้างเครือข่ายการวิจัย	มีระบบสารสนเทศด้านการวิจัยครอบคลุมทุกมิติ ลงนาม MOU ด้านการวิจัยกับเครือข่ายต่างๆ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	-สำนักวิชาการ
๒. ควรวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ สนับสนุนทุนวิจัย กำกับติดตามการทำวิจัยให้เป็นไปตามแผนและให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร รวมถึงสร้างและจัดหาแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการใน	๑. จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย และผลิตผลงานวิชาการ ๒. กำหนดให้คณาจารย์ เขียนบทความทางวิชาการ/บทความวิจัย อย่างน้อยคนละ ๑ บทความ/ต่อปี ๓. จัดโครงการ	๑. แผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย และผลิตผลงานวิชาการ ๑ แผน ๒. บทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับตีพิมพ์ในวารสารที่มีฐานข้อมูลใน TCI อย่างน้อย ๔๕ ชิ้น/ต่อปี	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ - งานบัณฑิตศึกษา - สาขาวิชา - คณาจารย์

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ระดับชาติและนานาชาติ	ฝึกอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ/บทความวิจัยแก่คณาจารย์ ๔. สนับสนุนงบประมาณในการส่งบทความวิชาการ/บทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ในฐานข้อมูล TCI	๓. มีการทำ MOU กับสถาบันการศึกษาที่มีวารสารในฐาน TCI อย่างน้อย ๑ แห่ง ๔. มีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกที่ร่วมงานวิจัยอย่างน้อย ๑ แห่ง ๕. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศักราชภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ		

## องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ควรสำรวจความต้องการของ คณะสงฆ์ ชุมชนหรือสังคม เพื่อจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปีโดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำแผน ที่มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการสอดคล้องกับแผนพัฒนาของวิทยาเขต บูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยนำเนินการในชุมชนแต่ละ	๑. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชนหรือสังคม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ๓. จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปี ๔. จัดโครงการบริการวิชาการและนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์นำลิตไป	๑. มีแผนการบริการวิชาการแก่สังคม จำนวน ๑ แผนต่อปี ๒. เขียนโครงการบริการวิชาการ ๓. จัดโครงการกิจกรรม โดยนำลิตและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการดังกล่าว ๔. สรุปผลการดำเนินโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๐ - พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนัก วิชาการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>แห่งอย่างน้อย ๒ ปีขึ้นไป กำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการ รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ</p>	<p>ศึกษานอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยโครงการต่างๆ จะสอดคล้องกับรายวิชาและการวิจัย</p> <p>๕. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ</p> <p>๖. คณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน</p> <p>๗. ประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในทุกๆด้าน</p> <p>๘. นำผลการประเมินแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์</p> <p>๙. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์มาดำเนินการ และจัดทำแผนในปีถัดไป</p>	<p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ</p> <p>๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์ จากการบริการวิชาการและกำกับ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๗. แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ ๑ ฉบับ</p> <p>๘. รายงานผลการประเมินแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ ๑ ฉบับ</p> <p>๙. มติคณะกรรมการประจำวิทยาเขต นครสวรรค์</p> <p>๑๐ . แผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการที่ได้รับการพัฒนาจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขต นครสวรรค์ในปีถัดไป</p>		
<p>๒. ควรสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างครบวงจร เพื่อบริการนิสิต คณาจารย์และประชาชนทั่วไป</p>	<p>๑. จัดโครงการกิจกรรมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. จัดห้องสำหรับ</p>	<p>๑. จัดโครงการกิจกรรมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑ โครงการ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักวิชาการ</p>



แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	เ รี ย น รู้ ต้ า น พระพุทธศาสนา เพื่อ บริการนิสิตคณาจารย์ และประชาชนทั่วไป	๒. มีห้องสำหรับการ เ รี ย น รู้ ต้ า น พระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ห้อง		
<p>๓. ควรส่งเสริมและสนับสนุนส่วนงานและบุคลากรภายในที่มีศักยภาพและองค์ความรู้ จัดบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไป เช่นโครงการสอนภาษา และกฎหมายที่ประชาชนควรรู้</p>	<p>๑. จัดห้องเพื่อเป็นสถานที่สำหรับให้คำปรึกษาปัญหาทางกฎหมาย</p> <p>๒. จัดประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร และประชาชนโดยวิธีต่างๆ อาทิ เช่น โดยทางสื่อออนไลน์, แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และทางวิทยุกระจายเสียง</p> <p>๓. ออกค่ายโดยเปิดคลินิก เพื่ออบรมให้ความรู้ทางกฎหมายพื้นฐานแก่ประชาชน เช่น กฎหมายครอบครัว- มรดก และกฎหมายที่ดิน เป็นต้น และให้คำปรึกษาข้อกฎหมายแก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>๔. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายปฏิบัติการทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. ห้องสำหรับให้คำปรึกษาทางด้านกฎหมาย จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๒. เว็บไซต์และแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ให้บริการประชาชนทั่วไป ๑ เว็บไซต์</p> <p>๓. ออกค่ายตามชุมชนต่างๆ เพื่อให้ความรู้ในด้านกฎหมาย ๕ ตำบลต่อปีเป็นอย่างน้อย</p> <p>๓. เขียนโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายปฏิบัติการทักษะด้านภาษาอังกฤษ ๑ โครงการ</p> <p>๔. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายปฏิบัติการทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการเข้าร่วมโครงการทุกรูป/คน</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักวิชาการ</p> <p>- สำนักวิทยาลัยสงฆ์</p>

## องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ควรสำรวจความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ศิษย์เก่าและนิสิต เพื่อจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาวิทยาเขต และเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งกำกับติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนและของโครงการ และรายงานผลเพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการที่เกี่ยวข้อง นำมาเผยแพร่ เพื่อขยายผลสู่การดำเนินการรับดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๒. คณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน</p> <p>๓. มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในทุกๆด้าน</p> <p>๔. นำผลการประเมินแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและแนวทางการพัฒนาเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์มาดำเนินการจัดทำแผนในปีถัดไป</p> <p>๖. จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยให้คณาจารย์นำลิตไปศึกษา นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ โดยโครงการต่างๆ จะสอดคล้องกับรายวิชา</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๓. รายงานผลการประเมินแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน ๑ ฉบับ</p> <p>๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์</p> <p>๕. เขียนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๖. จัดโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และนำคณาจารย์และนิสิตเข้าร่วม เพื่อให้คณาจารย์และนิสิตได้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>๗. สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักวิชาการ</p>

## องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. ควรใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุม คณะกรรมการตามข้อบังคับคือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล คณะอนุกรรมการการเงิน และทรัพย์สิน เพื่อกลั่นกรองการดำเนินงานของทุกส่วนงานนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต โดยการจัดทำปฏิทินการประชุมประจำปี ซึ่งสามารถนำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ</p>	<p>๑. จัดทำปฏิทินการประชุมของทุกส่วนงาน</p> <p>๒. ทุกส่วนงานมีการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด เพื่อกลั่นกรองการดำเนินงานของแต่ละส่วนงาน เข้าสู่การประชุมคณะกรรมการวิทยาเขต</p> <p>๓. นำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ</p>	<p>๑. ปฏิทินการประชุมของแต่ละส่วนงาน ๑ ฉบับ</p> <p>๒. มีการประชุมตามปฏิทิน อย่างน้อย ๘๐%</p> <p>๓. นำผลการประชุมของแต่ละส่วนงานเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔. มติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตและแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของส่วนงานต่างๆ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักงานวิทยาเขต</p> <p>- สำนักวิชาการ</p> <p>- สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์</p>
<p>๒. ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เชื่อมโยงไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาเขตและของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการกบัติตตามประเมินผลและรายงานต่อคณะกรรมการ คณะกรรมการวิทยาเขต</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาวิทยาเขตระยะที่ ๑๒</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตระยะที่ ๑๒ โดยการคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>๔. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระยะที่ ๑๒ เป็นระยะ</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตมาดำเนินการ</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตระยะที่ ๑๒ จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๒. แผนพัฒนาวิทยาเขตระยะที่ ๑๒ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๔. ประชุมเพื่อติดตามผลการ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักงานวิทยาเขต</p>

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
พิจารณาให้ข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง	จัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตระยะที่ ๑๒ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาเขต ๖. กำกับติดตามประเมินผลและรายงานต่อคณะกรรมการวิทยาเขตพิจารณาให้ข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินงานตามพัฒนา ระยะที่ ๑๒ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี ๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขตเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาระยะที่ ๑๒		
๓. ควรประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงที่เป็นความเสี่ยงสูงที่แท้จริงของวิทยาเขต นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการให้ความเสี่ยงลดลงภายใน ๑ ปี	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยงวิทยาเขต ๒. จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงแก่บุคลากรของวิทยาเขต ๓. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถาบันอุดมศึกษาแจกแก่บุคลากรในวิทยาเขตทุกคน ๔. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงที่วางไว้ทุกไตรมาส ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง จำนวน ๑ ชุด ๒. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงแก่บุคลากร ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี ๓. คู่มือการบริหารความเสี่ยงวิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม ๔. แผนบริหารความเสี่ยงของวิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๑ ฉบับ ๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงวิทยา	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักงานวิทยาเขต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>บริหารความเสี่ยงต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาเขต</p> <p>๖. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตมาดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในปีถัดไป</p>	<p>เขตนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๖. ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๗. รายงานผลการประเมินแผนบริหารความเสี่ยงในรอบปี จำนวน ๑ ฉบับ</p> <p>๘. มติคณะกรรมการประจำวิทยาเขตและแนวทางการพัฒนาแผนบริหารความเสี่ยงวิทยาเขตนครสวรรค์</p>		
<p>๔. ควรทบทวนแนวทางการจัดการความรู้ของวิทยาเขตและปรับปรุงการจัดการความรู้โดยระบุประเด็นความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย อย่างน้อยด้านละ ๑ เรื่อง และดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการความจนถึงระดับที่บุคลากรสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการความรู้ของส่วนงานติดตามประเมินผลการจัดการความรู้ของวิทยาเขต</p> <p>๒. จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ ในประเด็นความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย</p> <p>๓. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของส่วนงานแจกแก่บุคลากรในวิทยาเขตทุกคน</p> <p>๔. ประชุมติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ที่วางไว้ทุกไตรมาส</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการ</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการความรู้ จำนวน ๑ ฉบับ</p> <p>๒. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง/ปี</p> <p>๓. คู่มือการจัดการความรู้วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>๔. แผนการจัดการความรู้ของวิทยาเขตนครสวรรค์ ๑ ฉบับ</p> <p>๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ของส่วนงานวิทยาเขตนครสวรรค์ ไม่น้อยกว่า</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักงานวิทยาเขต</p>

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดการความรู้ต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาเขต</p> <p>๖. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขตมาดำเนินการจัดแผนการจัดการความรู้ในปีถัดไป</p>	<p>๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๖. ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปี</p> <p>๗. รายงานผลการประเมินแผนการจัดการความรู้ในรอบปีจำนวน ๑ ฉบับ</p> <p>๘. มติคณะกรรมการประจำวิทยาเขตและแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการความรู้วิทยาเขตนครสวรรค์</p>		
<p>๕. ควรทบทวน ปรับปรุงระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร และกำหนดบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารที่กำกับติดตาม และใช้กลไกการประชุมเพื่อกำกับติดตามที่เป็นระบบ และสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์</p> <p>๒. จัดประชุมติดตามผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาเขตตามระบบที่กำหนดไว้เป็นรายไตรมาส</p> <p>๓. สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาและนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาเขต</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำวิทยาเขตมาปรับปรุงกระบวนการประกัน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๑ ชุด</p> <p>๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาเขต จำนวน ๔ ครั้ง/ปี</p> <p>๓. สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ</p> <p>๔. มติและข้อเสนอแนะของ</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑</p>	<p>- สำนักงานวิทยาเขต</p> <p>- สำนักงานวิชาการ</p> <p>- สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์</p>

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	คุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	คณะกรรมการประจำวิทยาเขตเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา		

ส่วนงานที่ ๓  
แผนดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

องค์ประกอบที่ ๑ ผลิตบัพณทิต

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	<p>๑. จัดประชุมผู้บริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๒. ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรให้ผ่านเกณฑ์</p> <p>๓. ประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรนำไปปรับปรุง</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อไป</p>	ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของหลักสูตร ๔ คะแนน	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักวิชาการ</li> <li>- สำนักงานวิทยาลัยสงฆ์</li> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> </ul>
๑.๓ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการทั้งอาจารย์ประจำและอัตราจ้าง</p> <p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการวิจัย การเขียนตำราและหนังสือทางวิชาการแก่อาจารย์ในสังกัด</p> <p>๓. จัดหาทุนสนับสนุนการตีพิมพ์และเผยแพร่ตำราและหนังสือทางวิชาการของคณาจารย์</p> <p>๔. จัดทำระบบการลาพัก</p>	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีเลขตำแหน่งได้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ ๔๕)	พ.ย.๒๕๖๐ -พ.ค.๒๕๖๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์</li> </ul>



ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	เพื่อเขียนตำรา หนังสือหรือ งานวิจัย ๕. กำหนดมาตรการเพื่อ ผลักดันให้อาจารย์เข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ			

## องค์ประกอบที่ ๒ งานวิจัย

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ ระบบและ กลไกการบริหาร และพัฒนางานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์	๑. จัดวางโครงสร้างการ บริหารงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ โดยได้แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ๒. จัดห้องคลินิก วิทยานิพนธ์ และดุซกฏินิพนธ์ สำหรับให้คณาจารย์และนิสิตได้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. จัดระบบสารสนเทศเพื่อ สืบค้นรายงานการวิจัย โดยเว็บ ไซต์ของวิทยาเขตนครสวรรค์ เชื่อมต่อไปยังฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์ และดุซกฏินิพนธ์ ด้านพระพุทธศาสนา ๔. สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ เข้าร่วมนำเสนอและร่วมประชุม เผยแพร่ผลงานวิชาการและวิจัย ทั้งระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๖ ข้อ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ - สำนักงานวิทยาลัย สงฆ์ - สาขาวิชา - คณาจารย์

๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๑. จัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาเขตนครสวรรค์ ๒. กำหนดให้คณาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ/บทความวิจัย อย่างน้อยคนละ ๑ บทความ/ต่อปี ๓. จัดโครงการฝึกอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ/บทความวิจัยแก่คณาจารย์ ๔. สนับสนุนงบประมาณการส่งบทความวิชาการ/บทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ในฐานข้อมูล TCI	ผลงานของอาจารย์ประจำ/นักวิจัย ปีละ ๑ บทความวิชาการ/บทความวิจัย	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ - สำนักงานวิทยาลัย - สงฆ์ - สาขาวิชา - คณาจารย์
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------

### องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๑. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชน หรือสังคม ๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนการบริการวิชาการ โดยให้มีชุมชนต่างๆ เข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมด้วย ๓. คณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนการบริการวิชาการ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจน และนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต และคณะกรรมการสภาวิทยาเขต ตามลำดับ ๔. มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลประเมินมา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	วิเคราะห์เพื่อพัฒนาในทุกๆ ด้าน			

#### องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ระบบและ กลไกการทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม	<p>๑. สำรวจความต้องการ ของชุมชน เพื่อที่จะจัดทำ โครงการต่างๆ เพื่อตอบสนอง ชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อจัดทำแผน ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</p> <p>๓. คณะกรรมการร่วมกัน จัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม โดยกำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ อย่างชัดเจน และเสนอต่อ คณะกรรมการประจำวิทยา เขต และคณะกรรมการสภา วิทยาเขตต่อไปเพื่อได้มติใน การจัดแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. มีการประชุมติดตามผล การดำเนินงานตามแผนและ นำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาในทุกๆด้าน</p>	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ

## องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของ คณะเพื่อการ กำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธ กิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ ของคณะ	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาระยะที่ ๑๒, แผนบริหารความเสี่ยง ,แผนพัฒนาบุคลากร , แผนการจัดการความรู้</p> <p>๒. ประชุมจัดทำ แผนพัฒนาระยะที่ ๑๒, แผนบริหารความเสี่ยง, แผนพัฒนาบุคลากร, แผนการจัดการความรู้ และ นำเข้าสู่คณะกรรมการ ประจำวิทยาเขตและ คณะกรรมการสภาวิทยา เขตเพื่อมีมติในที่ประชุม</p> <p>๓. ประชุมติดตามผลการ ดำเนินงานตามแผนและนำ ผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาในทุกๆด้าน</p> <p>๔. นำข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำวิทยา เขตนครสวรรค์และ คณะกรรมการสภาวิทยา เขต มาดำเนินการ และ จัดทำแผนในปีถัดไป</p>	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๗ ข้อ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักงานวิทยาเขต - สำนักวิชาการ - สำนักงานวิทยาลัย สงฆ์
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบการประกัน คุณภาพหลักสูตร	<p>๑. จัดอบรมทำความเข้าใจ มคอ.๒ ทุกหลักสูตร เพื่อให้ คณาจารย์มีความเข้าใจมาก ยิ่งขึ้น</p> <p>๒. กำหนดปฏิทินในการ ประชุม และมีการบันทึก ประชุมในลักษณะช่วยจำ</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องประชุมกันภายใน</p>	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ	ตุลาคม ๒๕๖๐- พฤษภาคม ๒๕๖๑	- สำนักวิชาการ - สำนักงานวิทยาลัย สงฆ์ - สาขาวิชา - อาจารย์

ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	สาขาวิชาเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนการทำงานใน ประเด็นต่างๆ ๑๘ ประเด็น จากคู่มือประกันคุณภาพ ๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร ช่วยกันเสนอแนวทางในการ แก้ไขและปรับปรุงเรื่องนั้นให้ ดีอย่างต่อเนื่อง			

## ส่วนที่ ๔

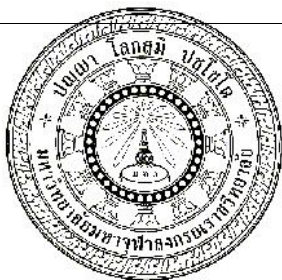
### การติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ส่วนงานจัดการศึกษาจะดำเนินการกำกับติดตาม โดยนำเข้าที่ประชุม คณะกรรมการประจำ คณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยสงฆ์ ทุก ๒ เดือน

มหาวิทยาลัยติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาเขตนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๑

## ภาคผนวก

รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วิทยาเขตนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙  
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

โดย

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาเขตนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



๑. รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑ .....	ประธานกรรมการ
(พระศรีศาสนบัณฑิต)	
๑.๒ .....	กรรมการ
(พระครูโพธิชยานุสิฐ)	
๑.๓ .....	กรรมการ
(พระครูวิริยธรรมานุศาสตร์,ดร.)	
๑.๔ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร)	
๑.๕ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ)	
๑.๖ .....	กรรมการ
(ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนกกมลเสศ)	
๑.๗ .....	กรรมการ
(นายเกรียงศักดิ์ พองคำ)	
๑.๘ .....	กรรมการ
(นายประเด่น แบนปิง)	
๑.๙ .....	กรรมการ
(นายสมคิด นันต๊ะ)	
๑.๑๐ .....	กรรมการ
(นางไฉไลฤดี ยวนะศิริ)	
๑.๑๑ .....	กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสกุณา คงจันทร์)	

## ๒. บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ มีหลักสูตรทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอน ๑๖ หลักสูตร โดยมีหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งสิ้น ๑๒ หลักสูตร และมีหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งสิ้น ๔ หลักสูตร โดยหลักสูตรที่ผ่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ผลรวมค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร เท่ากับ ๓๑.๒๘ คะแนน

อาจารย์ประจำ วิทยาเขตนครสวรรค์ มีจำนวน ๘๗ คน มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๓ ของจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ในการนี้มีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ๘ ท่าน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๐ ของจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

ในส่วนของการผลิตบัณฑิตด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาเขตนครสวรรค์มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติครบทั้ง ๕ ประการ คือ (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา(๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านที่ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป รวมถึงมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา แต่ยังไม่ได้มีการนำผลการประเมินความสำเร็จไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ดี แต่ยังคงขาดมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และวิทยาเขตนครสวรรค์มีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกที่เพียงพอ แต่ทุนวิจัยยังไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาเขตและหน่วยวิทยบริการ รวมทั้งผลงานวิชาการของอาจารย์ยังมีจำนวนน้อย

วิทยาเขตนครสวรรค์ยังขาดกระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการและแผนการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ รวมถึงยังขาดการนำแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ในด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสูงสุดของวิทยาเขตเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะสงฆ์ในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำสูง ทำให้วิทยาเขตมีต้นทุนศรัทธาทางสังคมสูง แต่ในขณะเดียวกันด้านการบริหารของวิทยาเขตเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ วิทยาเขตนครสวรรค์ยังขาดแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง แผนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ประเมินผลแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงยังขาดการนำเสนอผู้บริหาร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง ระบบการกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร ยังมีประสิทธิผลน้อย วิทยาเขตนครสวรรค์ควรใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมคณะกรรมการตามข้อบังคับ คือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน เพื่อถ่วงถ่วงการดำเนินงานของทุกส่วนงานนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต โดยการจัดทำปฏิทินการประชุมประจำปี ซึ่งสามารถนำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ

การดำเนินงานของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และองค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “พอใช้” มีจำนวน ๓ องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

เมื่อพิจารณาจากปัจจัยทั้ง ๓ ด้าน พบว่า

- |                      |               |      |                   |
|----------------------|---------------|------|-------------------|
| (๑) ด้านปัจจัยนำเข้า | มีคะแนนเฉลี่ย | ๓.๙๔ | อยู่ในเกณฑ์ ดี    |
| (๒) ด้านกระบวนการ    | มีคะแนนเฉลี่ย | ๓.๕๗ | อยู่ในเกณฑ์ ดี    |
| (๓) ด้านผลลัพธ์      | มีคะแนนเฉลี่ย | ๒.๙๙ | อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ |

### ๓. บทนำ

#### ๓.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

- ๔) ชื่อส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
- ๕) ที่ตั้ง เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

#### ๖) ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตนครสวรรค์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กำเนิดขึ้นจากดำริของพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี (ประสิทธิ์ มิตฺตธมฺโม ป.ธ.๖, พธ.ด.) (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว) อดีตรองเจ้าคณะภาค ๔ และอดีตเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้ปรึกษากันภายในกับพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤณี สิริธโร ป.ธ.๙) (ปัจจุบันพระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์, รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์, ประธานโครงการก่อสร้างพุทธอุทยานนครสวรรค์) เลขานุการรองเจ้าคณะภาค ๔ และรองเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ (ในขณะนั้น) พระมหาวีระ วรปญฺโญ ป.ธ.๙, พม., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) วัดโพธาราม จังหวัดนครสวรรค์ (ปัจจุบัน พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร., รองเจ้าคณะจังหวัดกำแพงเพชร, เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ, ผู้อำนวยการหน่วยวิทยาบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร) ณ ภูฏีเทพพิจิตร วัดนครสวรรค์ ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อพระภิกษุสามเณรให้ได้รับการศึกษาชั้นสูงนอกจากการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและบาลี ซึ่งพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี พิจารณาเห็นว่า พระศรีวิสุทธิคุณ และพระมหาวีระ วรปญฺโญ จักเป็นกำลังสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองได้ เมื่อทั้งสองรูปปรับปากว่าจะช่วยกันสนองงานและสานงานตามเจตนารมณ์อย่างเต็มกำลังความสามารถ

เมื่อเป็นเช่นนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้ดำเนินการประชุมคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกอบด้วย พระสุนทรธรรมเมธี (ประเทือง ธมมาราโม ป.ธ.๗) เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดโพธาราม (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว), พระสุธีธรรมโสภณ (วิศิษฎ์ ปญญาปชโชโต ป.ธ.๖) รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต (ปัจจุบันมรณภาพแล้ว), พระครูพรหมญาณวิกรม (บุญรอด ปญญาวโร ป.ธ.๕) (ปัจจุบัน พระราชพรหมอาจารย์ วิ., เจ้าอาวาสวัดศรีวังค์) พร้อมด้วยเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบลในเขตการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ และผู้แทนจากส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย นายสัมฤทธิ์ พันธุ์คำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ (ปัจจุบันข้าราชการบำนาญ), นายละม่อม ชัยโย หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม รอง

ศาสตราจารย์บุญเรือง อินทวรรตน์ (ปัจจุบันข้าราชการบำนาญ, อาจารย์พิเศษวิทยาเขตนครสวรรค์) เพื่อขอความเห็นใจในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาขณะสงครามนครสวรรค์มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณร

พระเทพญาณโมลี จึงได้มีหนังสือที่ จล. ๑๕/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ขอตั้งศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นช่วงเดียวกันกับพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี ได้มรณภาพลงอย่างปัจจุบันทันด่วนที่ไม่มีใครคาดคิดมาก่อนว่าจะจากไปอย่างรวดเร็ว การจากไปของพระเดชพระคุณได้นำมาซึ่งความเสียใจของคณะสงฆ์ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนเป็นอย่างยิ่ง

จากนั้นพระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งในขณะนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑.๓/๐๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรื่องการจัดตั้งศูนย์การศึกษา ณ จังหวัดนครสวรรค์ ถึงเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอรับการยืนยันอย่างเป็นทางการจากคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ที่จะดำเนินการสืบเนื่องจากที่ พระเทพญาณโมลีได้เสนอไว้แล้ว ลงนามโดยพระมหาสุรพล สุจริโต รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวางแผน (ปัจจุบัน รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) พระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้มีหนังสือ จล.๘/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ยืนยันการจัดตั้งศูนย์ศึกษา มจร วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอุปถัมภ์บำรุงการศึกษาของศูนย์การศึกษาแห่งนี้ตลอดไป และทางคณะสงฆ์จังหวัดก็พร้อมจะให้การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑/๕๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงพระศรีวิสุทธิคุณ ผู้รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ เรื่อง แจ้งมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ความว่า ทางสภามหาวิทยาลัย มีมติการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ อนุมัติให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจัดตั้งคณะพุทธศาสตร์คณะเดียวเท่านั้น ส่วนการดำเนินการในรายละเอียดต่างๆ ขอให้ติดต่อประสานงานที่คณะพุทธศาสตร์ ลงนามโดย พระรัตนโมลี (นคร เขมปาณี, Ph.D.)

จากมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเหตุให้กำเนิด “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยใช้อาคารเรียนเทพประสิทธิ์วิทยาการ ตามเจตนารมณ์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นไป จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีคณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๕ รูป โดยมีพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤกษ์ สิริธโร ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์และรองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พระมหาวิระ วรรณโณ ป.ธ.๙, พธ., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม., พระมหาสมส่วน ปฎิภาโณ ป.ธ.๙, พธ.บ. (ปัจจุบัน พระศรีสุทธิพงศ์ ป.ธ.๙, พธ.บ., กศ.ม. เจ้าคณะอำเภอลาดยาว, เจ้าอาวาสวัดศรีสุธรรมาราม) และพระอดิศักดิ์ ปภัสโร Ph.D. (ปัจจุบัน ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนา เสียชีวิต) เป็นอาจารย์ประจำ

วิทยาเขตนครสวรรค์ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา ณ วัดนครสวรรค์ เลขที่ ๗๐๒ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ และในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ลำดับที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓

กันยายน ๒๕๔๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๕ ตอนพิเศษ ๑๐๐ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ จนกระทั่งถึง เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้ประกอบพิธีย้ายจากวัดนครสวรรค์ มาทำการที่พุทธอุทยานนครสวรรค์ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

อนึ่ง ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ นี้ วิทยาเขตนครสวรรค์ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาเขตนครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้ง(ส่วนงานเพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๙ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๑๓๔ ง วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๙

วิทยาเขตนครสวรรค์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เป็นต้นมา

นอกจากนี้ วิทยาเขตนครสวรรค์ มีหน่วยวิทยบริการฯในสังกัดจำนวน ๓ หน่วยประกอบด้วย

- (๑) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดหนองขุนชาติ จังหวัดอุทัยธานี
- (๒) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร
- (๓) หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพลุกะวันโชติการาม จังหวัดพิจิตร

### ๓.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

๔) **ปรัชญา** จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

#### ๕) **วิสัยทัศน์**

เป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาในเขตภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบนโดยเน้นความรู้ด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาจิตใจและสังคมสู่ความยั่งยืน

#### ๖) **พันธกิจ**

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มุ่งปฏิบัติภารกิจหลักสำคัญในฐานะสถาบันบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการนำความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาจิตใจและสังคมของคนในชาติอย่างทั่วถึง ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้ทุกแห่งทั่วโลก

(๒) มุ่งส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิจัยให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข รวมทั้งการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัย ให้นำไปสู่ความเป็นสากล

(๓) มุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย มีการบริหารเพื่อให้พัฒนาพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน มีความมุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ

(๔) มุ่งส่งเสริมการศึกษาผสมผสานทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมในประชาคมโลกด้านพระพุทธศาสนา โดยทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การรักษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลกอย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กรและสังคม

(๕) ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ปรับปรุงกฎระเบียบ การบริหาร และพัฒนาบุคลากรให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓.๓ ผู้บริหารส่วนงาน

#### ๑) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

(๑)	พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.	รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์
(๒)	พระครูสิริศิรีรักษ์, ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(๓)	พระครูนิวาส์สีลขันธ, ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร
(๔)	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป
(๕)	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
(๖)	พระครูศรีสุธรรมนิวาส, ดร.	รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
(๗)	พระมหาไฉ่ ธมมเมธี	รักษาการผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
(๘)	นายทรงเกียรติ เม่นสุวรรณ	ผู้อำนวยการส่วนสนับสนุนวิชาการ
(๙)	นางสาวอมราวดี ชนะศักดิ์	ผู้อำนวยการส่วนงานบริหาร
(๑๐)	นางสาวณฐญา ราชสมบัติ	ผู้อำนวยการส่วนคลังและทรัพย์สิน

#### ๒) กรรมการสภาวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

(๑)	พระธรรมรัตนดิลก	ประธานสภาวิทยาเขต
(๒)	พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๓)	พระครูสิริศิรีรักษ์, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๔)	พระครูนิวาส์สีลขันธ, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๕)	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๖)	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๗)	พระครูศรีสุธรรมนิวาส, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๘)	พระมหาไฉ่ ธมมเมธี	กรรมการสภาวิทยาเขตโดยตำแหน่ง
(๙)	พระราชรัตนเวที, ดร.	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๐)	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๑)	ผศ. อานนท์ เมธีวรฉัตร	กรรมการจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขต
(๑๒)	พระเทพปัญญาภรณ์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๓)	พระราชวรเมธี, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๔)	พระราชปริยัติวิธาน, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๕)	พระสิทธินิติธาดา, ดร.	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ

(๑๖) พระนิโรธรักษา	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๗) พระครูนิวาส์ขมิ้น	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๑๘) พล.อ.อ.ดร. ประจักษ์ จันทอง	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณบดี
(๑๙) ศ.ดร. อำนวย ธิธาพันธ์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณบดี
(๒๐) รศ.ดร.สุธี อักษรกิตต์	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณบดี
(๒๑) นายวีระยุทธ ปั่นน่วม	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณบดี
(๒๒) รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม	กรรมการสภาวิทยาเขตผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นคณบดี

### ๓.๔ หลักสูตรและจำนวนนิสิต

#### ๓) หลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ๕ สาขาวิชา (๕ หลักสูตร) ระดับปริญญาโท ๓ สาขาวิชา (๓ หลักสูตร) และระดับปริญญาเอก ๒ สาขา (๒ หลักสูตร) และหน่วยวิทยบริการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาขาวิชา/ ระดับการศึกษา	วช.นครสวรรค์			นบ.อุทัยธานี			นบ.กำแพงฯ			นบ.พิจิตร			รวมทั้งสิ้น		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
พระพุทธศาสนา	๑	๑	๑										๑	๑	๑
สังคมศึกษา	๑												๑		
รัฐศาสตร์	๑			๑									๒		
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๑					๑			๑			๓	๑	
ภาษาอังกฤษ	๑												๑		
การจัดการเชิงพุทธ				๑			๑			๑			๓		
การบริหารการศึกษา		๑												๑	
พุทธบริหาร การศึกษา			๑												๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>			<b>๒</b>			<b>๒</b>			<b>๑๑</b>	<b>๓</b>	<b>๒</b>

#### ๔) จำนวนนิสิต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนสถิตินิสิตของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงจำนวนสถิตินิสิตของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	สถานที่	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
๑	วช.นครสวรรค์	๔๒	๔๔๑	๑๑๕	๖๖	๖๖๔
๒	นวบ.อุทัยธานี	๒๒	๑๘๕			๒๐๗
๓	นวบ.กำแพงฯ	๒๐	๑๗๓			๑๙๓
๔	นวบ.พิจิตร	๒๙	๑๘๑			๒๑๐
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๑๓	๙๘๐	๑๑๕	๖๖	๑๒๘๔

ตารางแสดงจำนวนสถิตินิสิตจบการศึกษาของวิทยาเขตนครสวรรค์และหน่วยวิทยบริการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ที่	สถานที่	ประกาศนียบัตร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
๑	วช.นครสวรรค์	๔๒	๘๖	๖๐		๑๘๘
๒	นวบ.อุทัยธานี	๒๒	๓๘			๖๐
๓	นวบ.กำแพงฯ	๒๐	๓๙			๕๙
๔	นวบ.พิจิตร	๒๙	๗๒			๑๐๑
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๑๓	๒๓๕	๖๐		๔๐๘

### ๓.๕ บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ

#### ๑) บุคลากรสายวิชาการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ และหน่วยวิทยบริการฯ ได้มีบุคลากรสายวิชาการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ที่	หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ		รวมทั้งสิ้น
		พนักงานฯ	อัตราจ้าง	
๑	วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๑	๒๘	๔๙
๒	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดอุทัยธานี		๑๕	๑๕
๓	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร		๑๒	๑๒
๔	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดพิจิตร		๑๑	๑๑
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๒๑	๖๖	๘๗

#### ๒) บุคลากรสายปฏิบัติการ วิทยาเขตนครสวรรค์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ และหน่วยวิทยบริการฯ ได้มีบุคลากรสายปฏิบัติการ รายละเอียดมีดังต่อไปนี้



ที่	หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ		รวมทั้งสิ้น
		พนักงานฯ	อัตราจ้าง	
๑	วิทยาเขตนครสวรรค์	๑๐	๒๖	๓๖
๒	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดอุทัยธานี		๖	๖
๓	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร		๙	๙
๔	หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดพิจิตร		๗	๗
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๑๐	๔๘	๕๘

### ๓.๕ บุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการจำแนกตามระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

- ๑) อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๘ รูป/คน
- วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๒๔ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๔ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๕ รูป/คน
- ๒) อาจารย์ประจำทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๗ รูป/คน แบ่งเป็น
- วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จำนวน ๔๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๑๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๑๒ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๑๑ รูป/คน
- ๓) อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙ รูป/คน
- วิทยาเขตนครสวรรค์ จำนวน ๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน - รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน - รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน - รูป/คน
- ๔) อาจารย์ประจำทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๗ รูป/คน
- วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จำนวน ๔๙ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.อุทัยธานี จำนวน ๑๕ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.กำแพงเพชร จำนวน ๑๒ รูป/คน
  - หน่วยวิทยบริการฯ จ.พิจิตร จำนวน ๑๑ รูป/คน

## ๔. วิธีการประเมิน

### ๔.๑ การวางแผนและการประเมิน

- ก่อนการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการทุกท่านศึกษารายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของ วิทยาเขตนครสวรรค์ก่อนมาตรวจเยี่ยม

- ระหว่างตรวจเยี่ยม

๑) คณะกรรมการเข้าพบผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาเขตนครสวรรค์ แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒) รับชมวีดิทัศน์แนะนำส่วนงานและรับฟังการรายงานสรุปการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของ วิทยาเขตนครสวรรค์

๓) ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานประกอบรายงานการประเมินตนเอง และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการรวบรวมข้อมูล

๔) สัมภาษณ์ผู้บริหาร

๕) สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

๖) สัมภาษณ์ผู้แทนกรรมการประจำส่วนงานผู้ทรงคุณวุฒิ

๗) สัมภาษณ์ผู้แทนคณาจารย์ บุคลากร และนิสิตระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

๘) สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

๙) ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

๑๐.) แจ้งผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของวิทยาเขตนครสวรรค์ (ด้วยวาจา)แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุม

■ หลังการตรวจเยี่ยม

จัดทำรายงานผลการประเมินฉบับสมบูรณ์และส่งให้วิทยาเขตนครสวรรค์ และกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔.๒ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

ผู้ประเมินเยี่ยมชมสถานที่จริงของวิทยาเขตนครสวรรค์

ผู้ประเมินแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหาร และสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า คณาจารย์และบุคลากร

ผู้ประเมินศึกษาเอกสารและหลักฐานอ้างอิง เช่น รายงานประจำปี รายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ บันทึกข้อความ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ ของวิทยาเขตนครสวรรค์

ผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาเขตนครสวรรค์ เช่น จำนวนบุคลากร จำนวนนิสิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนหลักสูตร ฯลฯ

๕. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (รายงานตามตาราง ป.๑)

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	๓.๕๑ คะแนน	๓๑.๓๘ / ๑๖	๑.๙๖	๑.๙๖	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	ร้อยละ ๓๕	$\frac{((39 \times 100) / 87) \times 5}{40}$	๔๔.๘๓	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	ร้อยละ ๔๕	$\frac{((8 \times 100) / 87) \times 5}{40}$	๙.๒	๐.๗๗	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
		๖๐			
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	ร้อยละ ๑๐	$\frac{(((๑๒๙๘.๓๒/๘๗)-๒๕) \times ๑๐๐)}{๒๕}$	-๔๐.๓๑	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	๕ ข้อ		๖	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖	๕ ข้อ		๕	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๑				๓.๖๒	
องค์ประกอบ ๒					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	๖ ข้อ		๕	๔	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	๒๕,๐๐๐ บาท	$\frac{((๒๔๓๕๐๐๐ / ๘๗) \times ๕) / ๒๕๐๐๐}$	๒๗๙๘๘.๕๑	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ร้อยละ ๒๐	$\frac{(((๑๔ \times ๑๐๐) / ๘๗) \times ๕) / ๒๐}$	๑๖.๐๙	๔.๐๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๔.๓๔	
องค์ประกอบ ๓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๓	
องค์ประกอบ ๔					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๓	
องค์ประกอบ ๕					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	๕ ข้อ		๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	๕ ข้อ		๔	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๓.๖	การบรรลุ ๕/ ๑๓

จากตาราง ป.๑ พบว่า การดำเนินงานของวิทยาเขตนครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และองค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “พอใช้” มีจำนวน ๓ องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

### ข้อเสนอแนะระดับวิทยาเขต

#### องค์ ๑ การผลิตบัณฑิต

##### จุดแข็ง

อาจารย์ของวิทยาเขตมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๓

##### จุดที่ควรพัฒนา

- ๓) ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับต้องปรับปรุง
- ๔) อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๔) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล กำหนดเป้าหมาย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งสร้างแรงจูงใจเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

๕) ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่และเทคนิคการบริหารหลักสูตร

๖) ควรวางแผนกำกับติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เพื่อให้หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพ

#### องค์ ๒ การวิจัย

##### จุดแข็ง

อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจำนวนมาก

##### จุดที่ควรพัฒนา

- ๓) ทุนวิจัยไม่ครอบคลุมทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาเขตและหน่วยวิทยบริการ
- ๔) ผลงานวิชาการมีจำนวนน้อย

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๓) ควรพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวิจัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การวิจัยของวิทยาเขต นำไปสู่การพัฒนาวิทยาเขตให้เป็นศูนย์กลางด้านการวิจัยทางพระพุทธศาสนาของภูมิภาคและนานาชาติ โดยใช้กลไกเครือข่าย

๔) ควรวางแผนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ สนับสนุนทุนวิจัย กำกับติดตามการทำวิจัยให้เป็นไปตามแผนและให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร รวมถึงสร้างและจัดหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

#### องค์ ๓ การบริการวิชาการ

##### จุดแข็ง

-

## จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๔) ควรสำรวจความต้องการของ คณะสงฆ์ ชุมชนหรือสังคม เพื่อจัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี โดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการจัดทำแผน ที่มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาของวิทยาเขต บูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการในชุมชนแต่ละแห่งอย่างน้อย ๒ ปีขึ้นไป กำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จของแผนและโครงการ รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

๕) ควรสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านพระพุทธศาสนาอย่างครบวงจร เพื่อบริการนิสิต คณาจารย์และประชาชนทั่วไป

๖) ควรส่งเสริมและสนับสนุนส่วนงานและบุคลากรภายในที่มีศักยภาพและองค์ความรู้ จัดบริการวิชาการแก่ประชาชนทั่วไป เช่น โครงการสอนภาษา กฎหมายที่ประชาชนควรรู้

## องค์ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### จุดแข็ง

## จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรสำรวจความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ศิษย์เก่าและนิสิต เพื่อจัดทำแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้มีตัวชี้วัดระดับแผนและโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาวิทยาเขต และเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งกำกับติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนและของโครงการ และรายงานผลเพื่อรับข้อเสนอแนะจากกรรมการที่เกี่ยวข้อง นำมาเผยแพร่ เพื่อขยายผลสู่การดำเนินการระดับชาติและนานาชาติ

## องค์ ๕ การบริหารจัดการ

### จุดแข็ง

๓) ผู้บริหารสูงสุดของวิทยาเขตเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะสงฆ์ในจังหวัด มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำสูง

๔) วิทยาเขตมีต้นทุนศรัทธาท่างสังคมสูงก่อให้เกิดงบประมาณ

## จุดที่ควรพัฒนา

๙) ขาดแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร แผนบริหารความเสี่ยง แผนการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ประเมินผลแผนอย่างเป็นระบบ รวมถึงนำเสนอผู้บริหาร และกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๑๐) ระบบการกำกับและการประกันคุณภาพหลักสูตร ยังมีประสิทธิผลน้อย

๑๑) แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑๒) ควรใช้ประโยชน์จากกลไกการประชุมคณะกรรมการตามข้อบังคับ คือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย สงฆ์ คณะกรรมการประจำสำนักวิชาการ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลคณะอนุกรรมการการเงินและทรัพย์สิน เพื่อถ่วงดุลการดำเนินงานของทุกส่วนงานนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต โดยการ

จัดทำปฏิทินการประชุมประจำปี ซึ่งสามารถนำผลการประชุมของคณะกรรมการแต่ละชุดไปสู่การพิจารณาตามลำดับ

๑๓) ควรจัดทำแผนพัฒนาวิทยาเขตในระยะที่ ๑๒ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เชื่อมโยงไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงิน แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาเขตและของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานต่อคณะกรรมการคณะกรรมการวิทยาเขตเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

๑๔) ควรประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงที่เป็นเป็นความเสี่ยงสูงที่แท้จริงของวิทยาเขต นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการให้ความเสี่ยงลดลงภายใน ๑ ปี

๑๕) ควรทบทวนแนวทางการจัดการความรู้ของวิทยาเขต และปรับปรุงการจัดการความรู้โดยระบุประเด็นความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต และด้านการวิจัย อย่างน้อยด้านละ ๑ เรื่อง และดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการความจนถึงระดับที่บุคลากรสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

๑๖) ควรทบทวน ปรับปรุงระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร และกำหนดบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารที่กำกับติดตาม และใช้กลไกการประชุมเพื่อกำกับติดตามที่เป็นระบบและสม่ำเสมอ

## ๖. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามตาราง ป.๒

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวนตัวบ่งชี้	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	
						๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ ๑	๖	(๑.๒) ๕, (๑.๓) ๐.๗๗, (๑.๔) ๕	(๑.๕) ๕, (๑.๖) ๔	(๑.๑) ๑.๙๖	๓.๖๒	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๒	๓	(๒.๒) ๕	(๒.๑) ๔	(๒.๓) ๔.๐๒	๔.๓๔	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบ ๓	๑		(๓.๑) ๓		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้
องค์ประกอบ ๔	๑		(๔.๑) ๓		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้
องค์ประกอบ ๕	๒		(๕.๑) ๓, (๕.๒) ๓		๓	การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ		๓.๙๔	๓.๕๗	๒.๙๙	๓.๖	การดำเนินงานระดับดี

จากตาราง ป.๒ พบว่า การดำเนินงานของวิทยาเขตนครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพภายในตามองค์ประกอบคุณภาพ ๕ องค์ประกอบในภาพรวม เท่ากับ ๓.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดี

เมื่อพิจารณาจากปัจจัยทั้ง ๓ ด้าน พบว่า

- (๑) ด้านปัจจัยนำเข้า มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี  
 (๒) ด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๗ อยู่ในเกณฑ์ ดี  
 (๓) ด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๙ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

### ๗. ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	เกณฑ์มาตรฐานที่ได้ดำเนินการแล้ว (ข้อที่)									คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
องค์ประกอบ ๑ การผลิตบัณฑิต											
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวม	๓.๕๑ คะแนน	๓๑.๓๘ / ๑๖									๑.๙๖
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๓๕	$((34 \times 100) / 87) \times 5 / 100$									๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๔๕	$((48 \times 100) / 87) \times 5 / 100$									๐.๗๗
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็ม เวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ ประจำ	ร้อยละ ๑๐	$((1248.32/87)-25) \times 100 / 25$									๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓				๕
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✗				๔
องค์ประกอบ ๒ การวิจัย											
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการ บริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์	๖ ข้อ	✗	✓	✓	✓	✓	✓				๔
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐ บาท	$((2435000 / 87) \times 5) / 25000$									๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๒๐	$((14 \times 100) / 87) \times 5 / 20$									๔.๐๒
องค์ประกอบ ๓ การบริการวิชาการ											
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่ สังคม	๕ ข้อ	✗	✓	✓	✓	✗	✓				๓
องค์ประกอบ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม											
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการ	๕ ข้อ	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗			๓

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	เกณฑ์มาตรฐานที่ได้ดำเนินการแล้ว (ข้อที่)									คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม											
องค์ประกอบ ๕ การบริหารจัดการ											
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะ เพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตาม พันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ ของคณะ	๕ ข้อ	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓			๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบกำกับการประกัน คุณภาพหลักสูตร	๕ ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✗				๓

## ๘. ภาคผนวก

### ๘.๑ กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาเขตนครสวรรค์

วันจันทร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐

เวลา ๐๘.๐๐ น. คณะกรรมการเดินทางออกจากที่พัก

เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประชุมวางแผนการตรวจประเมิน

เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่

ของวิทยาเขตนครสวรรค์ พร้อมเพรียงกันที่ห้องประชุมวิทยาเขตนครสวรรค์

เวลา ๐๙.๑๐ น. ผู้บริหารวิทยาเขตนครสวรรค์ กล่าวต้อนรับและสรุปผลการดำเนินงาน

- พระศรีศาสนบัณฑิต ประธานกรรมการ แนะนำกรรมการและแจ้งวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน

- นางสาวสุกัญญา คงจันทร์ กรรมการและเลขานุการ แจ้งตารางการตรวจประเมินและกำหนดการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

เวลา ๑๐.๑๐ น. ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

- ตรวจเอกสาร องค์ประกอบที่ ๑ และ ๒ โดยใช้ห้องกลุ่มละ ๑ ห้อง

กลุ่มที่	ระดับ	สาขาวิชา	ส่วนงาน	กรรมการคนที่ ๑	กรรมการคนที่ ๒
๑	ป.โท	พระพุทธศาสนา	วช.นครสวรรค์	ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	นายเกรียงศักดิ์ ฟองคำ
๒	ป.ตรี	พระพุทธศาสนา	วช.นครสวรรค์	พระศรีศาสนบัณฑิต พระครูโพธิชยานุสิฐ	นายสมคิด นันตะ
๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	วช.นครสวรรค์	ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนกมเลส	ผศ.ดร.ประยูร สุยะใจ
๔	ป.ตรี	รัฐประศาสน	วช.นครสวรรค์	นางไฉไลฤดี ยวนะศิริ	นางสาวสุกัญญา คง



		ศาสตร์			จันทร์
๕	ป.ตรี	สังคมศึกษา	วช.นครสวรรค์	พระครูวิริยธรรมานุศาสน์,ดร.	นายประเด่น แบนปิง

เวลา ๑๑.๓๐ น.                    ฉันทภัตตาหาร/รับประทานอาหารกลางวัน  
เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.        กรรมการ ๕ กลุ่ม สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ หลักสูตร  
เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.        กรรมการ ๕ กลุ่ม สัมภาษณ์นิสิตของหลักสูตร ๕ หลักสูตร  
เวลา ๑๖.๑๐ น.                    คณะกรรมการทั้งหมดประชุมสรุปผลการตรวจประเมินร่วมกัน  
- บันทึกผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร เข้าระบบรายงานผลการประเมิน

ออนไลน์

เวลา ๑๗.๐๐ น.                    เดินทางกลับที่พัก

### วันอังคารที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐

เวลา ๐๘.๓๐ น.                    คณะกรรมการเดินทางออกจากที่พัก  
เวลา ๐๙.๐๐ น.                    ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
- ตรวจเอกสาร องค์กรประกอบที่ ๑ และ ๒  
- สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ๖ หลักสูตร

กลุ่มที่	ระดับ	สาขาวิชา	ส่วนงาน	กรรมการคนที่ ๑	กรรมการคนที่ ๒
๑	ป.เอก	พุทธบริหาร การศึกษา	วช.นครสวรรค์	พระครูวิริยธรรมานุศาสน์,ดร.	ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภ ชร
	ป.โท	การบริหารการศึกษา	วช.นครสวรรค์		
๒	ป.โท	รัฐประศาสนศาสตร์	วช.นครสวรรค์	ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ	นางสาวสกุณา คง จันทร์
๓	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	วช.นครสวรรค์	พระครูโพธิชยานุสิฐ ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนก กมลเศ	นายสมคิด นันตะ
๔	ป.ตรี	การจัดการเชิงพุทธ	จ.กำแพงเพชร	พระศรีศาสนบัณฑิต	นายประเด่น แบนปิง
๕	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	จ.กำแพงเพชร	นางไฉไลฤดี ยูวะศิริ	นายเกรียงศักดิ์ พอง คำ

เวลา ๑๑.๓๐ น.                    ฉันทภัตตาหาร/รับประทานอาหารกลางวัน  
เวลา ๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.        กรรมการ ๕ กลุ่ม สัมภาษณ์นิสิตของหลักสูตร ๖ หลักสูตร  
เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น.        ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาเขต  
กลุ่มที่ ๑ ตรวจเอกสารองค์กรประกอบที่ ๑ และ ๒  
โดย พระศรีศาสนบัณฑิต  
ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนกมลเศ

นายเกรียงศักดิ์ ฟองคำ  
 กลุ่มที่ ๒ ตรวจสอบเอกสารองค์ประกอบที่ ๓ ๔ และ ๕  
 โดย นางไฉไลฤดี ยูวนะศิริ ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ  
 กลุ่มที่ ๓ สัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุน

กรรมการคนที่ ๑	กรรมการคนที่ ๒	ผู้ให้สัมภาษณ์
พระครูวิริยธรรมมานุศาสตร์,ดร.	นางสาวสกุณา คงจันทร์	รองอธิการบดีวิทยาเขต
ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	นายประเด่น แบนปิง	ผู้อำนวยการ ๓ สำนัก
พระครูโพธิชยานุสิฐ	นายสมคิด นันตะ	บุคลากรสายปฏิบัติการ

เวลา ๑๖.๐๐ น. คณะกรรมการทั้งหมดประชุมสรุปผลการตรวจประเมินร่วมกัน  
 - บันทึกผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร เข้าระบบรายงานผลการประเมินออนไลน์  
 เวลา ๑๗.๐๐ น. คณะกรรมการเดินทางกลับที่พัก

### วันพุธที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐

เวลา ๐๘.๓๐ น.เดินทางออกจากที่พัก

เวลา ๐๙.๐๐ น. ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
 - ตรวจสอบเอกสาร องค์ประกอบที่ ๑ และ ๒  
 - สัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ หลักสูตร

กลุ่มที่	ระดับ	สาขาวิชา	ส่วนงาน	กรรมการคนที่ ๑	กรรมการคนที่ ๒
๑	ป.เอก	พระพุทธศาสนา	วช.นครสวรรค์	ผศ.ดร.ประพันธ์ ศุภษร	ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ
๒	ป.ตรี	รัฐศาสตร์	จ.อุทัยธานี	พระครูโพธิชยานุสิฐ	นายสมคิด นันตะ นางสาวสกุณา คงจันทร์
๓	ป.ตรี	การจัดการเชิงพุทธ	จ.อุทัยธานี	พระศรีศาสนบัณฑิต	นายเกรียงศักดิ์ ฟองคำ
๔	ป.ตรี	การจัดการเชิงพุทธ	จ.พิจิตร	พระครูวิริยธรรมมานุศาสตร์, ดร.	นายประเด่น แบนปิง
๕	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	จ.พิจิตร	ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนก กมลเสศ	นางไฉไลฤดี ยูวนะศิริ

เวลา ๑๑.๓๐ น. ฉันทัดอาหาร/รับประทานอาหารกลางวัน  
 เวลา ๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น. กรรมการ ๕ กลุ่ม สัมภาษณ์นิสิตของหลักสูตร ๕ หลักสูตร  
 เวลา ๑๔.๐๐ น. กรรมการแต่ละกลุ่มสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร  
 เวลา ๑๕.๐๐ น. คณะกรรมการทั้งหมดประชุมสรุปผลการตรวจประเมินร่วมกัน  
 - บันทึกผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร เข้าระบบรายงานผลการประเมิน  
 ออนไลน์

- บันทึกผลการตรวจประเมินระดับวิทยาเขต เข้าสู่ระบบรายงานผลการประเมิน

ออนไลน์

เวลา ๑๗.๐๐ น.                   เดินทางกลับที่พัก

### วันหยุดสัปดาห์ที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐

เวลา ๐๘.๓๐ น.                   คณะกรรมการเดินทางออกจากที่พัก

เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๓๐ น. คณะกรรมการประชุมสรุปผลการตรวจประเมินวิทยาเขตนครสวรรค์

- สรุปผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร
- สรุปผลการตรวจประเมินระดับวิทยาเขต
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

เวลา ๑๑.๓๐ น.                   ฉันภัตตาหาร/รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ น.                   คณะกรรมการรายงานผลการตรวจประเมินขั้นต้นด้วยวาจา แก่วิทยาเขตนครสวรรค์ และหน่วยวิทยบริการในสังกัด

เวลา ๑๕.๐๐ น.                   คณะกรรมการเดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

### หมายเหตุ

๑. วิทยาเขตนครสวรรค์จัดเตรียมห้องสำหรับตรวจประเมินระดับหลักสูตร จำนวน ๕ ห้อง พร้อมจัดเตรียมเอกสารของหลักสูตรรับตรวจประเมินในห้อง

๒. ค่าเดินทาง ค่าตอบแทนและค่าที่พักสำหรับคณะกรรมการ มหาวิทยาลัย ได้ จัดเตรียม ให้โดย ไม่ให้เป็นภาระของวิทยาเขตนครสวรรค์

๓. กำหนดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

### ๘.๒ ข้อมูลพื้นฐาน ( Common Data Set )

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
องค์ประกอบ ๑ การผลิตบัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม		
๑	ผลรวมค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร	๓๑.๒๘
๒	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	๑๖
๓	- ---ระดับปริญญาตรี	๐
๔	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	๐
๕	- ---ระดับปริญญาโท	๐
๖	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	๐
๗	- ---ระดับปริญญาเอก	๐

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๘	- ---จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	๐
๙	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	๐
๑๐	- ---ระดับปริญญาตรี	๐
๑๑	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	๐
๑๒	- ---ระดับปริญญาโท	๐
๑๓	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	๐
๑๔	- ---ระดับปริญญาเอก	๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
๑	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	๘๗
๒	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๐
๓	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	๐
๔	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	๓๙
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
๑	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ (ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ)	๐
๒	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	๐
๓	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	๔๗
๔	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	๓๒
๕	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	๐
๖	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	๐
๗	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	๑
๘	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	๔

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๙	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	๐
๑๐	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	๐
๑๑	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	๐
๑๒	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	๒
๑๓	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	๐
๑๔	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	๐
๑๕	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	๐
๑๖	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	๑
๑๗	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด	๘
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ		
๑	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	๐
๒	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	๐
๓	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	๐
๔	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	๐
๕	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	๐
๖	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	๐
๗	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	๑๒๙๘.๓๒
๘	- ---ระดับอนุปริญญา	๐
๙	- ---ระดับปริญญาตรี	๙๔๙.๓๔
๑๐	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	๐
๑๑	- ---ระดับปริญญาโท	๒๑๙.๓๘
๑๒	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	๐
๑๓	- ---ระดับปริญญาเอก	๑๒๙.๖
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี		

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี		
องค์ประกอบ ๒ การวิจัย		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
๑	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกทั้งหมด	๒๔๓๕๐๐๐
๒	อาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)	๘๗
๓	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	๐
๔	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	๐
๕	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	๘๗
๖	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	๐
๗	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	๐
๘	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	๐
๙	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด	๘๗
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย		
๑	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำ	๑๔
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	๐
๓	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (๐.๒)	๐
๔	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (๐.๔)	๐
๕	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (๐.๔)	๐
๖	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒ (๐.๖)	๐
๗	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสาร	๐

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
	ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบัน นำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และ แจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ (๐.๘)	
๘	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ (๑.๐๐)	๐
๙	---ผลงานได้รับการจดสิทธิ (๑.๐๐)	๐
๑๐	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่ง ทางวิชาการแล้ว (๑.๐๐)	๐
๑๑	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (๑.๐๐)	๐
๑๒	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน (๑.๐๐)	๐
๑๓	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอ ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐๐)	๐
๑๔	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทาง วิชาการ (๑.๐๐)	๐
๑๕	---งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	๐
๑๖	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	๐
๑๗	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	๐
๑๘	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	๐
๑๙	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	๐
๒๐	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	๐
องค์ประกอบ ๓ การบริการวิชาการ		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม		
องค์ประกอบ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
	องค์ประกอบ ๕ การบริหารจัดการ	
	ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	





## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ที่ พิเศษ/๒๕๖๐

วันที่

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน รองอธิการบดี วิทยาเขตนครสวรรค์

ตามที่ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ วิทยาเขตนครสวรรค์ ในวันที่ ๒๔ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ความทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนงานของท่าน เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน แก่ส่วนงานของท่าน ในกรณีที่ท่านเห็นว่าข้อมูลไม่ตรงกับผลการประเมินของคณะกรรมการ ส่วนงานสามารถแจ้งและส่งข้อมูลเพิ่มเติมได้ ภายในเวลา ๗ วันทำการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(พระศรีศาสนบัณฑิต)

ประธานกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วิทยาเขตนครสวรรค์

ประสานงาน

อ.สกุณา คงจันทร์ กรรมการและเลขานุการ

โทร. ๐๘๙-๒๖๔-๐๔๙๐



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ที่ พิเศษ/๒๕๖๐

วันที่

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน พระราชปรีดีทิวี ศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ วิทยาเขตนครสวรรค์ ในวันที่ ๒๔ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ความทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนงานดังกล่าว เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

(พระศรีศาสนบัณฑิต)

ประธานกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วิทยาเขตนครสวรรค์

ประสานงาน

อ.สุกัญญา คงจันทร์ กรรมการและเลขานุการ

โทร. ๐๘๙-๒๖๔-๐๔๙๐

## ๘.๓ ข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

## ๑) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ปริญญาตรี)

## ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ			ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน			ไม่ผ่าน	ไม่บรรลุ	
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔๘.๗๖/๑๑	๔.๔๓	๔.๔๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ได้สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคุณุหัสปริญญาตรีได้งานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๕	๑๑*๑๐๐/๑๑	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๔.๗๒		
องค์ประกอบ ๓ นิสิต					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๒		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพ	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผลการ ประเมิน	การบรรลุ
อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๒	
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของผล การดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์	๐	๐	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๐.๗๕	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๑	
รวมทุกองค์ประกอบ				๐	การบรรลุ ๒

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.01-2.00 คุณภาพน้อย 2.01-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 คุณภาพดี 4.01-5.00 คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ไม่ผ่านการประเมิน					หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๔๓, (๒.๒) ๕	๔.๗๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๑, (๓.๓) ๓			๒	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๑, (๔.๒) ๒, (๔.๓) ๓			๒	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๑, (๕.๓) ๑, (๕.๔) ๐		๐.๗๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๑		๑	ระดับคุณภาพน้อย
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		๑.๘๖	๐.๗๕	๔.๗๒	๐ *	ระดับคุณภาพน้อย

**การกำกับมาตรฐาน****องค์ประกอบที่ ๑****จุดที่ควรพัฒนา**

อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

**แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา**

ควรวางแผนในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยกาพัฒนาคุณวุฒิตรงของอาจารย์ที่มีอยู่เดิมให้ตรงสาขา หรือสรรหาอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตรง

**องค์ประกอบที่ ๒****จุดแข็ง**

-

**จุดที่ควรพัฒนา**

การนำเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้บัณฑิต โดยวิเคราะห์ว่าคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านใดมีคะแนนน้อย รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่เสนอให้ปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตในแต่ละด้าน มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตและนิหารหลักสูตรให้มีผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๓

### จุดแข็ง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประชาสัมพันธ์และแนะแนวการรับนิสิตไม่หลากหลายวิธีการและช่องทาง
๒. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขาดการประเมินกระบวนการทำงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงที่ควรพัฒนา

๑. ควรเสนอวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพระพุทธศาสนาแก่บรรพชิตและคฤหัสถ์โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อเป็นช่องทางในการหานิสิตเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มนัคนายก กลุ่มครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มผู้ต้องขังในเรือนจำ

๒. ควรจัดประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิตเชิงรุก มุ่งหากกลุ่มเป้าหมายผู้ที่ทำงานแล้ว และกลุ่มผู้สูงอายุ เพื่อศึกษาปริญญาเป็นใบที่ ๒ เช่นกลุ่มพยาบาล กลุ่มทหาร กลุ่ม อบต. และกลุ่มคนเกษียณอายุ

๓. ควรวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตาม มคอ.๒ โดยเป็นกิจกรรมที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละชั้นปี เช่น กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ ด้านวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

๔. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้เกิดการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรประชุมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทบทวนการทำงานในประเด็นต่างๆ ๑๘ ประเด็น (ดูประเด็น ๑๘ ประเด็นจากคู่มือประกันคุณภาพ) โดยกำหนดเป็นปฏิทินที่ชัดเจน ในการประชุมทุกครั้งควรมีบันทึกการประชุม ในลักษณะการบันทึกช่วยจำไว้ในสมุดบันทึก โดยไม่จำเป็นต้องทำรายงานการประชุมที่เป็นแบบแผนก็ได้ เพื่อเป็นการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเริ่มจากการทบทวนประเด็นต่างๆ ควรเริ่มพิจารณาจากผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในประเด็นนั้นๆ เช่น ประเด็นการรับนิสิตผลลัพธ์ที่ต้องการคือ จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ (ผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณาควรดูจาก มคอ. ๒ ประกอบด้วย) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวนกันว่า ในปีการศึกษาที่ประเมิน หลักสูตรดำเนินการได้ตามผลลัพธ์นั้นหรือไม่ ถ้าดำเนินการไม่ได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ต้องพิจารณาว่าหลักสูตรดำเนินการบกพร่องในขั้นตอนใด และช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขและนำไปปรับปรุงแก้ไขเรื่องนั้นให้ได้อย่างต่อเนื่อง จำทำให้หลักสูตรพัฒนาขึ้นเสมอ และการประเมินกระบวนการหาจุดบกพร่องเช่นนี้ เมื่อนำไปปรับปรุงจะทำให้ได้คะแนน ๓ ในตัวบ่งชี้ นั้น อันจะส่งผลให้หลักสูตรสามารถมีคะแนนระดับดี และนำไปสู่การรับรองหลักสูตรจาก สกอ. ต่อไปในอนาคต

องค์ประกอบที่ ๔

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลงานของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของคุณภาพอาจารย์
๒. การบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติไม่เห็นเป็นรูปธรรม

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เกิดกระบวนการพัฒนาผลงาน เช่น เอกสารประกอบการสอน บทความวิชาการ การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
๒. ควรมอบหมายภาระงานให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในบริหารหลักสูตร เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่มุ่งไปสู่ผลงานของหลักสูตร เช่น งานด้านวิชาการ งานด้านกิจกรรม งานด้านวัฒนธรรม งานด้านประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

องค์ประกอบที่ ๕

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำและการติดตาม มคอ.๓ เพื่อตรวจสอบเนื้อหาของรายวิชา
๒. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการสอนในเนื้อหาของแต่ละสัปดาห์ที่สอน
๓. การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาและการประเมินผู้เรียน

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดให้บุคลากรในหลักสูตรรับผิดชอบในการติดตามและจัดทำระบบจัดเก็บ มคอ.๓ มคอ.๕ เพื่อให้ทันต่อกระบวนการเรียนการสอนและความถูกต้องของข้อมูล และสามารถเป็นข้อมูลในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาได้
๒. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอก เกี่ยวกับการวางแผนกระบวนการสอนของแต่ละสัปดาห์ที่จะสอนว่าจะสอนอย่างไร มีเนื้อหาคือไหน และใช้สื่ออะไร ให้ชัดเจน โดยอาจจัดเป็นการอบรมภายในหลักสูตร หรือเสนอวิทยาลัยสงฆ์จัดอบรมในภาพรวมทุกหลักสูตร
๓. ควรที่จะจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย นอกเหนือจากวิธีการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้มนิสิตได้เกิดทักษะใหม่ๆ และกำหนดให้มีการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม โดยกำหนดรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนแบบบูรณาการอย่างชัดเจน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ รายวิชา
๔. ควรกระตุ้นให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น จัดตั้งชมรมพุทธศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ค่ายบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อจะได้แนะแนวหลักสูตรโดยนิสิต

๕. ควรวางแผนในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาร้อยละ ๒๕ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะรับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และแจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลเตรียมรับการทวนสอบฯ และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## องค์ประกอบที่ ๖

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สำนวความต้องการของนิสิต และอาจารย์ผู้สอน

๒. การมีส่วนร่วมของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสำวความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และความจำเป็นพื้นฐานการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรได้สะท้อนปัญหาและเตรียมจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยของหลักสูตรต่อวิทยาลัย โดยพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ.๒

๒. ควรมีการกระตุ้นและเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกับหลักสูตรให้เกิดความสอดคล้องกับการเรียนการสอนและเวลาที่เหมาะสม



## ๒) สาขาวิชาพุทธบริการศึกษา (ปริญญาเอก)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน
	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.เอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๐				
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒					
องค์ประกอบ ๓ นิสิต					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๒.๓๓	
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.เอก) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๒.๒๕	๒.๒๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๒.๔๒	
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของผลการ ดำเนินงานตามตัว บ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์	๐	๐	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๑.๒๕	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๐๒	การบรรลุ ๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ไม่ผ่านการประเมิน					หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒				๐	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๒) ๒.๒๕, (๔.๓) ๓			๒.๔๒	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๑, (๕.๓) ๑, (๕.๔) ๐		๑.๒๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๒.๐๓	๑.๕๐	๐.๐๐	๒.๐๒	ระดับคุณภาพปานกลาง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

### จุดแข็ง

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีผลงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนิสิตเกินเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

๒. การแนบเอกสาร/หลักฐานผลการประเมินระดับหลักสูตรบนระบบ CHE QA Online ให้มหาวิทยาลัยทราบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรเสนอขอรับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้เพิ่มภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๒. ผู้บริหารวิทยาลัยสงฆ์ควรกำกับ ดูแล และสั่งการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ตระหนักในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และระดับวิทยาเขต ผ่านระบบ CHE QA Online พร้อมนำผลการประเมินเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษาถัดไป

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

-

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพนิสิตในด้านการรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ภายใต้กระบวนการดำเนินการดังกล่าว

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ เพื่อประเมินระบบประกันคุณภาพนิสิตในด้านการรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ และคณะกรรมการประจำวิทยาเขต นครสวรรค์ เพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนาการรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต ในปีการศึกษาถัดไป

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

-

### จุดควรพัฒนา

การออกแบบระบบการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ ปละผลที่เกิดกับอาจารย์

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตร และมหาวิทยาลัยฯ ควรออกแบบระบบการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์ และคณะกรรมการประจำวิทยาเขตนครสวรรค์ เพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนาอาจารย์ และคุณภาพอาจารย์ ในปีการศึกษาถัดไป

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การวางระบบผู้สอน แลกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในด้านการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตร ควรมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ.

๒. หลักสูตร ควรช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒ วารสารวิชาการระดับชาติ ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ที่ ๑ และวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรจัดเตรียมห้องปฏิบัติการวิจัยห้องที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หนังสือตำราวิทยานิพนธ์ งานวิจัยวารสารฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีปริมาณที่เพียงพอและคุณภาพพร้อมใช้งาน

๒. หลักสูตรควรมีผลจากการปรับปรุงที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการปรับปรุงในการศึกษาที่ผ่านมา

## ๓) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ปริญญาเอก)

## ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.เอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๐				
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒					
องค์ประกอบ ๓ นิสิต					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๒	
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.เอก) คุณภาพ อาจารย์	๓ คะแนน		๑.๗๕	๑.๗๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๒.๒๕	
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๘×๑๐๐) / ๑๐	๘๐	๓.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๒.๑๓	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๒	การบรรลุ ๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒				๐	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๒) ๑.๗๕, (๔.๓) ๓			๒.๒๕	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๓.๕		๒.๑๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๑.๗๒	๒.๖๓	๐.๐๐	๒.๒๐	ระดับคุณภาพปานกลาง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. แผนส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเกณฑ์มาตรฐานการบริหารหลักสูตรใน มคอ.๒ มาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.
๒. ควรมีแผนส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

-

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรับสมัครนิสิต การเตรียมความพร้อม การพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษ ๒๑
๒. การประเมินกระบวนการการรับสมัครนิสิต การเตรียมความพร้อมในการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีแผนในการรับสมัครนิสิตและการเตรียมความพร้อม การพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษ ๒๑ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. ควรมีการประเมินกระบวนการการรับสมัครนิสิตเพื่อให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนและจุดที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น ควรมีจัดกิจกรรมหรือรายวิชาที่เป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาสำหรับนิสิต และมีการจัดกิจกรรมประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

-

### จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งวิชาการ
๒. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้นำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการให้มากขึ้น
๒. ควรวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้นำเสนอผลงานวิจัยในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระตุ้นและให้ทุนในการตีพิมพ์ในวารสารที่มีฐานข้อมูลใน TCI

#### องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

การกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและ สกอ.

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และ สกอ. ให้มีประสิทธิภาพ

#### องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

การสำรวจความต้องการของนิสิต เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนอย่างเพียงพอ

#### แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างเพียงพอ โดยจัดหาวารสาร งานวิจัย หนังสือ ตำราที่ตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันสมัย
๒. ควรเพิ่มแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับนิสิต โดยการสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในภูมิภาคใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึงและหลากหลาย



## ๔) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปริญญาโท)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๒๕๒.๑๗/๕๙	๔.๒๗	๔.๒๗	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๐	$\frac{((๕.๙ \times ๑๐๐) / ๒๙) \times ๕}{๔๐}$	๒๐.๓๔	๒.๕๔	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๓.๔๑		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๒.๖๗		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๓.๗๕	๓.๗๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๓.๒๕		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารระของรายวิชาใน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผลการ ประเมิน	การบรรลุ
หลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๑๑×๑๐๐) / ๑๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๓.๒๕	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๓.๑๒	การบรรลุ ๘

#### ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๒๗, (๒.๒) ๒.๕๔	๓.๔๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๓, (๓.๓) ๓			๒.๖๗	ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๓, (๔.๒) ๓.๗๕, (๔.๓) ๓			๓.๒๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๒	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๒๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๒.๔๗	๓.๕๐	๓.๔๑	๓.๑๒	ระดับคุณภาพดี

### องค์ประกอบที่ ๑

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการเก็บข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

๒. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ควรจัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ ทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นปัจจุบันและครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

- ๑ วุฒิการศึกษา ทุกระดับ
- ๒ ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน (ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี)
- ๓ ผลงานวิชาการ ทั้งงานวิจัยและบทความทางวิชาการ
- ๔ งานทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๕ งานบริการวิชาการ
- ๖ ความชำนาญพิเศษ
- ๗ ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล
- ๘ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วน

เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อีกทั้งยังเป็นหลักฐานอ้างอิงสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในหลายองค์ประกอบอีกด้วย

๒. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาควรนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตรมาพิจารณาเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนใน มคอ.๓ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของหลักสูตร และวิทยาเขต

**องค์ประกอบที่ ๒****จุดแข็ง**

-

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ข้อมูลบัณฑิต ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

๒. แหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตยังมีแหล่งเดียวคือ วิทยาเขตนครสวรรค์ โดยเป็นระดับ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) เท่านั้น

**แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรจัดทำฐานข้อมูล และสถิติ จำนวนบัณฑิตเฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้สามารถนำมาวิเคราะห์ และวางแผนและติดตาม กำกับการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักสูตรควรมหาแหล่งตีพิมพ์หรือวารสารที่มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนิสิตให้หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่วิทยานิพนธ์ในแหล่งพิมพ์หรือวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ฐานที่ ๑ หรืออยู่ในระดับชาติ และนานาชาติที่มีมาตรฐาน โดยสร้างแรงจูงใจ เช่นการให้ทุนเพื่อการตีพิมพ์ สำหรับวิทยานิพนธ์ดีเด่นให้แก่ นิสิตที่นำวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามที่กำหนด

**องค์ประกอบที่ ๓****จุดแข็ง**

-

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ข้อมูลบัณฑิต ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

๒. แหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตยังมีแหล่งเดียวคือ วิทยาเขตนครสวรรค์ โดยเป็นระดับ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceeding) เท่านั้น

**แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรจัดทำฐานข้อมูล และสถิติ จำนวนบัณฑิตเฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้สามารถนำมาวิเคราะห์ และวางแผนและติดตาม กำกับการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. หลักสูตรควรมหาแหล่งตีพิมพ์หรือวารสารที่มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนิสิตให้หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่วิทยานิพนธ์ในแหล่งพิมพ์หรือวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ฐานที่ ๑ หรืออยู่ในระดับชาติ และนานาชาติที่มีมาตรฐาน โดยสร้างแรงจูงใจ เช่นการให้ทุนเพื่อการตีพิมพ์ สำหรับวิทยานิพนธ์ดีเด่นให้แก่ นิสิตที่นำวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามที่กำหนด

**องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต****จุดแข็ง**

-

**จุดที่ควรพัฒนา**

การควบคุมวิทยานิพนธ์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิต

**แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรจัดทำแผนกำกับดูแลระบบและกลไกที่เกี่ยวกับการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยส่งเสริมให้นิสิตได้ศึกษาเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมหาบัณฑิต

๒. ควรจัดให้มีการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้ชัดเจนในการขับเคลื่อน โดยเฉพาะโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิต

๓. ควรมีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้งภายในสถาบันระหว่างสถาบัน และเข้าไปสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ยังขาดทิศทางที่ชัดเจน ส่งผลให้จำนวนผลงานวิชาการมีน้อย

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว ครอบคลุมในด้านคุณวุฒิ ผลงานวิชาการตำแหน่งวิชาการและการพัฒนาตนเองโดยวิเคราะห์จากผลการสำรวจความต้องการอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง รวมทั้งหลักสูตรควรประสานงานด้านการบูรณาการแผนพัฒนาอาจารย์การวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่

๒. การวางแผน การเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการหาสร้างเครือข่ายวิชาการ รวมทั้งการจัดหาแหล่งตีพิมพ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีค่าน้ำหนักเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. โดยการประสานงานการตีพิมพ์เผยแพร่ล่วงหน้า

๓. ควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ และเทคนิคในการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยอาจให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่มีความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารหลักสูตร

๔. ควรหาแนวทางให้อาจารย์ประจำเพิ่มความถี่เกี่ยวกับ มคอ.๒, ๓,๕ เพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งระบบติดตามและตรวจสอบ มคอ. , ๓,๕ ให้ครบตามกำหนด

๕. กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ เพื่อนำมาทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนิสิตตั้งแต่เริ่มเปิดแต่ละภาคการศึกษา

๖. ควรวางแผนกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการดำเนินการยังไม่ชัดเจน

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิด

สอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทวนสอบประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อ โดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

### **องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

#### **จุดแข็ง**

วิทยาเขตนครสวรรค์มีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ มีอุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องคลินิกการวิจัย และห้องปฏิบัติการวิจัย
๒. ควรมีห้องหนังสือตำราและวารสารที่เป็นงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาประสิทธิภาพของนิสิตให้เป็นไปตามเป้าหมายการผลิตบัณฑิต

## ๕) สาขาวิชาบริหารการศึกษา (ปริญญาโท)

## ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ			ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ	
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน			ผ่าน	บรรลุ	
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๑๐๗.๘/๒๖	๔.๑๕	๔.๑๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๓๐	$\frac{((6 \times 100) / 30) \times 5}{40}$	๒๐	๒.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๓.๓๓		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๒.๓๓		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๒.๕	๒.๕	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๒.๕		

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผลการ ประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของผล การดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์	๐	๐	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๑.๒๕	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๐๘	การบรรลุ๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๑๕,	๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี



องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.01-2.00 คุณภาพน้อย 2.01-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 คุณภาพดี 4.01-5.00 คุณภาพดีมาก
				(2.2) 2.5		
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๒) ๒.๕, (๔.๓) ๓			๒.๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๐		๑.๒๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		๑.๙๖	๑.๗๕	๓.๓๓	๒.๐๘	ระดับคุณภาพปานกลาง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### องค์ประกอบที่ ๑

##### จุดแข็ง

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

1. การกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. แผนส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเกณฑ์มาตรฐานการบริหารหลักสูตรใน มคอ. ๒ มาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.
2. ควรมีแผนส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

#### องค์ประกอบที่ ๒

##### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การตีพิมพ์ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่มีฐานข้อมูลใน TCI ทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยจัดหาทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ การให้รางวัลผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถนำผลงานไปตีพิมพ์เผยแพร่

๒. ควรแสวงหาเครือข่ายและสร้างเวทีในการนำเสนอผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาให้เพียงพอและตรงตามสาขาวิชา

### องค์ประกอบที่ ๓

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินการรับและการเตรียมความพร้อมในการศึกษาของนิสิต

๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การประเมินความพึงพอใจและผลจากการซื้อร่องเรียนของนิสิต

#### แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการประเมินกระบวนการรับและการเตรียมความพร้อมในการศึกษาของนิสิต โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในรับและการเตรียมความพร้อมในการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ตรงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนจุดเน้นของหลักสูตร

๓. ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และวางแผนบริหารจัดการซื้อร่องเรียนของนิสิตให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสมและเกิดการพัฒนาร่วมกันของหลักสูตรและนิสิต

### องค์ประกอบที่ ๔

#### จุดแข็ง

-

#### จุดควรพัฒนา

การกระตุ้นและส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ บทความ ตำราหนังสือที่ผ่านการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

#### แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตตำราทางวิชาการเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชา โดยมีแผนและมาตรการให้คณาจารย์ผลิตตำราอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ เล่ม

๒. ควรมีการประเมินผลงานวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการขอ

ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนการนำบทความวิจัยไปตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่มีฐานข้อมูลใน TCI

## องค์ประกอบที่ ๕

### จุดแข็ง

-

### จุดควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คุณภาพ จนกระทั่งได้รับรองมาตรฐาน TQR

#### แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรวางแผนในการบริหารหลักสูตรให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่นำไปสู่การรับรองมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน TQR โดยวางแผนบริหารหลักสูตรให้มีระดับคะแนนประกันคุณภาพระดับดีอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๖

### จุดที่ควรพัฒนา

การสำรวจความต้องการของนิสิต เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนอย่างเพียงพอ

#### แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสำรวจความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอย่างเพียงพอ โดยจัดหาวารสาร งานวิจัย หนังสือ ตำราที่ตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรอย่างเพียงพอและทันสมัย

๒. ควรเพิ่มแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับนิสิต โดยการสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในภูมิภาคใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึงและหลากหลาย

## ๖) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (ปริญญาโท)

## ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๒๖.๑๒/๑๐	๒.๖๑	๒.๖๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๓๐	$\frac{((๕.๔ \times ๑๐๐) / ๒๗) \times ๕}{๔๐}$	๒๐	๒.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๒.๕๖		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๑.๖๗		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผลการ ประเมิน	การบรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔				๑.๘๙	
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๑๐×๑๐๐)/๑๐	๙๐.๙๑	๔.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๒.๓๘	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๒	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๑	การบรรลุ๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑)	๒.๕๖	ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
				๒.๖๑, (๒.๒) ๒.๕		
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๑, (๓.๒) ๑, (๓.๓) ๓			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๑, (๔.๒) ๑.๖๗, (๔.๓) ๓			๑.๘๙	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๑	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๔.๕		๒.๓๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		๑.๔๖	๒.๖๓	๒.๕๖	๒.๑๐	ระดับคุณภาพปานกลาง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### องค์ประกอบที่ ๑

##### จุดแข็ง

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. แผนส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกระตุ้นให้มีการทำงานบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการนำเกณฑ์มาตรฐานการบริหารหลักสูตรใน มคอ. ๒ มาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.
๒. ควรมีแผนส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

#### องค์ประกอบที่ ๒

##### จุดแข็ง

บัณฑิตมีความโดดเด่นเป็นที่ไว้วางใจของนายจ้าง เพราะหลักสูตรจัดการศึกษาเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ การศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. แหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตยังไม่หลากหลาย
๒. บัณฑิตยังขาดทักษะหลายด้าน เช่นทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการค้นคว้าเอกสาร ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรรหาแหล่งหรือวารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนิสิตให้หลากหลาย และส่งเสริม สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่วิทยานิพนธ์ในแหล่งพิมพ์หรือวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ฐานที่ ๑ โดยการมอบรางวัล หรือทุนการศึกษาให้แก่นิสิตที่นำวิทยานิพนธ์ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ตามที่กำหนด
๒. ควรส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการค้นคว้าเอกสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ เข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### องค์ประกอบที่ ๓

##### จุดแข็ง

มีระบบกลไกดูแลนิสิต

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการ/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สามารถดำเนินการได้ตลอดปีการศึกษา
๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่เห็นเป็น รูปธรรมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมนิสิตให้เป็นรูปธรรม
๒. หลักสูตรควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิต โดยรวบรวมข้อมูล จากการสังเกต/การสำรวจจากนิสิตได้ตลอดปีการศึกษา
๓. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ จัดโครงการ/กิจกรรมทั้งในด้านการใช้ชีวิต ด้านภาษาและด้านวิชาการ

#### องค์ประกอบที่ ๔

##### จุดแข็ง

-

##### จุดควรพัฒนา

แผนพัฒนาอาจารย์ เช่น ผลิตผลงานทางวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์โดยส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาอาจารย์สม่ำเสมอ รวมทั้งส่งอาจารย์ไปอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์

## องค์ประกอบที่ ๕

### จุดแข็ง

-

### จุดควรพัฒนา

๑. กระบวนการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่สามารถทำให้อาจารย์เข้าใจ บทบาท และหน้าที่ได้อย่างแท้จริง
๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่ได้ดำเนินการ
๓. กระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยยังไม่ปรากฏ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรหาแนวทางให้อาจารย์ประจำเพิ่มความรู้อีกเกี่ยวกับ มคอ.๒ ๓ ๕ เพิ่มมากยิ่งขึ้น อีกทั้งระบบ ติดตามและตรวจสอบ มคอ., ๓,๕ ให้ครบตามกำหนด
๒. กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ เพื่อนำมาทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนิสิตตั้งแต่เริ่มเปิดแต่ละภาคการศึกษา
๓. ควรวางแผนกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเรียน การสอนกับการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา

## องค์ประกอบที่ ๖

### จุดแข็ง

๑. มีความพร้อมด้านกายภาพอาคารสถานที่
๒. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สัญญาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษายังไม่รวดเร็ว เป็นปัญหาในการสนับสนุนการเรียนการสอน
๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นิสิตยังไม่เพียงพอ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบอินเทอร์เน็ตการสืบค้นข้อมูลในการศึกษา
๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตให้เพียงพอ เช่น หนังสือ ตำราประกอบการเรียนการ



## ๗) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปริญญาตรี)

## ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๘๒/๑๙	๔.๓๒	๔.๓๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑๖*๑๐๐/๑๖	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๔.๖๖		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๑.๖๗		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓(ป.ตรี) คุณภาพ	๓ คะแนน		๓.๓๓	๓.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๒.๗๘		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(๙ \times ๑๐๐) / ๑๐$	๙๐	๔.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๒.๘๘	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๒	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๗๘	การบรรลุ ๔

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต / ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑)	๔.๖๖	ระดับคุณภาพดีมาก

				๔.๓๒,(๒.๒) ๕		
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๑			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๓.๓๓			๒.๗๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๔.๕		๒.๘๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย		๒.๐๔	๒.๖๓	๔.๖๖	๒.๗๘	ระดับคุณภาพปานกลาง

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ควรจัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ ทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นปัจจุบันและครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

- ๑) วุฒิการศึกษา ทุกระดับ
- ๒) ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน (ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี)
- ๓) ผลงานวิชาการ ทั้งงานวิจัยและบทความทางวิชาการ
- ๔) งานทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๕) งานบริการวิชาการ
- ๖) ความชำนาญพิเศษ
- ๗) ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล
- ๘) พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วน

เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อีกทั้งยังเป็นหลักฐานอ้างอิงสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในหลายองค์ประกอบอีกด้วย

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ข้อมูลบัณฑิต ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน
๒. การนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำฐานข้อมูล และสถิติ จำนวนบัณฑิตเฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เป็นปัจจุบันอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้สามารถนำมาวิเคราะห์ และวางแผนและติดตาม กำกับการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต โดยวิเคราะห์ว่าคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านใดมีคะแนนน้อย รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่เสนอให้ปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตในแต่ละด้าน มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตและบริหารหลักสูตรให้มีผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. นิสิตทั้ง ๔ ชั้นปี มีจำนวนน้อยไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด
๒. โครงการเตรียมความพร้อมและโครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังมีการจัดเป็นภาพรวมในระดับวิทยาเขต และยังคงไม่เห็นความแตกต่างระหว่างโครงการเตรียมความพร้อมและโครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรสำรวจข้อมูลนักเรียน ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการเข้าศึกษา เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์วางแผน การรับนิสิต เช่น การวางแผน ทำปฏิทินการแนะนำการศึกษา การจัดกิจกรรม Open House โดยให้กลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้ามาสัมผัสบรรยากาศการเรียนรู้อ เพื่อสร้างแรงจูงใจ เพื่อเป็นประชาสัมพันธ์หลักสูตร
๒. ควรวางแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุก ในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น นอกเหนือจากกลุ่มนักเรียนมัธยมปลาย เช่น กลุ่มผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและสนใจจะศึกษาเป็นปริญญาที่ ๒ เช่น เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการในหน่วยงานราชการ ทหาร พยาบาล เจ้าหน้าที่ อบต. เทศบาล หรือ ผู้เกษียณอายุ และผู้ที่สนใจ
๓. หลักสูตรฯ ควรจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม หรือ กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในวัด ชุมชน ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้วิทยาเขต และหลักสูตรเป็นที่รู้จักแพร่หลาย โดยใช้กระบวนการบูรณาการการเรียนกับพันธกิจลงสู่ชุมชน
๔. หลักสูตรฯ ควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แตกต่างจากโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์คุณสมบัตินิสิตของหลักสูตร ตาม มคอ.๑ และ มคอ.๒ รวมถึงธรรมชาติ ระดับความรู้ ผลการสอบคัดเลือก เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่

เหมาะสมกับธรรมชาตินิสัยของหลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงองให้บัณฑิตใหม่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์

๕. หลักสูตรฯ ควรออกแบบโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนองต่อธรรมชาติ ,ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาจาก มคอ. ๑ มคอ. ๒ เป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนระยะยาว ครอบคลุมทั้ง ๔ ชั้นปี เช่น

๑) ชั้นปีที่ ๑ โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อนักรัฐประศาสนศาสตร์

๒) ชั้นปีที่ ๒ โครงการ SMART IT

๓) ชั้นปีที่ ๓ การจัดโครงการเส้นทางความเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ หรือประสบความสำเร็จในการบริหารหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มาถ่ายทอดความรู้ให้ข้อคิดแก่นิสิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์มืออาชีพ

๔) ชั้นปีที่ ๔ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารยุคใหม่ โดยเป็นกิจกรรมให้ความรู้ด้านภาวะผู้นำ และกิจกรรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้กับนิสิตโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

#### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

##### จุดแข็ง

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ยังขาดทิศทางที่ชัดเจน ส่งผลให้จำนวนผลงานวิชาการมีน้อย

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว โดยวิเคราะห์จากผลการสำรวจความต้องการอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง รวมทั้งการวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี

๒. ควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ และเทคนิคในการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยอาจใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่มีความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารหลักสูตร

๓. การวางแผน การเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการหาสร้างเครือข่ายวิชาการ รวมทั้งการจัดหาแหล่งตีพิมพ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีค่าน้ำหนักเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. โดยการประสานงานการตีพิมพ์เผยแพร่ล่วงหน้า

#### องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

##### จุดแข็ง

-

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ พันธกิจ

๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่มีดำเนินการ

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรวางแผนคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา โดยพิจารณาการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ และการทำนุ

บำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บรรจุอยู่ในแผนของวิทยาเขต รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตปัจจุบันได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิทยาเขตผ่านการบูรณาการพันธกิจดังกล่าว

๒. หลักสูตรฯ ควรจัดทำโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการบริการวิชาการแก่สังคม หรือโครงการวิจัยของหลักสูตร โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา

๓. ควรจัดทำรายละเอียดพัฒนาการของหลักสูตรที่เห็นภาพพัฒนาการของหลักสูตรตั้งแต่การสร้างหลักสูตร จนถึงปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน พร้อมรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการอนุมัติหลักสูตร ระบุวันเวลาที่ได้รับการอนุมัติจากที่ประชุมต่าง ๆ ตามลำดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เข้าใจพัฒนาการ และสามารถนำไปเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป

๔. หลักสูตรฯ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทวนสอบประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อ โดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๒. การใช้ห้องสมุดของนิสิตยังไม่เต็มศักยภาพ

๓. การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรสะท้อนปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร โดยแจ้งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระบบ

๒. หลักสูตรฯ ควรสำรวจความต้องการของอาจารย์ และ นิสิตเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ฯลฯ ให้เพียงพอ และให้ทันสมัย เพื่อนำไปเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดซื้อ จัดหา หรือ พัฒนาให้ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง

## ๘) สาขาวิชารัฐศาสตร์ (ปริญญาตรี)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๑๑๐.๖/๒๔	๔.๖๑	๔.๖๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑๓*๑๐๐/๑๔	๙๒.๘๖	๔.๖๔	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			๔.๖๓		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			๒.๓๓		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผลการ ประเมิน	การบรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๑.๖๗		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของผล การดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์	๐	๐	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๑.๕๐	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๓๓	การบรรลุ ๒

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน



องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๖๑, (๒.๒) ๔.๖๔	๔.๖๓	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๐			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๒	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๐		๑.๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๑.๗๕</b>	<b>๑.๗๕</b>	<b>๔.๖๓</b>	<b>๒.๓๓</b>	<b>ระดับคุณภาพปานกลาง</b>

### การกำกับมาตรฐาน

#### องค์ประกอบที่ ๑

##### จุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนมากจบตรงสายมีเพียงคนเดียวที่วุฒิการศึกษาสัมพันธ์
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้ทำงานวิจัยทุกคน

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและเสริมจุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นซึ่งปัจจุบันมีท่านเดียวเท่านั้นที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอก
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการโดยการเขียนหนังสือ เขียนบทความทางวิชาการตลอดถึงการทำวิจัย
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านควรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านรัฐศาสตร์ให้ยิ่งๆ ขึ้นไป โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับนิสิตต่อไป

## องค์ประกอบที่ ๒

### จุดแข็ง

๑. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เป็นสาขาวิชาที่มีนิสิตสนใจมาศึกษาเป็นจำนวนมาก
๒. หลักสูตรเน้นพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้เพื่อไปพัฒนาและลดความขัดแย้งของสังคม
๓. เน้นวิชาการด้านพุทธศาสนาบูรณาการกับรัฐศาสตร์มุ่งการพัฒนาผู้ศึกษาให้เป็นนักครองที่มีคุณธรรมมีใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อคนอื่น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. นิสิตยังมีข้อแตกต่างด้านพื้นฐานทางการศึกษาจึงควรบริหารจัดการโดยปรับระดับด้านความรู้ทางรัฐศาสตร์ให้มีความเท่าเทียมกัน
๒. ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในรายวิชากฎหมายเบื้องต้นเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับนิสิตให้มีความรู้แน่นยิ่งขึ้น
๓. เนื่องจากปัจจุบันประเทศในภูมิภาคเอเชียทุกประเทศมีมติร่วมกันให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นนิสิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษโดยให้นิสิตได้ศึกษาเล่าเรียนกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ หรือเรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์คนไทยที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

## องค์ประกอบที่ ๓

### จุดแข็ง

-

### จุดควรพัฒนา

๑. กระบวนการรับนิสิตไม่ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย
๒. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
๓. ภาษาอังกฤษเรียนน้อย

### แนวทางเสริมจุดควรพัฒนาและปรับปรุง

๑. ควรมีการวางแผนเป้าหมายของการแนะนำมหาวิทยาลัยให้มีความกว้างขวางเช่น การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ด้านสถานีวิทยุ , การจัดนิทรรศการด้านวิชาการร่วมกับองค์กรภาครัฐ เป็นต้น
๒. ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตภาคเสาร์-อาทิตย์และจันทร์-ศุกร์ ได้พบปะกันเพื่อให้เกิดความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
๓. ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มวิชาเรียนหรือ กิจกรรมเสริม

## องค์ประกอบที่ ๔

### จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาศักยภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ยังไม่เป็นระบบ
๒. การจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕
๓. ผลงานของอาจารย์ไม่มี

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรที่จะมีแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความเสี่ยงต่ออาจารย์ออก
๒. ควรที่จะมีการปรับเนื้อหาของ มคอ.๓ ให้เป็นปีปัจจุบัน ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับการจัดทำทวนสอบ
๓. ควรจะมีการวางแผน และสร้างแรงจูงใจต่อการสร้างผลงาน เช่น การทำวิจัย การเขียนบทความวิชาการ , การเขียนเอกสารประกอบการสอน

### องค์ประกอบที่ ๕

#### จุดแข็ง

-

#### จุดควรพัฒนา

๑. การกำหนดผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญกับรายวิชา
๒. การบูรณาการ กับการเรียนการสอน
๓. การติดตาม ประเมินผล มคอ.๓, มคอ.๕
๔. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

### แนวทางเสริมปรับปรุงจุดควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีบทบาทในการเลือกและจัดตารางเรียนตารางสอน
๒. ควรที่จะมีการวางแผนในรายวิชาในหลักสูตรว่าจะนำวิชาอะไรเข้ามาบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตั้งแต่เริ่มวางแผนผู้สอนกับรายวิชา
๓. ควรจัดทำระบบติดตาม มคอ.๓, มคอ.๕ โดยการแบ่งภาระงานให้กับอาจารย์ประจำในคณะเป็นผู้รับผิดชอบ
๔. ควรมีรูปแบบของการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อหลักสูตร เช่นการทวนสอบ การวัดผลประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนให้มีความหลากหลาย

### องค์ประกอบที่ ๖

#### จุดแข็ง

-

#### จุดควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมของการเก็บข้อมูลด้านความต้องการของนิสิต
๒. หลักสูตรรายงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามที่เกณฑ์ระบุไว้ไม่ครบถ้วน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหลักสูตร ห้องอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนการสอน

### แนวทางเสริมจุดปรับปรุงที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลความต้องการด้าน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหลักสูตร ห้องอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การเรียนการสอนในหลักสูตร
๒. หลักสูตรควรดำเนินการประเมินความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงสำหรับการบริหารความต้องการสำหรับคณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บริการอื่นๆ

๙) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ปริญญาตรี)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
<b>องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔.๒/๑	๔.๒	๔.๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑*๑๐๐/๑	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			<b>๔.๖๐</b>		
<b>องค์ประกอบ ๓ นิสิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			<b>๒.๓๓</b>		
<b>องค์ประกอบ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๐	๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>			<b>๑.๖๗</b>		
<b>องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
หลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(๙ \times ๑๐๐) / ๙$	๑๐๐	๕	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๒.๗๕</b>	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๒</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๐</b>	<b>การบรรลุ ๒</b>

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ไม่ผ่านการประเมิน					หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๒, (๒.๒) ๕	๔.๖	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.01-2.00 คุณภาพน้อย 2.01-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 คุณภาพดี 4.01-5.00 คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๒) ๐, (๔.๓) ๓			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๒	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๕		๒.๗๕	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย		๒.๐๐	๒.๗๕	๔.๖๐	๐ *	ระดับคุณภาพน้อย

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรปรับปรุงคุณวุฒิตรงและครบตามจำนวนของการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตกรอย่างทั่วถึงทุกท่าน
๓. ผู้บริหารระดับสูงควรหาช่องทางเพื่อให้ได้ซึ่งเลขอัตราให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อความมั่นคงในหน้าที่การงานและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลงานด้านการวิจัย และบทความวิชาการทุกคน
๕. อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการถ่ายทอดให้กับนิสิต

### องค์ประกอบที่ ๒

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เนื่องจากนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่มาก ใน พ.ศ. ๒๕๕๙ จบการศึกษาเพียงแค่ ๑ รูป การวัดผลสัมฤทธิ์ ยังไม่ชัดเจน ควรมึวิธีการหานิสิตเพิ่มเติม เช่น เพิ่มการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง มีทุนการศึกษาให้ รวมถึงการเปิดหลักสูตร English Program (E.P.) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตที่สนใจเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปีที่ ๑ หรือเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น และจะเพิ่มจำนวนนิสิตต่างประเทศเข้ามาศึกษา เพื่อเพิ่มบรรยากาศในการเรียนการสอน

๒. ควรพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และระบบกลไกของมหาวิทยาลัย

๓. ควรปรับปรุงอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรที่ยังไม่สมบูรณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานิสิต ด้านการให้การปรึกษา ส่งเสริมโครงการการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน

### องค์ประกอบที่ ๓

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. นิสิตยังต้องพัฒนาทักษะการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

๒. ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย เช่น เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร เล่นเกมส์ ประกวดการเรียงความแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ และมีกิจกรรมการโต้ว่าที่ภาษาอังกฤษ

๓. ควรมีอาจารย์ชาวต่างชาติที่สอนอยู่ประจำซึ่งไม่ใช่มาสอนเพียงชั่วคราวแล้วก็ไป

๔. มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ เดอะเนชั่น หรือองค์กรสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๕. นิสิตควรมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ และกิจกรรมการโต้ว่าที่ภาษาอังกฤษ

### องค์ประกอบที่ ๔

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนิสิต และนิสิตสามารถเข้าถึง เข้าพบได้ง่าย

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเร่งผลิตผลงานวิชาการ และงานวิจัยเพื่อรองรับการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาปีต่อไป และเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเมื่อมีอัตรา

๓. ควรมีแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อเป็นการรองรับการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### องค์ประกอบที่ ๕

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษเพื่อสนองงานของภาควิชา รวมถึงงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ความไม่พร้อมของ มคอ. ๓ และ มคอ. ๕ ของอาจารย์พิเศษจึงควรมีการติดตามผลเพื่อให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่ต้นกำหนด

๓. ควรมีการจัดอบรมอาจารย์ให้รู้วิธีการทำ มคอ. ๓ และให้รู้กรอบเวลาในการทำ มคอ. ๕

๔. ควรทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น ทวนสอบบางรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทวนสอบอาจารย์ที่สอนบางท่าน ทวนสอบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนและหลักสูตร เป็นต้น เพื่อจะได้เป็นแนวทางนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## องค์ประกอบที่ ๖

### จุดแข็ง

วิทยาเขตนครสวรรค์มีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ มีอุปกรณ์ที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องคลินิกภาษา และห้องปฏิบัติการภาษา

๒. ควรมีหนังสือตำราและวารสารที่เป็นภาษาอังกฤษเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาประสิทธิภาพของนิสิตให้เป็นไปตามเป้าหมายการผลิตบัณฑิต



## ๑๐) สาขาวิชาสังคมศึกษา (ปริญญาตรี)

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๒๑.๔๙/๕	๔.๓	๔.๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๕*๑๐๐/๕	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			<b>๔.๖๕</b>		
องค์ประกอบ ๓ นิสิต					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิตนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			<b>๓.๐๐</b>		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๒.๘๘	๒.๘๘	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินงาน				การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๓.๓๐		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(100 \times 100) / 100$	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๓.๕๐	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๓	
รวมทุกองค์ประกอบ				๓.๔๘	การบรรลุ ๑๑

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓, (๒.๒) ๕	๔.๖๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๓, (๓.๒) ๓, (๓.๓) ๓			๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๓, (๔.๒) ๒.๘๙, (๔.๓) ๔			๓.๓	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๓.๑๓</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>๔.๖๕</b>	<b>๓.๔๘</b>	<b>ระดับคุณภาพดี</b>

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

## จุดแข็ง

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านสาขาสังคมศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาในบริบทของวิทยาเขตนครสวรรค์ ซึ่งในรอบปีนี้เป็นปีสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรดังกล่าว

## แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เข้ารับการศึกษาดูงานในสาขาวิชาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป และจัดทำแผนพัฒนาหรือการส่งเสริมคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาสังคมศึกษา

๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อรองรับการประเมินหลักสูตรโดยดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยการประเมินหลักสูตร สาขาสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาของวิทยาเขตนครสวรรค์

## องค์ประกอบที่ ๒

### จุดแข็ง

บัณฑิตสาขาสังคมศึกษาที่จบการศึกษาแล้ว ยังครองเพศบรรพชิตอยู่สามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปช่วยสนองงานคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการเพิ่มทักษะความรู้ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้กับบัณฑิตที่จบไปแล้วในบางโอกาส

๒. การติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว ควรมีการติดตามให้ได้มากที่สุด เนื่องจากบัณฑิตที่จบไปแล้วมีจำนวนไม่มาก เพื่อสามารถนำมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาบัณฑิต หรือการส่งข้อมูลข่าวสารแก่ศิษย์เก่า

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการพัฒนา หรือเพิ่มทักษะความรู้ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ให้กับบัณฑิต อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมแก่บัณฑิต

๒. เพิ่มรูปแบบหรือช่องทางในการติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว เพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลจนสามารถนำไปพัฒนาวิทยาเขต หรือนิสิตปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

## องค์ประกอบที่ ๓

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงแผนการรับนิสิต ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ควรผลักดันการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต ในเล่ม มคอ.๒

๓. ควรมีการนำผลการประเมินระบบและกลไกในการรับนิสิต ตลอดถึงการส่งเสริมและการพัฒนา นิสิต มาปรับปรุงในการดำเนินการเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำระบบกลไก และการประเมินกระบวนการ ให้เห็นชัดเจน ครบทุกขั้นตอนและเก็บข้อมูลการรับนิสิตในแต่ละปีเพื่อการอ้างอิงเทียบกับปีก่อน ๆ

๒. เพิ่มรูปแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึงและระบบการรับนิสิตใหม่เพื่อให้สอดคล้องแผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้

## องค์ประกอบที่ ๔

### จุดแข็ง

อาจารย์มีคุณภาพ มีความรู้ มีความชำนาญทางสาขาวิชาสังคมศึกษา และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอาจารย์
๒. การผลิตตำราหรือหนังสือ และบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรและวิทยาเขตฯ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาสังคมศึกษา
๒. หลักสูตรและวิทยาเขตฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตตำราหรือหนังสือ และบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

### องค์ประกอบที่ ๕

#### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม
๓. การประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ที่มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินงานในปีที่แล้ว
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการในปีที่แล้ว
๓. ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ นอกเหนือจากการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

### องค์ประกอบที่ ๖

#### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมของวิทยาเขตฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ผลจากการปรับปรุงเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาเขตฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดเฉพาะหลักสูตรสังคมศึกษา ห้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีที่จอด และมีห้องอาหารสำหรับนิสิตนิสิต

๒. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมินที่มีผล  
การปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการในปีที่แล้ว

**๑๑) สาขาวิชารัฐศาสตร์ (ปริญญาตรี)**  
**หน่วยวิทยบริการฯจังหวัดวัดหนองขุนชาติ อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี**

**ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ**

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
<b>องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๖๔.๙๗/๑๕	๔.๓๓	๔.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๕*๑๐๐/๑๔	๒๘.๕๗	๑.๔๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			<b>๒.๘๘</b>		
<b>องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			<b>๒.๓๓</b>		
<b>องค์ประกอบ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๐	๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>			<b>๑.๖๗</b>		
<b>องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของผล การดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ไม่ถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์	๐	๐	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๑.๕</b>	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๓</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๒.๐๖</b>	<b>การบรรลุ ๒</b>

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓๓, (๒.๒) ๑.๔๓	๒.๘๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒,			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง



องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.00-2.00 คุณภาพน้อย 2.00-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.00-4.00 คุณภาพดี 4.00-5.00 คุณภาพดีมาก
		(๓.๓) ๓				
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๐			๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๒	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๐		๑.๕	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๑.๗๕</b>	<b>๑.๗๕</b>	<b>๒.๘๘</b>	<b>๒.๐๖</b>	ระดับคุณภาพปานกลาง

### การกำกับมาตรฐาน

#### องค์ประกอบที่ ๑

#### จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรจัดทำฐานข้อมูลอาจารย์ ทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นปัจจุบันและครอบคลุมประเด็น ต่อไปนี้

- ๑) วุฒิการศึกษา ทุกระดับ
- ๒) ประสบการณ์การสอน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน (ย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี)
- ๓) ผลงานวิชาการ ทั้งงานวิจัยและบทความทางวิชาการ
- ๔) งานทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม
- ๕) งานบริการวิชาการ
- ๖) ความชำนาญพิเศษ
- ๗) ข้อมูลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์รายบุคคล
- ๘) พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วน

เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อีกทั้งยังเป็นหลักฐานอ้างอิงสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในหลายองค์ประกอบอีกด้วย

## องค์ประกอบที่ ๒

### จุดที่ควรพัฒนา

ข้อมูลบัณฑิต ยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ ชัดเจน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำฐานข้อมูล และสถิติ จำนวนบัณฑิตเฉพาะหลักสูตรรัฐศาสตร์ จำแนกแยกเป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ชัดเจน ที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้สามารถนำมาวิเคราะห์ และวางแผนและติดตาม กำกับการดำเนินงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## องค์ประกอบที่ ๓

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการเตรียมความพร้อมและโครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่มีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การเตรียมความพร้อมโดยการปฐมนิเทศ ถือว่าเป็นการให้เพียงข้อมูลเท่านั้น หรือ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการศึกษาดูงาน เทศบาลแม่มอก อ.เถิน จ.ลำปาง เป็นการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต ยังขาดการเก็บข้อมูลเชิงสถิติเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนแนวทาง ในการจัดรูปแบบการให้คำปรึกษา ให้สอดคล้องต่อไป

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการวิเคราะห์คุณสมบัตินิสัยของหลักสูตร มคอ.๒ รวมถึงธรรมชาติ ระดับความรู้ ผลการสอบคัดเลือก เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับธรรมชาตินิสัยของหลักสูตร รวมทั้งการปรับมุมมองให้นิสิตใหม่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์

๒. หลักสูตรฯ ควรออกแบบโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนองต่อต่อธรรมชาติ ,ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาจาก มคอ. ๑ มคอ. ๒ เป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนระยะยาว ครอบคลุมทั้ง ๔ ชั้นปี เช่น

๑) ชั้นปีที่ ๑ โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อนักรัฐศาสตร์

๒) ชั้นปีที่ ๒ โครงการ SMART IT

๓) ชั้นปีที่ ๓ การจัดโครงการเส้นทางการเป็นนักปกครองมืออาชีพ โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ มาถ่ายทอดความรู้ให้ข้อคิดแก่นิสิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นนักปกครองมืออาชีพ

๔) ชั้นปีที่ ๔ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง ธรรมนูญบาลสำหรับนักปกครองยุคใหม่ โดยเป็นกิจกรรมให้ความรู้ด้านธรรมนูญบาล และกิจกรรมการเสริมสร้างธรรมนูญบาลให้กับนิสิตโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

๓. หลักสูตรควรมีการเก็บข้อมูลเชิงสถิติด้านการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนแนวทางในการจัดรูปแบบการให้คำปรึกษา ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการนิสิตต่อไป

## องค์ประกอบที่ ๔

### จุดที่ควรพัฒนา

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ยังขาดทิศทางที่ชัดเจน

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว รวมทั้งการวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี เพื่อรองรับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยสงฆ์ และตอบสนองเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. โดยวางแผนทั้งด้านคุณวุฒิ และผลงานวิชาการ และการวิจัย รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยวิเคราะห์จากผลการสำรวจความต้องการอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง

๒. การวางแผน การเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยการหาสร้างเครือข่ายวิชาการ รวมทั้งการจัดหาแหล่งตีพิมพ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีค่าน้ำหนักเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. โดยการประสานงานการตีพิมพ์เผยแพร่ล่วงหน้า

## องค์ประกอบที่ ๕

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา(มคอ.๕) ไม่ครบ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ พันธกิจยังไม่มีดำเนินการ

๓. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่มีดำเนินการ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรมีมาตรการชัดเจนในการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.๓ และ๕ เช่น ประชุมแบ่งภาระงานให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านเป็นผู้รวบรวมและติดตามการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ เป็นรายชั้นปี โดยนำผลการติดตามดังกล่าว รายงานการศึกษามาเสนอที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงการทำตัวอย่าง มคอ.๓ และ ๕ เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้อาจารย์ผู้สอนได้เพิ่มเติมประเด็นให้เนื้อหาที่มีความทันสมัยในคราวเดียวกันด้วย

๒. หลักสูตรฯ ควรวางแผนคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา โดยพิจารณาการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บรรจุอยู่ในแผนของหน่วยวิทยบริการอุทัยธานี หรือของวิทยาเขตนครสวรรค์ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตปัจจุบันได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิทยาเขตผ่านการบูรณาการพันธกิจดังกล่าว

๓. หลักสูตรฯ ควรจัดทำโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการบริการวิชาการแก่สังคม หรือโครงการวิจัยของหลักสูตร โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา

๔. หลักสูตรฯ ควรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาการทวนสอบประจำปีการศึกษา และแจ้งต่อ โดยรายวิชาที่ทำการทวนสอบต้องไม่ซ้ำกันและทวนสอบกระจายให้ครบถ้วนทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ ๖

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
๒. บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต เช่น อากาศร้อน และไม่ถ่ายเท
๓. หนังสือในห้องสมุด ยังไม่เพียงพอ
๔. ห้องน้ำชำระ ไม่พร้อมใช้

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรฯ ควรสะท้อนปัญหาเรื่องบรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ปัญหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ปัญหาห้องน้ำชำระ ไม่พร้อมใช้โดยแจ้งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาดังกล่าว

๒. หลักสูตรฯ ควรสะท้อน โดยแจ้งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระบบ

๓. หลักสูตรฯ ควรสำรวจความต้องการของอาจารย์ และ นิสิตเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ หนังสือ และวารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ฯลฯ ให้เพียงพอและให้ทันสมัย เพื่อนำไปเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดซื้อ จัดหา หรือ พัฒนาให้ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง

๑๒) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (ปริญญาตรี)  
หน่วยวิทยบริการวัดหนองขุนชาติ อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๓๐.๐๑/๗	๔.๒๙	๔.๒๙	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๔*๑๐๐/๗	๗๑.๔๓	๓.๕๗	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			<b>๓.๙๓</b>		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			<b>๑.๓๓</b>		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพ อาจารย์	๓ คะแนน		๐	๐	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>			<b>๑.๓๓</b>		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๑	๑	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	$(๘ \times ๑๐๐) / ๑๐$	๘๐	๓๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๑.๖๓</b>	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๒</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๑.๘๗</b>	<b>การบรรลุ ๑</b>

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๒๙, (๒.๒) ๓๕๗	๓๙๓	ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.01-2.00 คุณภาพน้อย 2.01-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 คุณภาพดี 4.01-5.00 คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๑, (๓.๒) ๑, (๓.๓) ๒			๑.๓๓	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๑, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๐			๑.๓๓	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๒	(๕.๒) ๑, (๕.๓) ๑, (๕.๔) ๓๕		๑.๖๓	ระดับคุณภาพน้อย
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย		๑.๑๓	๑.๘๘	๓๙๓	๑๘๗	ระดับคุณภาพน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

-

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดแข็ง

บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีค่อนข้างน้อย

แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับจุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาแก่นิสิตทุกระดับ

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรมีน้อยและลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรยังไม่มี การดำเนินการอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๓. การกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างนิสัยในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่มี การวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบตลอดทั้งหลักสูตร

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเสนอหน่วยวิทยบริการขอเปิดรับสมัครคฤหัสถ์เข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายเป็นคฤหัสถ์ที่มีงานทำและกลุ่มผู้สูงอายุ

๒. เมื่อนิสิตสมัครลงทะเบียนแล้วควรจัดกิจกรรมอบรมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาเทคนิคการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โดยจัดอบรมอย่างน้อย ๗ วันก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓. ควรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น พัฒนาภาวะผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมที่หลากหลายโดยเป็นกิจกรรมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ซึ่งไม่ซ้ำกันตลอด ๔ ปีการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้เกิดการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรควรประชุมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อทบทวนการทำงานในประเด็นต่าง ๑๘ ประเด็น (ดูประเด็น ๑๘ ประเด็นจากคู่มือประกันคุณภาพ) โดยกำหนดเป็นปฏิทินที่ชัดเจน ในการประชุมทุกครั้งควรมีบันทึกการประชุมในลักษณะการบันทึกช่วยจำไว้ในสมุดบันทึก โดยไม่จำเป็นต้องทำรายงานการประชุมที่เป็นแบบแผนก็ได้ เพื่อเป็นการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเริ่มจากการทบทวนประเด็นต่างๆ ควรเริ่มพิจารณาจากผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในประเด็นนั้นๆ เช่น ประเด็นการรับนิสิตผลลัพธ์ที่ต้องการคือ จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ (ผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณาควรดูจาก มคอ.๒ ประกอบด้วย) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวนกันว่า ในปีการศึกษาที่ประเมิน หลักสูตรดำเนินการได้ตามผลลัพธ์นั้นหรือไม่ ถ้าดำเนินการไม่ได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ต้องพิจารณาว่าหลักสูตรดำเนินการบกพร่องในขั้นตอนใด และช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขและนำไปปรับปรุงแก้ไขเรื่องนั้นให้ได้อย่างต่อเนื่อง จะทำให้หลักสูตรพัฒนาขึ้นเสมอ และการประเมินกระบวนการหาจุดบกพร่องเช่นนี้ เมื่อนำไปปรับปรุงจะทำให้ได้คะแนน ๓ ในตัวบ่งชี้ นั้น อันจะส่งผลให้หลักสูตรสามารถมีคะแนนระดับดี และนำไปสู่การรับรองหลักสูตรจาก สกอ. ต่อไปในอนาคต

#### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

##### จุดแข็ง

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีผลงานวิชาการในปีการศึกษา

##### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีศักยภาพและความตั้งใจให้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

๒. ควรวางแผนผลิตผลงานวิชาการ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน หนังสือ บทความวิชาการ ผลงานวิจัยโดยกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่มาตรฐานขึ้นบัญชี TCI หรือนำเสนอที่ประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)



## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีวางแผนอย่างเป็นระบบ

๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชายังไม่มีดำเนินการตาม แผนทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดรายวิชาที่จะสอนแบบบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมก่อนเริ่มแต่ละภาคการศึกษา โดยเขียนไว้ใน มคอ.๓ ในรายวิชาที่กำหนดอย่างน้อยภาคการศึกษา ละ ๑ รายวิชา

๒. ควรคัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ในช่วงจันภาคการศึกษาและแจ้ง อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือกรวบรวมข้อมูลเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น มคอ.๓ มคอ.๕ ข้อสอบ ผล การสอบ รายงานของนิสิตและทวนสอบผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาคารสถานที่จัดการศึกษาร่วมกับเด็กนักเรียนมัธยม

๒. ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นเพื่อการศึกษา

#### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเสนอหน่วยวิทยบริการวางแผนพัฒนาระยะ ๕ ปีของหน่วยวิทยบริการเพื่อดำเนินการยกสถานะ เป็นวิทยาลัยสงฆ์

๒. ควรเสนอหน่วยวิทยบริการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นทางการศึกษาให้มีความเร็วสูง แก่นิสิต โดยดำเนินเช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นในระดับที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

๑๓) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (ปริญญาตรี)  
หน่วยวิทยบริการฯ วัดพระบรมธาตุ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ			ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
<b>องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๕๑.๖๒/๑๒	๔.๓	๔.๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตศฤกษ์ปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑๒*๑๐๐/๑๒	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>				<b>๔.๖๕</b>	
<b>องค์ประกอบ ๓ นิสิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>				<b>๒.๓๓</b>	

องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพ อาจารย์	๓ คะแนน		๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๔	๔	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>				<b>๒.๕๖</b>	
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมิน ผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๙ x ๑๐๐) / ๙	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๓.๐๐</b>	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๒</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๒.๙๒</b>	<b>การบรรลุ ๕</b>

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓, (๒.๒) ๕	๔.๖๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๔, (๔.๒) ๑.๖๗			๒.๕๖	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๕		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย		๒.๒๑	๒.๗๕	๔.๖๕	๒.๙๒	ระดับคุณภาพปานกลาง

### องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเชิงพุทธในระดับที่สูงขึ้น

๒. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้พัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ เช่น งานวิจัย การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ

๓. อาจารย์พิเศษที่เข้ามาสอนควรจะได้รับผิดชอบในแต่ละวิชาไม่เกิน ๕๐ % โดยให้มีอาจารย์ประจำเข้าไปช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เข้ารับการศึกษาในสาขาการจัดการเชิงพุทธ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป

๒ จัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทำวิจัยและพัฒนาผลงานบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรอง หรือนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ / นานาชาติ อย่างน้อยปีละ ๑ ผลงาน

### องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต

#### จุดแข็ง

บัณฑิตสาขาการจัดการเชิงพุทธที่จบการศึกษาแล้ว ยังครองเพศบรรพชิตอยู่สามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปช่วยสนองงานคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการเพิ่มทักษะความรู้ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้กับบัณฑิตที่จบไปแล้วในบางโอกาส เพื่อให้บัณฑิตได้เพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นการพัฒนา ทักษะความรู้ ความสามารถในด้านการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ให้กับบัณฑิต ในบางโอกาส เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมแก่บัณฑิต

### องค์ประกอบ ๓ นิสิต

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงแผนการรับนิสิต ให้มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับบริบทสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธของส่วนงาน

๒. ควรผลักดันการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต ในเล่ม มคอ.๒

๓. ควรมีการนำผลการประเมินระบบและกลไกในการรับนิสิต ตลอดถึงการส่งเสริมและการพัฒนา นิสิต มาปรับปรุงในการดำเนินการเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำระบบกลไก และการประเมินกระบวนการ ให้เห็นชัดเจน ครบทุกขั้นตอนและเก็บรวบรวม ข้อมูลการรับนิสิตในแต่ละปี วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อการปรับปรุง พัฒนา ผลการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น

๒. เพิ่มรูปแบบการแนะแนว และประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทั่วถึง และพัฒนาระบบการรับนิสิต ใหม่เพื่อให้สอดคล้องแผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

### องค์ประกอบ ๔ อาจารย์

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการเชิงพุทธ

๒. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้พัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ทั้งในด้านการเพิ่มคุณวุฒิ และการนำเสนอผลงานทางวิชา โดยกำหนดให้ชัดเจนจะพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาในปีใด และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีไหน
๒. จัดทำระบบกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสาขาวิชา ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน
๓. ดำเนินการกำหนดบทบาทและหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน
๔. มอบหมายภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน จุดแข็ง

#### จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับแผนการเรียนประจำปี
๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ควรมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินกระบวนการพัฒนาและการบริหารจัดการสาขาของรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาที่เปิดสอนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เพื่อให้บัณฑิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสาขาวิชา
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการจัดทำ มคอ.๓-๔-๕-๖ ระยะเวลาที่ต้องส่ง และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรการเรียนรู้ ทั้ง ๕ ด้าน ซึ่งรายวิชาที่นำมาทวนสอบจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น โดยกำหนดระยะเวลาลงในปฏิทินการศึกษา ซึ่งจะสะดวกในการติดตาม ประเมินผล

### องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จุดแข็ง

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อรองรับการเรียนการสอนของนิสิต และดำเนินการประเมินระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ดำเนินการจัดทำระบบและกลไกที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น จัดห้องสมุดเพื่อสืบค้นฐานข้อมูล จัดห้องเพื่อให้นิสิตได้ทำงานร่วมกัน การหาซื้อหนังสือให้นิสิตสำหรับหาข้อมูลให้เพียงพอกับจำนวนนิสิต
๒. จัดทำระบบกลไกการดำเนินงาน และการประเมินกระบวนการ ให้เห็นชัดเจน ครบทุกขั้นตอน

๓. ให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รวมถึงมีประเมินกระบวนการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

๑๔) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปริญญาตรี)  
หน่วยวิทยบริการฯ วัดพระบรมธาตุ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ				ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน				ผ่าน	บรรลุ
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๑๐๘.๖/๒๕	๔.๓๔	๔.๓๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๕	๑๘*๑๐๐/๑๘	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒			๔.๖๗		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓			๒.๓๓		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๓.๓๓	๓.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ



องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔			๒.๗๘		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๑๐ x ๑๐๐) / ๑๑	๙๐.๙๑	๔.๕	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕				๒.๘๘	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖				๒	
รวมทุกองค์ประกอบ				๒.๙๔	การบรรลุ ๔

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓๔,	๔.๖๗	ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.00-2.00 คุณภาพน้อย 2.00-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.00-4.00 คุณภาพดี 4.00-5.00 คุณภาพดีมาก
				(2.2) 5		
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๓.๓๓			๒.๗๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๒, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๔.๕		๒.๘๘	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๒		๒	ระดับคุณภาพน้อย
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๒.๒๙</b>	<b>๒.๖๓</b>	<b>๔.๖๗</b>	<b>๒.๙๔</b>	<b>ระดับคุณภาพปานกลาง</b>

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและการจัดตารางสอนของอาจารย์พิเศษ
๒. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการจัดอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ ที่อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน และอาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่สอน โดยจัดให้มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นร่วมกับอาจารย์พิเศษและระบุไว้ในตารางสอน

๒. ถึงแม้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตจะได้รับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาไปแล้ว แต่การดำเนินการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่เปิดสอนในหน่วยวิทยบริการกำแพงเพชร ยังสามารถนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตรมาพิจารณาเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนใน มคอ.๓ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของหน่วยวิทยบริการ

### องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

#### จุดแข็ง

## จุดที่ควรพัฒนา

การนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้บัณฑิต โดยวิเคราะห์ว่าคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านใดมีคะแนนน้อย รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่เสนอให้ปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตในแต่ละด้าน มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตและบริหารหลักสูตรให้มีผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. นิสิตที่รับเข้ามีจำนวนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดใน มคอ.๒

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในหลักสูตรไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล เพื่อวางแผนให้คำปรึกษาและสนับสนุนส่งเสริมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิตตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาในหลักสูตร

๓. โครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ได้วางแผนดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ถึงแม้หลักสูตรจะมีจำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษามากพอสมควร แต่ยังไม่เป็นไปตามแผนรับนิสิตที่ระบุใน มคอ.๒ เนื่องจาก มคอ.๒ แผนการรับนิสิตที่กำหนดไว้สูงเกินความน่าจะเป็น จึงควรเสนอขอปรับแผนการรับนิสิตใน มคอ.๒ ให้มีความเหมาะสม ขณะเดียวกัน ควรปรับกระบวนการรับนิสิตโดยมุ่งกลุ่มเป้าหมายใหม่เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายเดิมซึ่งเป็นนักเรียนมัธยมมีจำนวนลดน้อยลงและมีการแข่งขันกับสถาบันอื่นในพื้นที่ หลักสูตรจึงควรประชาสัมพันธ์แบบเจาะลึกกับกลุ่มผู้ที่มีงานทำ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กลุ่มผู้เกษียณอายุ กลุ่มผู้ต้องการเรียนปริญญาที่ ๒ ซึ่งยังมีอยู่ในพื้นที่อีกเป็นจำนวนมาก

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลการสอบคัดเลือก อัตลักษณ์บัณฑิตของหลักสูตรตามมคอ.๒ เพื่อเสริมคุณสมบัติพื้นฐานให้นิสิตพร้อมที่จะศึกษาในหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑ โดยจัดในลักษณะที่หวังผลเชิงลึก เช่น การเข้าค่าย ทั้งนี้รูปแบบการจัดเตรียมความพร้อมอาจแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยวิทยบริการหรือส่วนงานอื่นที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

๓. นิสิตของหลักสูตรออกกลางคันมาก จึงควรวิเคราะห์ปัญหาของนิสิตและวางแผนด้านการดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างเข้มข้น โดยจัดทำข้อมูลนิสิตที่ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำปรึกษา หาช่องทางช่วยเหลือให้นิสิตเรียนในหลักสูตรอย่างมีความสุข

๔. วางแผนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานิสิตด้านภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ความเข้าใจกลุ่มชนต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านภาวะผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ โดยออกแบบจัดกิจกรรมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละปีการศึกษาและเป็นกิจกรรมที่นิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนจริง เช่น การใช้สถานการณ์จำลองให้นิสิตฝึกทักษะด้านภาวะผู้นำหรือความคิดสร้างสรรค์ การฝึกใช้ภาษาอังกฤษนอกพื้นที่กับชาวต่างชาติ เพื่อให้นิสิตมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดการวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังอาจารย์ ระยะ ๕ ปี
๒. การสร้างความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ระบบส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย
๔. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี ร่วมกับผู้บริหารหน่วยวิทยบริการ เพื่อเตรียมคนให้มีความพร้อมตามแผนการยกขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์ในอนาคต รวมทั้งเพื่อลดความเสี่ยงจากการขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๒. ควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ และเทคนิคในการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยอาจใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่มีความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารหลักสูตร

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันวางแผนกำหนดภาระงานอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านมีภาระงานวิชาการและภาระงานสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลเช่น การทำวิจัยในรูปแบบที่วิจัยโดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ - ๕ ท่านทำวิจัยร่วมกัน ทั้งนี้ อาจลดภาระงานสอนให้กับอาจารย์ที่รับภาระงานวิจัยในสัดส่วนที่มากกว่าคนอื่น

๔. สำรวจความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร รวบรวมข้อมูลส่งหน่วยวิทยบริการ นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาอาจารย์รายปีเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะตามที่อาจารย์ต้องการ รวมทั้งการพัฒนาผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติโดยวางแผนการเผยแพร่และตีพิมพ์ล่วงหน้า

๕. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากอาจารย์ยังเป็นอาจารย์อัตรากำลังที่ต้องใช้ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษประกอบการต่อสัญญาจ้าง โดยอาจเข้าอบรมที่สถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยหรืออบรมร่วมกับส่วนงาน มจร ที่อยู่ใกล้เคียง

### แนวทางการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้เกิดการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรประชุมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อทบทวนการทำงานในประเด็นต่างๆ ๑๘ ประเด็น (ดูประเด็น ๑๘ ประเด็นจากคู่มือประกันคุณภาพ) โดยกำหนดเป็นปฏิทินที่ชัดเจน ในการประชุมทุกครั้งควรมีบันทึกการประชุมในลักษณะการบันทึกช่วยจำไว้ในสมุดบันทึก โดยไม่จำเป็นต้องทำรายงานการประชุมที่เป็นแบบแผนก็ได้ เพื่อเป็นการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเริ่มจากการทบทวนประเด็นต่างๆ ควรเริ่มพิจารณาจากผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในประเด็นนั้นๆ เช่น ประเด็นการรับนิสิตผลลัพธ์ที่ต้องการคือ จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ (ผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณาควรดูจาก มคอ.๒ ประกอบด้วย) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวนกันว่า ในปีการศึกษาที่ประเมิน หลักสูตรดำเนินการได้ตามผลลัพธ์นั้นหรือไม่ ถ้าดำเนินการไม่ได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ต้องพิจารณาว่าหลักสูตรดำเนินการบกพร่องในขั้นตอนใด และช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขและนำไปปรับปรุงแก้ไขเรื่องนั้นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จะทำให้หลักสูตรพัฒนาขึ้นเสมอ และการประเมินกระบวนการหาจุดบกพร่องเช่นนี้เมื่อนำไปปรับปรุงจะทำให้ได้คะแนน ๓ ในตัวบ่งชี้ชั้น อันจะส่งผลให้หลักสูตรสามารถมีคะแนนระดับดี และนำไปสู่การรับรองหลักสูตรจาก สกอ. ต่อไปในอนาคต

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือกับการวิจัย อย่างเป็นระบบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพันธกิจ โดยอาจใช้คู่มือบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทาง

๒. ควรประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา เพื่อให้นิสิตได้นำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในชุมชนและสังคม ช่วยสร้างประสบการณ์ตรงแก่นิสิตรวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและสังคมได้รู้จักหน่วยวิทยบริการทางอ้อม

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

งานวิจัยและวารสารทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ทันสมัย และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นเฉพาะของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ เพื่อเอื้อให้อาจารย์ปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรส่งเสริมการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของนิสิต โดยสร้างกิจกรรมที่ทำให้นิสิตใช้งานสิ่งส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาจารย์สั่งงานให้นิสิตอ่านบทความในห้องสมุดหรือมีรางวัลสำหรับนิสิตที่เข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ เป็นต้น

๑๕) สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ (ปริญญาตรี)  
หน่วยวิทยบริการฯ วัดพุทธชะวันโชติการาม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ ๑ การกำกับมาตรฐาน				ผ่าน	บรรลุ
องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๘๒.๕๖/๑๙	๔.๓๕	๔.๓๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคุณุหัสร์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑๙*๑๐๐/๑๙	๑๐๐	๕	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒				๔.๖๘	
องค์ประกอบ ๓ นิสิต					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓				๒.๓๓	
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>				<b>๒.๕๖</b>	
<b>องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๘ x ๑๐๐) / ๘	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๓.๕</b>	
<b>องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๓</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๓.๑๖</b>	<b>การบรรลุ ๘</b>

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓๕, (๒.๒) ๕	๔.๖๘	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๒, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๓, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๑.๖๗			๒.๕๖	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๒.๒๑</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>๔.๖๘</b>	<b>๓.๑๖</b>	<b>ระดับคุณภาพดี</b>

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้พัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ เช่น งานวิจัย การตีพิมพ์บทความทางวิชาการ
๒. อาจารย์พิเศษที่เข้ามาสอนควรจจะรับผิดชอบในแต่ละวิชาไม่เกิน ๕๐ % โดยให้มีอาจารย์ประจำเข้าไปช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เข้ารับการศึกษาในสาขาการจัดการเชิงพุทธ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป
๒. จัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทำวิจัยและพัฒนาผลงานบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรอง หรือนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ / นานาชาติ อย่างน้อยปีละ ๑ ผลงาน

### องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

#### จุดแข็ง

บัณฑิตสาขาการจัดการเชิงพุทธที่จบการศึกษาแล้ว ยังครองเพศบรรพชิตอยู่สามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปช่วยสนองงานคณะสงฆ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และบัณฑิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ควรมีการกำกับติดตามก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นถึงคุณภาพบัณฑิตที่แท้จริงหลังจากจบการศึกษาแล้ว



### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และบัณฑิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

### องค์ประกอบที่ ๓

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงแผนการรับนิสิต ให้มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธของส่วนงาน

๒. ควรมีการนำผลการประเมินระบบและกลไกในการรับนิสิต ตลอดถึงการส่งเสริมและการพัฒนานิสิต มาปรับปรุงในการดำเนินการเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำระบบกลไก และการประเมินกระบวนการ ให้เห็นชัดเจน ครบทุกขั้นตอนและเก็บรวบรวมข้อมูลการรับนิสิตในแต่ละปี วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อการปรับปรุง พัฒนา ผลการดำเนินการให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒. จัดทำหรือเพิ่มรูปแบบการส่งเสริมและการพัฒนานิสิต มาปรับปรุงในการดำเนินการเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑

### องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

๒. การผลิตตำราหรือหนังสือ และบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรและหน่วยวิทยบริการ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง และแสดงผลจากการปรับปรุง/พัฒนาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่เห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่แล้ว

๒. หลักสูตรและหน่วยวิทยบริการฯ ควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการ

ที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ และผลิตตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

### องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงาน บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม

๒. การกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕ และ มคอ. ๗)

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการกับพันธกิจที่เห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่แล้ว

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายงานผล การดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ. ๕ ภายในระยะเวลาที่กำหนด หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา มีผลการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนที่เห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการใน ปีการศึกษาที่แล้ว

### องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมของหน่วยวิทยบริการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลจากการปรับปรุงเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เห็นชัดเป็นรูปธรรม

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หน่วยวิทยบริการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีส่วนร่วมในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด หนังสือ ตำรา งานวิจัย บทความทางวิชาการ ให้มีความเหมาะสมและ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. หลักสูตรควรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน ที่มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรมจากผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่แล้ว

๑๖)สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปริญญาตรี)  
หน่วยวิทยบริการฯ วัดพุทธชะวันโชติการาม อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผลการประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๑๐๗.๗๓/๒๕	๔.๓๑	๔.๓๑	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๒๒*๑๐๐/๒๒	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๒</b>			<b>๔.๖๖</b>		
องค์ประกอบ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๓</b>			<b>๒.๖๗</b>		
องค์ประกอบ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน		๑.๖๗	๑.๖๗	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		๓	๓	ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๔</b>			<b>๒.๒๒</b>		
องค์ประกอบ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน รายตัวบ่งชี้ตาม องค์ประกอบ คุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	การบรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	(๑๐ x ๑๐๐) / ๑๐	๑๐๐	๕	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๕</b>				<b>๓.๒๕</b>	
องค์ประกอบ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓ คะแนน		๓	๓	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ ๖</b>				<b>๓</b>	
<b>รวมทุกองค์ประกอบ</b>				<b>๓.๐๘</b>	<b>การบรรลุ ๗</b>

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) ๔.๓๑, (๒.๒) ๕	๔.๖๖	ระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๓, (๓.๒) ๒, (๓.๓) ๓			๒.๖๗	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๒, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๑.๖๗			๒.๒๒	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๒, (๕.๔) ๕		๓.๒๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>๒.๒๑</b>	<b>๓.๒๕</b>	<b>๔.๖๖</b>	<b>๓.๐๘</b>	<b>ระดับคุณภาพดี</b>

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและการจัดการสอนของอาจารย์พิเศษ
๒. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมิน

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการจัดอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ ที่อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน และอาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่สอน โดยจัดให้มีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นร่วมกับอาจารย์พิเศษและระบุไว้ในตารางสอน

๒. ถึงแม้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตจะได้รับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาไปแล้ว แต่การดำเนินการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่เปิดสอนในหน่วยวิทยบริการกำแพงเพชร ยังสามารถนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตรมาพิจารณาเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนใน มคอ.๓ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของหน่วยวิทยบริการ

### องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

#### จุดแข็ง

-

## จุดที่ควรพัฒนา

การนำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้บัณฑิต โดยวิเคราะห์ว่าคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านใดมีคะแนนน้อย รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่เสนอให้ปรับปรุงคุณภาพบัณฑิตในแต่ละด้าน มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตและบริหารหลักสูตรให้มีผลลัพธ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดแข็ง

๑. มจร หน่วยวิทยบริการจังหวัดพิจิตร เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดพิจิตร

๒. คณะสงฆ์และหน่วยงานราชการในจังหวัดให้การสนับสนุนส่งเสริมหน่วยวิทยบริการ ด้านทุนทรัพย์และด้านการจัดหา นิสิตเข้าศึกษาในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุนการศึกษา

๓. ศิษย์เก่ามีศักยภาพในการประชาสัมพันธ์หน่วยวิทยบริการ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังมีน้อย

๒. อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในหลักสูตรไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล เพื่อวางแผนให้คำปรึกษาและสนับสนุนส่งเสริมด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นิสิตตลอดระยะเวลาที่นิสิตศึกษาในหลักสูตร

๓. โครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ได้วางแผนดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ออกแนะแนวตามสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเชิญศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมาช่วยในการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนกับผู้สนใจจะมาศึกษาเล่าเรียนที่ มจร. แก่ความสงสัยในหลายๆ ประการของผู้สนใจที่ยังไม่กระจ่าง รวมถึงอธิบายถึงจุดเด่น และผลดีทั้งหลายหลังจากเข้ามาศึกษาและจบการศึกษาไปแล้ว

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยวิเคราะห์จากผลการสอบคัดเลือก อัตลักษณ์บัณฑิตของหลักสูตรตาม มคอ.๒ เพื่อเสริมคุณสมบัติพื้นฐานให้นิสิตพร้อมที่จะศึกษาในหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑ โดยจัดในลักษณะที่หวังผลเชิงลึก เช่น การเข้าค่าย ทั้งนี้รูปแบบการจัดเตรียมความพร้อมอาจแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยวิทยบริการหรือส่วนงานอื่นที่มีแนวปฏิบัติที่ดี

๓. นิสิตของหลักสูตรออกกลางคันมาก จึงควรวิเคราะห์ปัญหาของนิสิตและวางแผนด้านการดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างเข้มข้น โดยจัดทำข้อมูลนิสิตที่ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำปรึกษา หาช่องทางช่วยเหลือให้นิสิตเรียนในหลักสูตรอย่างมีความสุข

๔. วางแผนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนานิสิตด้านภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ความเข้าใจกลุ่มชนต่างวัฒนธรรม ทักษะด้านภาวะผู้นำและความคิดสร้างสรรค์ โดยออกแบบจัดกิจกรรมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่ไม่ซ้ำกันในแต่ละปีการศึกษาและเป็นกิจกรรมที่นิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนจริง เช่น การใช้สถานการณ์จำลองให้นิสิตฝึกทักษะด้านภาวะผู้นำหรือความคิดสร้างสรรค์ การฝึกใช้

ภาษาอังกฤษนอกพื้นที่กับชาวต่างชาติ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอนาคต

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดการวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังอาจารย์ ระยะ ๕ ปี
๒. การสร้างความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๓. ระบบส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ด้านผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย
๔. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรวางแผนอัตรากำลังระยะ ๕ ปี ร่วมกับผู้บริหารหน่วยวิทยบริการ เพื่อเตรียมคนให้มีความพร้อมตามแผนการยกขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์ในอนาคต รวมทั้งเพื่อลดความเสี่ยงจากการขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๒. ควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาระหน้าที่ และเทคนิคในการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ โดยอาจใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่มีความเข้าใจและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารหลักสูตร

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันวางแผนกำหนดภาระงานอาจารย์ให้อาจารย์ทุกท่านมีภาระงานวิชาการและภาระงานสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคลเช่น การทำวิจัยในรูปแบบทีมวิจัย โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ - ๕ ท่านทำวิจัยร่วมกัน ทั้งนี้ อาจลดภาระงานสอนให้กับอาจารย์ที่รับภาระงานวิจัยในสัดส่วนที่มากกว่าคนอื่น

๔. สสำรวจความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร รวบรวมข้อมูลส่งหน่วยวิทยบริการ นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาอาจารย์รายปีเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มทักษะตามที่อาจารย์ต้องการ รวมทั้งการพัฒนาผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติโดยวางแผนการเผยแพร่และตีพิมพ์ล่วงหน้า

๕. ควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากอาจารย์ยังเป็นอาจารย์อัตราจ้างที่ต้องใช้ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษประกอบการต่อสัญญาจ้าง โดยอาจเข้าอบรมที่สถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยหรืออบรมร่วมกับส่วนงาน มจร ที่อยู่ใกล้เคียง

### แนวทางการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้เกิดการประเมินกระบวนการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรประชุมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อทบทวนการทำงานในประเด็นต่างๆ ๑๘ ประเด็น(ดูประเด็น ๑๘ ประเด็นจากคู่มือประกันคุณภาพ) โดยกำหนดเป็นปฏิทินที่ชัดเจน ในการประชุมทุกครั้งควรมีบันทึกการประชุมในลักษณะการบันทึกช่วยจำไว้ในสมุดบันทึก โดยไม่จำเป็นต้องทำรายงานการประชุมที่เป็นแบบแผนก็ได้ เพื่อเป็นการประเมินกระบวนการ อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเริ่มจากการทบทวนประเด็นต่างๆ ควรเริ่มพิจารณาจากผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในประเด็นนั้นๆ เช่น ประเด็นการรับนิสิตผลลัพธ์ที่ต้องการคือ จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ (ผลลัพธ์ที่นำมาพิจารณาควรดูจาก มคอ.๒ ประกอบด้วย) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทบทวนกันว่า ในปีการศึกษาที่ประเมิน หลักสูตรดำเนินการได้ตามผลลัพธ์นั้นหรือไม่ ถ้าดำเนินการไม่ได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนด ต้องพิจารณาว่าหลักสูตรดำเนินการบกพร่องในขั้นตอนใด และช่วยกัน

เสนอแนวทางแก้ไขและนำไปปรับปรุงแก้ไขเรื่องนั้นให้ได้อย่างต่อเนื่อง จะทำให้หลักสูตรพัฒนาขึ้นเสมอ และการประเมินกระบวนการหาจุดบกพร่องเช่นนี้เมื่อนำไปปรับปรุงจะทำให้ได้คะแนน ๓ ในตัวบ่งชี้ นั้น อันจะส่งผลให้หลักสูตรสามารถมีคะแนนระดับดี และนำไปสู่การรับรองหลักสูตรจาก สกอ. ต่อไปในอนาคต

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือกับการวิจัย อย่างเป็นระบบ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพันธกิจ โดยอาจใช้คู่มือบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทาง

๒. ควรประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา เพื่อให้นิสิตได้นำความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในชุมชนและสังคม ช่วยสร้างประสบการณ์ตรงแก่นิสิตรวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและสังคมได้รู้จักหน่วยวิทยบริการทางอ้อม

## องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. งานวิจัยและวารสารทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ทันสมัย และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นเฉพาะของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

๒. สถานที่สำหรับจอดยานพาหนะไม่เพียงพอ

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ เพื่อเอื้อให้อาจารย์ปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรส่งเสริมการใช้งานสิ่งสนับสนุนการเรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของนิสิต โดยสร้างกิจกรรมที่ทำให้นิสิตใช้งานสิ่งส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาจารย์สั่งงานให้นิสิตอ่านบทความในห้องสมุดหรือมีรางวัลสำหรับนิสิตที่เข้าห้องสมุดสม่ำเสมอ เป็นต้น

๓. ควรพิจารณาสถานที่สำหรับจอดยานพาหนะเพิ่มเติม รวมทั้งพิจารณาผลการสำรวจนิสิตเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำข้อเสนอแนะของนิสิตมาปรับปรุงตามความเหมาะสม







## สำนักวิชาการ

---

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์  
๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๖๒๑-๙๙๙๙