

สัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย
สัญญาเลขที่ ว.๓๕๘ / ๒๕๖๐

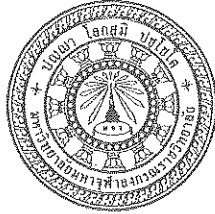
รหัสโครงการ MCU RS 610760358

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้ให้ทุน

กับ พระครูสิริศิรีรักษ์,ดร ผู้รับทุน

สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



สัญญาเลขที่ ๑.๓๕๙/๒๕๖๐

สัญญาสนับสนุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สัญญานี้ทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยุธยา เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระหว่าง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป เป็นผู้รับมอบอำนาจตามหนังสือ มอบอำนาจ ลงวันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ เป็นผู้บริหารสัญญาและโครงการจนกว่าจะแล้วเสร็จ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ตำแหน่ง อธิการบดีราชภัฏวชิรเวศน์ เลขประจำตัวประชาชนของผู้รับทุน ๓๖๒๕๐๑๐๐๒๐๒๕๖๒ อายุ ๖๑ ปี สัญชาติ ไทย ที่อยู่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ถนนพวงทอง ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง โดยผู้ให้ทุนมีวัตถุประสงค์จะส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการ แก้ไขปัญหาที่สำคัญของมหาวิทยาลัยหรือนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดสรรเงินอุดหนุนการวิจัย เพื่อดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์แห่งสัญญานี้

คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงกันดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ผู้ให้ทุนตกลงให้ทุนและผู้รับทุนตกลงรับทุนอุดหนุนการวิจัยเรื่อง “โครงการย่อยที่ ๓ จิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อแม่มือใหม่ (แผนงานวิจัย พ่อแม่มือใหม่ : แนวคิด และกระบวนการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวตามแนวพระพุทธศาสนา)” ซึ่งในสัญญานี้ เรียกว่า “โครงการ” ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นจำนวนเงิน ๑๗๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ข้อ ๒ ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการวิจัยตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์และข้อตกลง พร้อมส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์แก่ผู้ให้ทุน ภายในวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ การเบิกเงินอุดหนุนการวิจัยจากผู้ให้ทุน ผู้รับทุนมีสิทธิเบิกเงินอุดหนุนการวิจัยเป็นรายงวดจากยอดเงินตามข้อ ๑ ดังนี้

งวดที่ ๑ จ่ายให้เป็นเงินไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของวงเงินอุดหนุนการวิจัยในโครงการ คือจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ภายในสามสิบวัน หลังจากวันลงนามในสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัย และผู้รับทุนกรอกรายละเอียดโครงการวิจัยในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๒ จ่ายให้เป็นเงินไม่เกินร้อยละ ๓๐ ของวงเงินอุดหนุนการวิจัยในโครงการ คือ จำนวน ๕๒,๕๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยผู้ให้ทุนจะจ่ายให้ภายหลังจากผู้รับทุนได้ส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย ตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนด จำนวน ๕ ชุด พร้อมซีดีหรือดีวีดีจำนวน ๑ แผ่น ภายในสี่เดือน นับจากวันลงนามในสัญญา โดยรายงานดังกล่าวได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

สุรพล สุษะพรหม

สมชาย

ที่ผู้ให้ทุนแต่งตั้งแล้ว ซึ่งต้องไม่เกินสามสิบวันและผู้รับทุนจะต้องกรอกรายละเอียดรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย (ฉบับแก้ไข) ในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๓ จ่ายให้เป็นเงินไม่เกินร้อยละ ๓๐ ของวงเงินอุดหนุนการวิจัยในโครงการ คือ จำนวน ๕๒,๕๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยผู้ให้ทุนจะจ่ายให้ภายหลังจากที่ผู้รับทุนได้ส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนด จำนวน ๓๐ ชุด พร้อมซีดีหรือดีวีดี จำนวน ๑ แผ่น และผู้รับทุนกรอกรายละเอียดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) หรือตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติที่ได้นำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และคณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์อนุมัติแล้ว ซึ่งต้องไม่เกินหกสิบวัน

ในการจ่ายเงินอุดหนุนให้แก่ผู้รับทุนแต่ละงวด ผู้ให้ทุนจะจ่ายเงินแก่ผู้รับทุนโดยตรง ผ่านบัญชีธนาคารของผู้รับทุน

ในกรณีที่ผู้ให้ทุนหรือผู้รับทุนเห็นว่า โครงการซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นโดยครบถ้วนตามข้อ ๑ นั้น อาจดำเนินการพัฒนาอย่างใดอย่างหนึ่งต่อจากโครงการเดิม ซึ่งการดำเนินการเพิ่มเติมดังกล่าวนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ให้ทุนหรือผู้รับทุนมีสิทธิ ยื่นข้อเสนอเพิ่มเติมให้แก่คู่สัญญาเพื่อดำเนินโครงการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตามที่ทั้งสองฝ่ายจะได้ ตกลงกันต่อไป

ข้อ ๔ เอกสารแนบท้ายสัญญาดังต่อไปนี้ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้

ภาคผนวก ๑ แบบเสนอโครงการวิจัย ประกอบการของงบประมาณอุดหนุนงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง “โครงการย่อยที่ ๓ จิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่่มือใหม่ (แผนงานวิจัย พ่อ-แม่่มือใหม่ : แนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวตามแนวพระพุทธศาสนา)” จำนวน ๑ ชุด แผ่น

ภาคผนวก ๒ สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาทะเบียนบ้าน จำนวน ๑ ชุด

ภาคผนวก ๓ สำเนาบัญชีเงินฝาก ธนาคารทหารไทย จำนวน ๑ ชุด

ภาคผนวก ๔ สำเนาบัตรประจำตัวพยาน จำนวนคนละ ๑ ชุด (ถ้ามี)

ข้อความใดในเอกสารที่แนบท้ายสัญญานี้ ที่ขัดแย้งกับสัญญา ให้ใช้ข้อความในสัญญานี้ และในกรณีที่เอกสารแนบท้ายสัญญาขัดแย้งกันเอง หรือมิได้ระบุไว้ ให้ผู้ให้ทุนเป็นผู้วินิจฉัย ผู้รับทุนต้องปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของผู้ให้ทุน

ข้อ ๕ ผู้รับทุนจะต้องเริ่มดำเนินการตามแผนการวิจัยที่ระบุไว้ในโครงการทันที นับแต่วันลงนามในสัญญานี้ หากผู้รับทุนมิได้ดำเนินการภายในสิบห้าวันนับจากวันลงนามในสัญญา ผู้ให้ทุนมีสิทธิยกเลิกสัญญาได้

ข้อ ๖ ผู้รับทุนได้ทราบและเข้าใจระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศและคำสั่งของผู้ให้ทุนซึ่งมีอยู่ในขณะที่ทำสัญญานี้โดยตลอดและจะปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนด ประกาศและคำสั่ง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการนี้ทั้งที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบันและที่จะออกใช้บังคับต่อไปในภายหน้าโดยเคร่งครัด ผู้รับทุนจะต้องรับผิดชอบแต่โดยลำพังต่อการละเมิดบทบัญญัติแห่งกฎหมายหรือสิทธิใด ๆ ในทรัพย์สินทางปัญญาของบุคคลภายนอกซึ่งผู้รับทุนนำมาใช้ปฏิบัติงานวิจัยตามสัญญานี้

ข้อ ๗ ผู้รับทุนต้องควบคุม กำกับดูแลและใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ พร้อมจัดเตรียมเอกสารบัญชีและหลักฐานการใช้จ่ายเงินเพื่อให้ผู้ให้ทุนสามารถ





ตรวจสอบได้ทุกโอกาสโดยผู้รับทุนจะต้องใช้เงินทุนซึ่งได้รับจากผู้ให้ทุนตามสัญญานี้เพื่อดำเนินการในโครงการนี้เท่านั้น

ในกรณีที่เกิดปัญหาซึ่งต้องพิจารณาว่าการดำเนินการของผู้รับทุนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามวรรคแรกหรือไม่ ผู้ให้ทุนจะเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ ๘ ผู้รับทุนต้องดำเนินการวิจัยด้วยตนเองโดยจะไม่นำงานวิจัยทั้งหมด หรือบางส่วนในสัญญานี้ ไปจ้างช่วงอีกต่อหนึ่ง เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุน

ข้อ ๙ ผู้รับทุนจะทำการวิจัยหรือจัดให้มีการวิจัยด้วยความวิริยะอุตสาหะให้สำเร็จได้ผลตามความมุ่งหมายของผู้ให้ทุน หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงผู้ร่วมวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัยหรือรายละเอียดสำคัญอย่างใดอย่างหนึ่งในโครงการวิจัยที่ได้แจ้งไว้สัญญานี้ ผู้รับทุนจะต้องได้รับความเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ให้ทุนก่อนจึงจะเปลี่ยนแปลงได้

ข้อ ๑๐ ระหว่างดำเนินโครงการตามสัญญานี้ หากมีปัญหาหรือกรณีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุใด ๆ อันเนื่องมาจากความผิดหรือความบกพร่องของฝ่ายผู้ให้ทุน หรือเหตุการณ์อันหนึ่งอันใดที่ผู้รับทุนต้องรับผิดชอบตามกฎหมายซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดในสัญญานี้ได้ ผู้รับทุนจะต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้ให้ทุนทราบทันทีที่มีปัญหาดังกล่าว เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาหรือขออนุมัติขยายเวลาดำเนินการ

ถ้าผู้รับทุนไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามความในวรรคหนึ่ง ให้ถือว่าผู้รับทุนได้ละสิทธิเรียกร้องในการที่จะขยายเวลาทำงานออกไปโดยไม่มีเงื่อนไขใด ๆ ทั้งสิ้น เว้นแต่กรณีเหตุเกิดจากความผิดหรือความบกพร่องของผู้ให้ทุน ซึ่งมีหลักฐานชัดเจนหรือผู้ให้ทุนทราบที่อยู่แล้วตั้งแต่ต้น

การอนุมัติขยายเวลาดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้ให้ทุนที่จะพิจารณา

ข้อ ๑๑ ผู้รับทุนมีหน้าที่ส่งรายงานการวิจัยแก่ผู้ให้ทุนตามรายการดังต่อไปนี้

๑๑.๑ ส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย ตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนดภายในเวลาสี่เดือนนับจากวันลงนามในสัญญา จำนวน ๕ ชุด พร้อมซีดีหรือดีวีดี จำนวน ๑ แผ่น ถึงสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และผู้รับทุนกรอกรายละเอียดความก้าวหน้าโครงการวิจัยในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้ให้ทุนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วให้แจ้งแก่ผู้รับทุนทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

๑๑.๒ ส่งร่างรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และสรุปผลการวิจัยตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนด ก่อนวันสิ้นสุดสัญญา จำนวน ๕ ชุด พร้อมแผ่นซีดีหรือดีวีดี จำนวน ๑ แผ่น ถึงสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และผู้รับทุนกรอกรายละเอียดโครงการวิจัยฉบับร่างสมบูรณ์ในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนให้ความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วให้แจ้งแก่ผู้รับทุนทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

๑๑.๓ ส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และสรุปผลการวิจัยตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนด จำนวน ๓๐ ชุด พร้อมซีดีหรือดีวีดี จำนวน ๑ แผ่น ถึงสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ และผู้รับทุนกรอกรายละเอียดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ในระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS) เรียบร้อยแล้ว เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์พิจารณาอนุมัติรายงานการวิจัยฉบับนั้น เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้แจ้งแก่ผู้รับทุนทราบ

๑๑.๔ ส่งหนังสือรับรองการตีพิมพ์ในการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในประกาศคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) หรือตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติที่ได้นำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำ





เป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป ถึงสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ เพื่อดำเนินการเบิกเงินอุดหนุนการวิจัยงวดสุดท้าย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้แจ้งแก่ผู้รับทุนทราบ

รายงานฉบับสมบูรณ์ให้ระบุข้อความที่หน้าปกว่า “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” และให้มีตราของผู้ให้ทุนปรากฏอยู่บนหน้าปกด้วย

ในกรณีที่ผู้ให้ทุน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายพิจารณาเห็นสมควรให้ผู้รับทุนแก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือดำเนินการอื่นใดเพิ่มเติม ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการตามที่ผู้ให้ทุน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายกำหนด โดยผู้รับทุนจะต้องดำเนินการดังกล่าวให้แล้วเสร็จก่อนจึงจะอนุมัติเงินอุดหนุนงวดสุดท้ายได้

ข้อ ๑๒ ผู้ให้ทุนมีสิทธินำผลการวิจัยซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการดำเนินโครงการตามสัญญานี้ ไม่ว่าจะสำเร็จแล้วบางส่วนหรือที่สมบูรณ์ทั้งหมดแล้วไปเผยแพร่ในเอกสารสิ่งพิมพ์หรือสื่อใด ๆ หรือนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาทางวิชาการหรือใช้ประโยชน์ใด ๆ ได้

ข้อ ๑๓ ทรัพย์สินทางปัญญาในผลการวิจัยให้เป็นของผู้ให้ทุนแต่ผู้เดียว ส่วนการจัดสรรประโยชน์และการรักษาสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาให้เป็นไปตามระเบียบของผู้ให้ทุน สิทธิในการขอรับสิทธิบัตรหรือเอกสารแสดงสิทธิใด ๆ เพื่อคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาซึ่งเป็นผลมาจากการวิจัยตามสัญญานี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของผู้ให้ทุน

ข้อ ๑๔ ผู้รับทุนจะดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้างทำพัสดุ จะต้องส่งใบเสนอราคาให้ผู้ให้ทุนพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว จึงจะดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้างได้ ทั้งนี้รวมถึงการจัดทำพัสดุเพิ่มเติมในระหว่างการดำเนินโครงการที่มีได้ระบุไว้ในข้อเสนอโครงการ

ผู้รับทุนจะใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์การวิจัยให้อยู่ในสภาพดี และยินยอมให้ผู้ให้ทุนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบอุปกรณ์ที่เป็นกรรมสิทธิ์ของผู้ให้ทุนได้ทุกขณะและทุกโอกาส ผู้รับทุนจะต้องจัดทำบัญชีแสดงรายการอุปกรณ์การวิจัยยื่นต่อผู้ให้ทุนพร้อมกับการส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามข้อ (๑๑.๓) เมื่อมีการยุติการวิจัยรวมถึงการบอกเลิกสัญญา ผู้รับทุนจะจัดการกับอุปกรณ์การวิจัยให้เป็นไปตามที่ผู้ให้ทุนกำหนด

ข้อ ๑๕ การที่ผู้รับทุนจะนำผลการวิจัยตามสัญญานี้ ไม่ว่าจะทั้งหมดหรือบางส่วนเผยแพร่ในเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ใดหรือสื่อใด ๆ หรือในการสาธิตแก่สาธารณชนไม่ว่า ณ ที่ใด ให้ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้รับทุน แต่ทั้งนี้ ผู้รับทุนจะต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ให้ทุนและปฏิบัติตามเงื่อนไขซึ่งจะเผยแพร่หรือสาธิตได้ การอนุญาตของผู้ให้ทุนไม่เป็นเหตุให้ผู้รับทุนหลุดพ้นจากความรับผิดชอบต่อความเสียหายใด ๆ ที่เกิดขึ้น กรณีที่ได้รับอนุญาตให้มีการตีพิมพ์ ผู้รับทุนจะต้องลงข้อความไว้ที่ปกนอกว่า “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” และข้อความว่า (ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย) อยู่ในปกใน พร้อมกับให้มีตราของผู้ให้ทุนปรากฏอยู่บนหน้าปกด้วย

ในกรณีที่ผู้รับทุนประสงค์จะนำผลงานอันเนื่องมาจากโครงการนี้ไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือในการใด ๆ อันก่อให้เกิดรายได้หรือผลประโยชน์ตอบแทน ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการตามที่ผู้ให้ทุนกำหนด และได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ให้ทุนก่อน

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่ผู้รับทุนละทิ้งงานวิจัย หรือไม่ปฏิบัติตามสัญญาข้อใดข้อหนึ่ง ให้ผู้ให้ทุนแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้รับทุนทราบเพื่อให้ปฏิบัติตามสัญญาภายในระยะเวลาที่กำหนด หากผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตาม ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญาโดยทันที และผู้รับทุนต้องยุติการดำเนินการวิจัย พร้อมคืนเงินอุดหนุนการวิจัยทั้งหมดหรือบางส่วนตามที่ผู้ให้ทุนเห็นสมควร รวมทั้งดอกเบี้ยที่เกิดจากเงินทูลงนั้น ตลอดจน

ผู้รับทุน

ผู้ให้ทุน

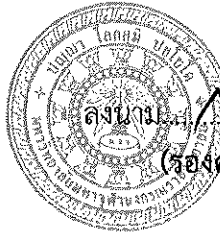
อุปกรณ์การวิจัยทั้งหมดแก่ผู้ให้ทุนภายในสามสิบวัน นับแต่วันที่ผู้ให้ทุนได้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับทุนทราบ

ในกรณีผู้รับทุนไม่สามารถทำการวิจัยต่อไปได้ หรือไม่อาจทำให้แล้วเสร็จได้ และประสงค์จะขอยุติการวิจัยตามโครงการที่ได้รับทุน ผู้รับทุนต้องเสนอขออนุมัติต่อผู้ให้ทุนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยถือว่าผู้รับทุนผิดสัญญาและต้องดำเนินการรวมทั้งรับผิดชอบตามความในวรรคหนึ่งด้วย

ข้อ ๑๗ กรณีที่มีค่าภาษีอากร ค่าธรรมเนียมการโอนเงิน หรือค่าใช้จ่ายอื่นที่เกิดขึ้นจากการได้รับเงินทุนอุดหนุนวิจัยตามสัญญานี้ และค่าใช้จ่ายใด ๆ ก็ตามที่เรียกเก็บโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของรัฐ ให้เป็นความรับผิดชอบของผู้รับทุนและไม่ถือว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่อยู่ในข่ายได้รับการสนับสนุนเงินทุนภายใต้สัญญานี้

ข้อ ๑๘ กรณีที่ผู้รับทุนไม่สามารถส่งมอบงาน และไม่สามารถปฏิบัติงานโดยครบถ้วนบริบูรณ์ให้แก่ผู้ให้ทุนภายในเวลาที่กำหนดไว้ในสัญญา ถ้าเลยกำหนดเวลาให้ผู้รับทุนขอขยายเวลาได้ ๒ ครั้ง ๆ ละ ๓ เดือน แต่ถ้าเลยเวลาขยายแล้วไม่สามารถส่งมอบงานได้ผู้ให้ทุนจะทำการปรับ ดังนี้ ๑) เลยระยะเวลา ๒ เดือนถึง ๑ ปี ผู้รับทุนยินยอมให้ผู้ให้ทุนทำการปรับในอัตราร้อยละ ๒.๕ % ของราคาโครงการ ๒) เลยระยะเวลา ๑ ปีขึ้นไป ผู้รับทุนยินยอมให้ผู้ให้ทุนทำการปรับในอัตราร้อยละ ๓.๕ % ของราคาโครงการ

สัญญานี้ทำขึ้นสองฉบับมีข้อความตรงกันทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในสัญญานี้ตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อพร้อมทั้งประทับตราไว้เป็นสำคัญในทุกหน้าของเอกสารต่อหน้าพยานของแต่ละฝ่ายและต่างเก็บไว้ฝ่ายละฉบับ



ลงนาม.....ผู้ให้ทุน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป

ลงนามแทนอธิการบดี

ลงนาม.....ผู้รับทุน

(.....)

หัวหน้าโครงการ

ลงนาม.....พยาน

(นายธวัช แยมปิว)

ลงนาม.....พยาน

(นายธนนท์รัฐ ประเสริฐศิลป์)



พระครูสิริศิริรักษ์
เจ้าอาวาส

รายการเกี่ยวกับบ้าน

เล่มที่ 1

เลขรหัสประจำบ้าน 6099-014107-1

สำนักทะเบียน ที่องถิน เทศบาลนครนครสวรรค์

รายการที่อยู่ 35 หมู่ที่ 4

ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อหมู่บ้าน

ชื่อบ้าน

ประเภทบ้าน ว่าง

ลักษณะบ้าน

วันเดือนปีที่กำหนดบ้านเลขที่

ลงชื่อ

นายทะเบียน

(น.ส. พิมลรัตน์ สว่างรอด)

วันเดือนปีที่พิมพ์ทะเบียนบ้าน 19 ธันวาคม 2559

1

เล่มที่ 1

รายการบุคคลในบ้านของเลขรหัสประจำบ้าน

6099-014107-1

ลำดับที่ 2

ชื่อ พระครูสิริศิริรักษ์ (สมคิด พุ่มกุ เรียงน)

สัญชาติ ไทย

เพศ ชาย

เลขประจำตัวประชาชน 3-6201-00060-46-2

สถานภาพ เจ้าบ้าน

เกิดเมื่อ 2498

มารดาผู้ให้กำเนิด ชื่อ แสงวง

สัญชาติ ไทย

บิดาผู้ให้กำเนิด ชื่อ ไข่

3-6012-00421-39-5 สัญชาติ ไทย

* มาจาก

ฐานข้อมูลการทะเบียนราษฎร

เข้ามาอยู่ในบ้านนี้เมื่อ 9 พ.ย. 2555

นายทะเบียน

(น.ส. พิมลรัตน์ สว่างรอด)

** ไปที่

นายทะเบียน

3



OLD:0101177132 NEW:0104301246 27/10/2559 4426301S Reason:Continue

ระเบียบและข้อปฏิบัติของผู้ฝากเงิน

1. ผู้ฝากจะได้รับดอกเบี้ยตามอัตราและเงื่อนไขที่ธนาคารกำหนด
2. ในการถอนเงินผู้ฝากต้องนำสมุดคู่มือฝากและบัตรประชาชน หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ หรือบัตรประจำตัวอื่นๆ ของทางราชการมาแสดง และจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ให้กับธนาคาร
3. หากบัญชีไม่มีรายการเคลื่อนไหว และมียอดเงินในบัญชีต่ำกว่าธนาคารกำหนด ธนาคารจะหักเงินจากบัญชีเพื่อชำระค่าธรรมเนียมการรักษาบัญชี ตามเงื่อนไขของผลิตภัณฑ์ที่ธนาคารกำหนด และธนาคารจะดำเนินการปิดบัญชี
4. เช็ค ดริฟท์ หรือตราสารทางการเงินอื่นๆ ที่นำฝากเข้าบัญชี ธนาคารจะรับฝากไว้เพื่อการเรียกเก็บเท่านั้น การฝากเงินตามตราสารทางการเงินจะสมบูรณ์ และผู้ฝากสามารถเบิกถอนได้ภายหลังจากธนาคารเรียกเก็บเงินตามตราสารทางการเงินดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
5. ยอดเงินในสมุดคู่มือฝากจะถือว่าถูกต้อง เมื่อธนาคารได้ตรวจสอบว่าตรงกับบัญชีของธนาคารแล้ว
6. กรณีผู้ฝากเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล ที่อยู่ หรือสมุดคู่มือฝากสูญหาย จะต้องแจ้งให้ธนาคารทราบทันที
7. ผู้ฝากจะแก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมข้อความและตัวเลขใดๆ ลงในสมุดคู่มือฝาก หรือโอนเปลี่ยนมือ หรือฉีกแผ่นหนึ่งแผ่นใดของสมุดคู่มือฝากมิได้
8. ในกรณีที่สมุดคู่มือฝากสูญหาย ผู้ฝากจะต้องแจ้งให้ธนาคารทราบ และนำหลักฐานการแจ้งความต่อพนักงานเจ้าหน้าที่มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ธนาคารทราบทันที
9. ระเบียบและข้อปฏิบัตินี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ โดยจะประกาศให้ทราบ ณ ที่ทำการของธนาคาร
10. เงินฝากนี้ได้รับความคุ้มครองจากสถาบันคุ้มครองเงินฝากตามจำนวนที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

TMB ธนาคารทหารไทย จำกัด (มหาชน)
TMB BANK PUBLIC COMPANY LIMITED

สาขาลงนอ เอ ซีบี - นครสวรรค์

บัญชีเลขที่

442-2-26269-3

Account No.

ชื่อบัญชี พระครูสิริศิริรักษ์

Account Name

225 - ทีเอ็มบี ออโต้ ฝวี



ผู้รับมอบอำนาจลงนามแทนธนาคาร
Authorized Signature

Handwritten signature

แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)
ประกอบการเสนอของงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) จิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อแม่-
มือใหม่
ชื่อโครงการวิจัย(ภาษาอังกฤษ) Buddhist psychology to Strengthen the Stability of the
Inexperienced Family

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

แผนงานวิจัยใหม่

แผนงานวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา...๑. ปี ปีนี้เป็นปีที่..... รหัสแผนงานวิจัย

I ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผน พัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๕.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

๕.๒.๕ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม

การเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาบทบาทของสถาบันหลักทางสังคมให้เอื้อต่อ
การพัฒนาคน สร้างค่านิยมให้คนไทยภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและยอมรับความแตกต่างของความ
หลากหลายทางวัฒนธรรมที่ลดปัญหาความขัดแย้งทางความคิดและสร้างความเป็นเอกภาพใน
สังคมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลกโดยเฉพาะประชาคมอาเซียน
ให้เกิดการไหลเวียนทางวัฒนธรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง
ประชาชนในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร

II ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ.
๒๕๕๕-๒๕๕๙)

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ ๑ การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม

กลยุทธ์การวิจัยที่ ๒ ส่งเสริม อนุรักษ์และพัฒนาคุณค่าทางศาสนาคุณธรรม จริยธรรม
ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ที่หลากหลาย

แผนงานวิจัยที่ ๒.๑ การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริม อนุรักษ์และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา
ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

III ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับกลุ่มเรื่องเร่งด่วน

ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ ๑ การวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์ความรู้แก้ไข
ปัญหาสังคม

กลยุทธ์การวิจัยที่ ๑ นำองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาและวิทยาการด้านการจัดการความ
มั่นคงของสังคมเป็นฐานความคิดสู่การพัฒนาและการจัดการทรัพยากรโดยชุมชนเป็นศูนย์กลาง
ลดปัญหาความขัดแย้งเสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคง

แผนงานวิจัยที่ ๑.๒



IV ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายมีความสอดคล้องกับนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

ข้อที่ ๒.๑.๔ นโยบายศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ส่วน ข: องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

๑. หัวหน้าโครงการ

พระครูสิริศิริรักษ์, ดร. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๓-๖๒๐๑-๐๐๐๖๐-๔๖-๒ ตำแหน่ง
ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาเขต
นครสวรรค์ วัดจอมคีรีนาคพรต ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด
นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๘๘๗๓๖๕๒ E-mail: watjom๑๒๓@gmail.com

๒. ผู้ร่วมโครงการ

๑) พระครูอุทัยกิจจารักษ์, ดร. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๓-๓๒๐๓-๐๐๔๕๒-๕๓-๑
อาจารย์ประจำหน่วยวิทยบริการ วัดพุกษะวันโชติการาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ โทรศัพท์มือถือ ๐๘ ๑๗๔๔ ๕๒๐๗ E-mail:
sky_phikhu@hotmail.com

๒) พระมหาภราดร อมรเมธี (แก้วบุตรดี) หมายเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน
๑-๖๒๐๑-๐๐๐๗๒-๖๒-๖ ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำวิทยาเขตนครสวรรค์ สถานที่ติดต่อ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอ
เมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๔-๑๘๐๑๔๔๗
E-mail: aofmcsu@gmail.com

๓. นายจรรยา ลินลา หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๓๓๔๐๑๐๑๐๑๐๘๗๑ อาจารย์
ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง
นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๓๕๗๕๔๔๔ E- mail :
Makham๕๕๓๓๓@gmail.com

๔. ดร.สมบัติ นวลระออง หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๓-๖๐๐-๐๐๖๐๐-๗๗-๗
อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๕๕๕ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง
นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๗๐๘๗๑๒๒

๓. ประเภทการวิจัย การวิจัยเชิงประยุกต์ (Applied research)

๔. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย พระพุทธศาสนา จิตวิทยา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์

๕. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย

- จิตวิทยาเชิงพุทธ
- พระพุทธศาสนา
- ความมั่นคงทางครอบครัว
- พ่อ-แม่มือใหม่

๖. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถาบันพื้นฐานของการสร้างคนในชาติ คือ ครอบครัว เพราะครอบครัวเป็นผู้สร้างบุคลิกภาพของทุกคนการเจริญเติบโต ทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ หรือสังคม ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของบิดามารดา ซึ่งเรามักกล่าวเสมอว่า ถ้าบิดามารดาคือครูคนแรกของลูก แม้ว่าลูกจะเติบโตจนเข้าโรงเรียนได้ แล้วบิดามารดาก็ยังต้องทำหน้าที่เสมือนครูอยู่เช่นเดิม นั่นคือคอยเอาใจใส่อบรมสั่งสอนลูกด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิริยามารยาท ความประพฤติ บาปบุญคุณโทษ สิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เป็นต้น ฉะนั้น ครอบครัวจึงเป็นหน่วยแรกของสังคม เพราะเป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่วางรากฐานให้แก่สถาบันอื่น ๆ ในสังคมในสังคม โดยไม่มีสถาบันใด สามารถทำหน้าที่นี้แทนครอบครัวได้ ฉะนั้น ถ้าบิดามารดาได้ให้ความรัก ความอบอุ่น ถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ตลอดจนอบรมบ่มนิสัย ช่วยกันอบรมสั่งสอนให้ลูกประพฤติดีแล้วก็นับได้ว่าครอบครัวได้ทำหน้าที่ที่สมบูรณ์ในการสร้างคนของชาติเพื่อเพื่อพัฒนาสังคม และมีชีวิตที่ผาสุกในระบบประชาธิปไตยในอนาคต

สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานขนาดเล็กที่สุดแต่สำคัญที่สุดของสังคม โดยทำหน้าที่ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนให้มีสุขภาวะที่ดีและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอีกทั้งครอบครัวเป็นแหล่งบ่มเพาะหล่อหลอมถ่ายทอดค่านิยม ความเชื่อและอบรมขัดเกลาสมาชิกในครอบครัวให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ครอบครัวจึงมีความสำคัญและมี อิทธิพลที่สุดต่อชีวิตมนุษย์ทุกคน ถือได้ว่า ครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญยิ่งของชุมชนและสังคม ซึ่งนำไปสู่ความเจริญอย่างยั่งยืนของประเทศชาติดังจะเห็นได้ว่า การที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป มาใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกัน เป็นบ่อเกิดของทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญต่อเนื่องไปอย่างไม่จบสิ้น การอยู่ร่วมกันไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ลูกซึ่งเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือพ่อแม่ลูกอยู่กับปู่ย่าตายาย เป็นครอบครัวขยาย หรือแม่กระทั่งครอบครัว รูปแบบอื่น ๆ ต่างก็มีเป้าหมายของการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและความมั่นคง ซึ่งองค์ประกอบสำคัญ ที่ทำให้ครอบครัวมีความสุขหรือเป็นคุณสมบัติของครอบครัวไทยที่พึงประสงค์คือ สมาชิกทุกคนในครอบครัวมี ความรักใคร่กลมเกลียว มีความรับผิดชอบ ประกอบอาชีพสุจริต รู้จักประหยัดเก็บออมสร้างฐานะครอบครัวให้ มั่นคงพ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม ไม่ทะเลาะเบาะแว้งทำร้ายกันและกัน มีทักษะการอบรมเลี้ยงดูบุตรให้เป็นคนดีและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ สมาชิกในครอบครัว มีสุขภาพดีสถานที่อยู่อาศัยปลอดภัยถูกสุขลักษณะปราศจากมลพิษ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสมาชิก รู้จักคุณค่าตนเอง มีส่วนร่วมและบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งนายแพทย์ประเวศ วะสี ได้ระบุตัวชี้วัดความเข้มแข็งของครอบครัวที่พึงประสงค์นี้ไว้ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นปึกแผ่น ในครอบครัวที่ได้อยู่ร่วมกัน การมีเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีมีที่อยู่อาศัย การที่พ่อแม่เลี้ยงเอา ใจใส่เลี้ยงดูให้เป็นคนดีมีความสุข ในขณะที่พ่อแม่ก็ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง และการมีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาครอบครัวไทยเกิดขึ้นในช่วง ๕๐ ปีที่ผ่านมา จากสังคมเกษตรกรรมที่คนอยู่ติดที่ อยู่ในบ้าน มีวัด อยู่กันเป็นกลุ่ม มีเครือญาติ มาเป็นคนไร้ญาติ เพราะคนต้องโยกย้ายถิ่นฐานและตัวชุมชนต้องถูกรังแกทำลายเลย โดยเฉพาะคนรุ่นพ่อรุ่นแม่ก็ต้องทำมาหากิน ไม่มีเวลาดูแล เป็นครอบครัวที่หัวเหวที่โดดเดี่ยวมากเลย สิ่งที่เกิดขึ้นคือไม่มีชุมชน หมู่บ้านในปัจจุบันก็ไม่มีความสัมพันธ์ อยู่กันแต่ในรั้วกำแพงของตัวเอง สถาบันครอบครัวคือสถาบันการแต่งงาน สมัยก่อนเวลาแต่งงานต้องมีคนรับรองทั้งครอบครัว ชุมชนต้องรับรอง การแต่งงานและวิธีการที่มนุษย์จะสืบสานความเป็นมนุษย์ เป็นมิติทางสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้นคือขาดความเป็นมนุษย์ พ่อต้อง ไปทำงานหนัก หาเงินมา



เลี้ยงครอบครัว คนที่ให้ความอบอุ่นลูกก็คือแม่ บางรายเด็กต้องอยู่กับปู่ย่าตายายพ่อแม่ออกไปขายแรงงาน ในอดีตครอบครัวในชุมชนมันมีหลักศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยว การเข้าถึงศาสนาไม่ได้หมายถึงการพึ่งพระเทศน์อย่างเดียว แต่รวมถึงการอบรมทางสังคม โดยผ่านพิธีกรรมต่างๆ เช่น การทำบุญเป็นการโน้มน้าวให้จิตใจอ่อนโยน พ่อแม่อาจจะไม่มีเวลาที่จะอบรม แต่เด็กอยู่ในชุมชนอยู่กับปู่ย่าตายายเขาอบรม สังคมมีสิ่งเหล่านี้แต่ปัจจุบันนี้เรามองแต่วัตถุเท่านั้น

วิกฤตครอบครัวไทยในปัจจุบัน สะท้อนออกมาใน ๒ ปัญหา ปัญหาที่ ๑ คือพ่อแม่ไม่สามารถทำหน้าที่ของครอบครัวได้ ได้แก่ การไม่สามารถเลี้ยงดูลูกหรือหลานให้มีคุณธรรม หรือให้มีจริยธรรมได้ เพราะนี่ถือว่าเป็นหน้าที่พื้นฐานของครอบครัว ตามหลักพุทธศาสนาที่ศ ๖ คือ พ่อหรือแม่จะต้องทำหน้าที่ในการที่จะป้องปรามลูกจากความชั่ว ส่งเสริมให้ลูกทำความดี แต่ในปัจจุบันพ่อแม่ไม่สามารถทำตรงนี้ได้ บางครั้งก็ไม่สามารถปกป้องลูกให้ปลอดภัยได้ด้วยในทางกายภาพ เพราะบางครั้งความรุนแรงในครอบครัวก็เกิดขึ้นจากคนในบ้านนั่นเอง และบางทีก็เกิดขึ้นจากพ่อหรือแม่ด้วย ปัญหาที่ ๒ คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว ไม่สามารถที่จะรักษาสภาพครอบครัวได้ พบว่า ๑ ใน ๔ ของคนที่แต่งงานแล้วต้องหย่าร้าง ร้อยละ ๓๐ ของเด็กในชนบทไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ แต่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ดังนั้นสภาพครอบครัวจึงไปคนละทิศคนละทาง

พระพุทธศาสนาเป็นเรื่องของคุณธรรมในชีวิตมนุษย์สำคัญอยู่ ๒ เรื่อง เรื่องที่ ๑ คือเรื่องมิติสังคม ความเป็นกลุ่มของครอบครัว ชุมชนมีอยู่ใหม่ เพราะมนุษย์จะมีชีวิตรอดต้องอยู่เป็นกลุ่ม ต้องมีความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ต่างคนต้องทำหน้าที่กันเพื่อจะมีชีวิตรอด เรื่องที่ ๒ คือความสัมพันธ์ในทางโลกมันเปลี่ยนไปหรือโครงสร้างสังคมเปลี่ยนไปเยอะ มันเป็นการเปลี่ยนที่ไม่เป็นมนุษย์มันเป็นปัจเจกไปหมดเลย อันที่สองคือมนุษย์มีมิติทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมเป็นเรื่องของค่านิยม และอุดมคติต่างๆ สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่สำคัญ อีกสิ่งหนึ่งที่จะเข้าไปสู่มิติทางศาสนา คือคนจะสื่อเหนือธรรมชาติ ตรงนี้เป็นมิติทางจิตวิญญาณที่คนในโบราณ เขามีสิ่งเหล่านี้ ในการมองโลกของคนโบราณมีทั้งสามมิตินี้อยู่ แต่ปัจจุบันนี้ในการพัฒนาประเทศจะตัดมิติทางจิตวิญญาณออกไป ความเชื่อมี ๒ อย่างด้วยกัน คือความเชื่อทางศาสนา เป็นความเชื่อที่จริงโลงศีลธรรมให้มนุษย์อยู่รวมกันอย่างเป็นธรรม อีกความเชื่อหนึ่งคือความเชื่อเรื่องไสยศาสตร์ สองอย่างนี้ผ่านสิ่งที่เรียกว่า "ระบบสัญลักษณ์" สิ่งที่เป็นศาสนาความเชื่อจะไม่พูดถึงสิ่งที่เป็นความจริง จากทั้งหมด ความสัมพันธ์ตรงนี้เป็นความสัมพันธ์ที่ทำให้เราเกิดความเป็นมนุษย์ขึ้นมา

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของความมั่นคงทางครอบครัว นอกจากจะเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อครอบครัวโดยตรงแล้ว ยังส่งผลกระทบในวงกว้างในระดับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลักจิตวิทยาเชิงพุทธจึงเป็นอีกแนวทางที่สามารถจะแก้ไขปัญหาคครอบครัว และช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวได้อย่างยั่งยืน คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาบูรณาการจิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่่มือใหม่

๗. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

๗.๑ เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ และสถานการณ์ความมั่นคงทางครอบครัว พ่อ-แม่่มือใหม่

๗.๒ เพื่อศึกษาจิตวิทยาเชิงพุทธ ระบบและกลไกในการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัว พ่อ-แม่่มือใหม่

๗.๓ เพื่อบูรณาการจิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่่มือใหม่

๘. ขอบเขตของโครงการวิจัย

๗.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ จังหวัดนครสวรรค์

๗.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งเน้นการศึกษาแนวคิด หลักการ จิตวิทยาเชิงพุทธ และหลักคำสอนแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัว พ่อ-แม่มือใหม่ รูปแบบและกระบวนการตามหลักพุทธจิตวิทยาในทางพระพุทธศาสนา

๗.๓ ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๑) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่

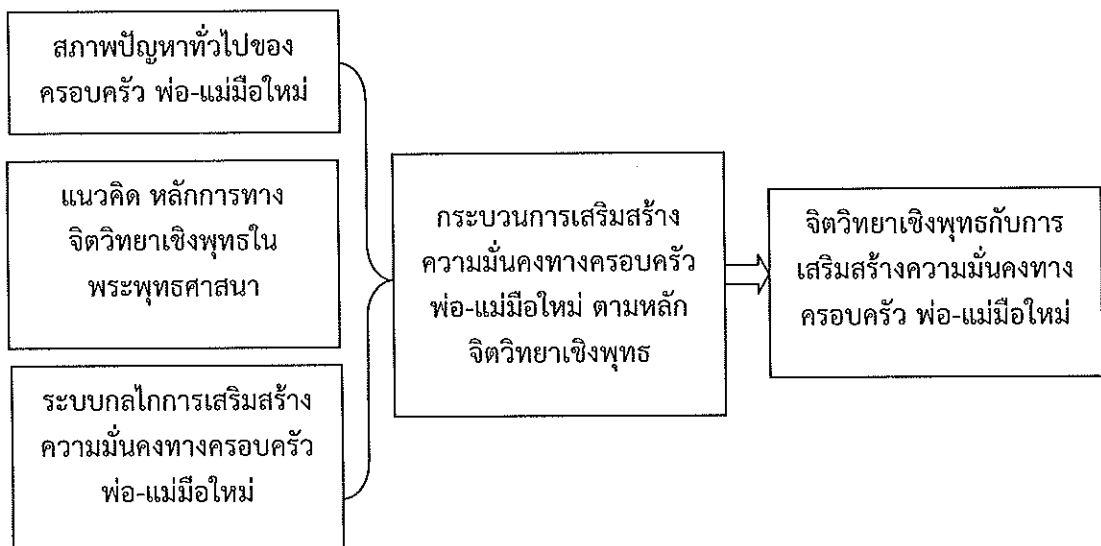
- กลุ่มพ่อ-แม่มือใหม่ จำนวน ๑๐ ครอบครัว
- กลุ่มหน่วยงานให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวจำนวน ๑๐ คน
- กลุ่มพระสงฆ์หรือพระสังฆาธิการนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสถาบันครอบครัว จำนวน ๑๐ รูป

๒) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญด้านการสนทนากลุ่ม ได้แก่

- พระสงฆ์นักพัฒนาสังคม จำนวน ๒ รูป
- นักวิชาการด้านจิตวิทยา จำนวน ๒ คน
- พ่อ-แม่มือใหม่จำนวน ๒ คน
- ผู้อำนวยการกองสวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๒ คน
- ผู้แทนกลุ่มหน่วยงานให้บริการสาธารณสุขจำนวน ๒ คน รวมทั้งหมด ๑๐ รูป/คน

๙. ทฤษฎี และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดที่สำคัญในลักษณะของกระบวนการและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งผลลัพธ์จากภาคศึกษา ดังนี้



(Handwritten signature)

๙.๑ แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงทางครอบครัว

รายงานสถานการณ์ทางสังคมสถานการณ์ครอบครัว ปี ๒๕๕๗ (๒๕๕๗ : ๓) นโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถาบันครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๕๖ ได้กำหนดความหมายของครอบครัวไว้กว้าง ๆ ว่า “ครอบครัว หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความผูกพันและใช้ชีวิตร่วมกันทำหน้าที่เป็นสถาบันหลักเป็นแกนกลาง ของสังคมที่เป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิต ครอบครัวมีหลากหลายรูปแบบและหลายลักษณะ นอกเหนือจากครอบครัวที่ครบถ้วนทั้งบิดา มารดาและบุตร”

สนธิ สมัครการ (๒๕๓๘ : ๑) นักสังคมวิทยา ให้ความหมายครอบครัวไว้ว่า “ครอบครัว หมายถึง กลุ่มของญาติสนิทกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ร่วมหลังคาบ้านเดียวกัน หรืออยู่ในบริเวณรั้วบ้านเดียวกัน (ในกรณีที่มีบ้าน มากกว่าหนึ่งหลัง) ตามปกติแล้วครอบครัวย่อมทำหน้าที่เบื้องต้นที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการ พื้นฐาน(Basic need) ของมนุษย์ อย่างไรก็ตามหน้าที่บางประการของครอบครัวอาจเปลี่ยนแปลงไปตาม วิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อภาวะความเป็นญาติของสมาชิกแต่ละครอบครัว ทั้งแบบชีวภาพและแบบสังคมกำหนดก็ได้”

สุพัตรา สุภาพ (๒๕๕๐:๒๖) นักสังคมวิทยา กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม เป็นหน่วยย่อยของสังคมที่มีความสัมพันธ์และร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เป็นสถาบันที่คงทนที่สุดและยัง ไม่เคยปรากฏว่า สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่ไม่มีสถาบันครอบครัว เพราะมนุษย์ทุกคนต้องอยู่ในสถาบันครอบครัว เนื่องจากเป็นกลุ่มสังคมกลุ่มแรก ที่มนุษย์ทุกคนเจอ ตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเติบโต และมีครอบครัวแยกออกมา ครอบครัวจะให้ตำแหน่ง ชื่อ และสกุลซึ่งเป็นเครื่องบอกสถานภาพ บทบาท ตลอดจน กำหนดสิทธิหน้าที่ที่สมาชิกมีต่อกันและต่อสังคม ครอบครัวเป็นสถาบันแห่งแรกและแห่งสำคัญของสังคมใน การกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผน ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานความประพฤติ ของครอบครัว

พรรณทิพย์ศิริวรรณบุษย์ (๒๕๕๕ : ๒๔-๒๖) จำแนกรูปแบบครอบครัวไว้ ๓ ประเภทใหญ่ ได้แก่ ๑. ครอบครัวขยาย เป็นลักษณะส่วนใหญ่ของครอบครัวทางตะวันออก ลักษณะครอบครัว จะมีกลุ่มญาติพี่น้องอยู่ร่วมกันอย่างใกล้ชิด แม้มีครอบครัวใหม่ก็ยังคงอยู่ร่วมกันซึ่งแบ่งได้ ๓ รูปแบบ คือ ครอบครัวขยายญาติพี่น้อง ครอบครัวขยายร่วมเผ่าพันธุ์และครอบครัวขยายแบบรวมกลุ่ม ๒. ครอบครัวเดี่ยว ได้แก่ ครอบครัวพ่อแม่ลูกซึ่งมีที่อยู่อาศัยตามลำพังตนเอง หาเลี้ยงครอบครัว ด้วยตนเอง ครอบครัวส่วนใหญ่ในซีกโลกต่าง ๆ สมัยปัจจุบันนี้มีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวทั้งนี้ ครอบครัวเดี่ยวมีอยู่ ๒ รูปแบบ คือ ครอบครัวเดี่ยวชายเป็นหัวหน้าครอบครัว และครอบครัวเดี่ยวหญิงเป็นหัวหน้า ครอบครัว ๓. ครอบครัวกลุ่ม ได้แก่ครอบครัวที่ประกอบด้วยครอบครัวเดี่ยวมากกว่าหนึ่งครอบครัว หรือ ครอบครัวที่มีสมาชิกมากกว่า ๑ คน แบ่งได้ ๓ รูปแบบ คือ สามีคนเดี่ยวภรรยาหลายคน ครอบครัว ภรรยาคนเดียวสามีหลายคน ครอบครัวบ้านหลังเล็ก (ภรรยาน้อย)

สรุปได้ว่า ครอบครัวเป็นหน่วยย่อยทางสังคมที่เล็กที่สุดและสำคัญที่สุด ซึ่งประกอบขึ้นด้วยกลุ่มบุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันทางสายเลือด (โดยการเกิด) หรือทางกฎหมาย (โดยการแต่งงานหรือการรับเป็นบุตรบุญธรรม) และอาศัยอยู่ร่วมกันในบ้านหรือครัวเรือนหรือที่พักอาศัยเดียวกัน ทั้งนี้ในบางกรณีอาจมีได้อาศัยอยู่ด้วยกันแต่มีความสัมพันธ์กันแบบญาติ

๙.๒ แนวคิดการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพอ-แม่มีใหม่

ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่สำคัญของสังคมการพัฒนาชีวิตและสังคมต้องพัฒนาครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีตั้ง พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “พลเมืองจะดีได้ต้องมีครอบครัวที่ดี ครอบครัวจะช่วยให้เด็กมีน้ำใจในอนาคต สมเด็จพระยาทรงเป็นครอบครัวที่ดี...ทรงสอนลูก ๆ อยู่

ในกฎเกณฑ์ กฎระเบียบ มีความเสมอภาค... เขวาชนต้องมีความกตัญญูต่อมารดา ไม่มีท่าน ไม่มีชีวิต” การพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัวตามหลักมฆคธรรม

การสงเคราะห์บุตร-ธิดา ซึ่งศึกษาเฉพาะมฆคนี้พระผู้มีพระภาคเจ้าตรัสใน “มฆคที่ปณี” คำไวยากรณ์ คาถาพันธว่า

บัณฑิตทั้งหลาย ย่อมปรารถนาอดิชาตบุตร อนุชาตบุตร
ไม่ปรารถนาอวชาตบุตรผู้ตัดสกุลบุตรเหล่านี้แล (สวัชชนติ)
มีอยู่พร้อมในโลกฯ บุตรเหล่าใด เป็นอุบาสก มีศรัทธา
ถึงพร้อมด้วยศีลรู้ถ้อยคำ ปราศจากการตระหนี่
บุตรเหล่านั้นย่อมไฟโรจนในบริษัททั้งหลาย
เหมือนพระจันทร์พ้นจากเมฆไฟโรจนอยู่นั้นฯ

บิดามารดาพึงอนุเคราะห์บุตรเหล่านั้นด้วยวิธีใดวิธีนั้นนั้น พระผู้มีพระภาคเจ้าทรงแสดงไว้เสร็จแล้วในวาระแห่งทิศแรก โดยนัยว่า ปาปา นิวาเรณติ เป็นต้น นอกจากนี้ บทบาทการเป็นพ่อแม่เป็นผู้ออกแบบลูก เป็นวิศวกรสร้างลูก เป็นบาทหลอมชีวิตจิตใจลูก ลูกจะมีวิธีชีวิตจิตใจอย่างไร จึงขึ้นอยู่กับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูเป็นสำคัญเพราะแม่เป็นผู้สร้างผู้เสริม เป็นผู้ส่ง เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้สอน คนโบราณท่านกล่าวถึงวิธีการสอนลูกไว้วิธีหนึ่งว่า “รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี” วิธีนี้ไม่ใช่สูตรสำเร็จ ยังมีอีกหลายวิธีสำหรับสอน อบรม บ่มนิสัยลูกให้เป็นคนดีเป็นคำบำเพ็ญประโยชน์ตามที่สังคมต้องการ ในความเป็นจริงคำว่า “รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี” นั้น หมายถึงให้ว่ากล่าวตักเตือนในเมื่อทำผิด และยกย่องชมเชยเมื่อทำดี ทำถูกต้องดังที่กล่าวไว้ว่า ถ้ารักวัวอย่ากลัวท่านให้ผูก ถ้ารักลูกก็อย่าปล่อยคอยว่าขาน หากพ่อแม่พะนอนลูกไม่ถูกกาล ก็เหมือนหวานพีชฉิบหายในแผ่นดินการที่พ่อแม่คอยเอาใจใส่ว่ากล่าวตักเตือนลูกของตน โดยการห้ามไม่ให้ทำสิ่งที่ผิดเรียกว่า ตีด้วยปาก ถากด้วยวาจา ส่วนไม่เรียวหากจะมีของให้ เป็นวิธีสุดท้ายอย่างเลียดด้วยวิธีรุนแรง เพราะความรุนแรงไม่เคยสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามแต่เป็นความหายนะและทำลาย ท่านอยากได้ลูกชนิดไหน

พระพุทธศาสนาได้กล่าวว่า การสร้างสัมพันธภาพที่ดีที่สุด คือการปฏิบัติตามหน้าที่การปฏิบัติตามหน้าที่ คือ การปฏิบัติธรรม การสงเคราะห์บุตรธิดา จึงถือเป็นหน้าที่ที่ถูกต้องเหมาะสมสมควรอย่างยิ่งของพ่อ แม่ เมื่อทำถูกต้องชอบธรรมแล้ว จัดว่าเป็นมฆค คือ ความเจริญก้าวหน้าของชีวิตและสถาบันครอบครัวชั่ววันรัตน

พระพุทธองค์จึงทรงชี้ลงไปว่าสิริมงคลของคนที่เป็นพ่อแม่อยู่ที่ลูก และในด้านตรงกันข้าม ถ้าไม่ป้องกันแก้ไขให้ดี อภัยไรก็จะมาจากลูกนั้นเหมือนกันการปฏิบัติที่เป็นภารกิจยอดเยี่ยมของพ่อแม่คือการเลี้ยงลูก ความดีเด่นอยู่ตรงนี้ไม่ใช่อยู่ตรงที่ว่าใครลูกมากลูกน้อย แต่อยู่ตรงที่ใครเลี้ยงลูกดีหรือไม่ดี คนลูกมากอาจเป็นคนดีของชาติ แต่คนเลี้ยงลูกได้ดี เป็นคนดีของศาสนา เป็นการประกวดกันคนละแง่ของทางศาสนานี้เองที่เป็นสาระสำคัญของมฆคข้อที่ ๑๒ คือ พ่อแม่ ควรจะสงเคราะห์ลูกด้วยสถานใดบ้าง พระพุทธเจ้าได้ตรัสไว้แล้วในสังคาลสูตร เป็นหลักการที่เหมาะสมเจาะครบถ้วน ควรแก่การศึกษาและปฏิบัติอย่างยิ่ง

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาโดยตรง หากบิดามารดาใดประพฤติดตามหลักนี้ย่อมไม่ได้รับความผิดหวังในบุตรธิดาของตนเลย แต่จะได้ชื่นชมบุตรธิดาของตนในเมื่อเขาเป็นคนดี มีวิชาความรู้และมีหลักฐาน เท่ากับได้ทำให้สังคมในครอบครัวเป็นสังคมที่น่าอยู่เป็น “สวรรค์ในบ้าน” อย่างแท้จริง ดังนั้นการสงเคราะห์ลูกหญิงลูกชายซึ่งถือบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ตามหลักพระพุทธศาสนามีอยู่ ๕ ประการ คือ

๑. ห้ามปรามป้องกันลูกออกจากความชั่ว
๒. เอาใจใส่ดูแลฝึกอบรมให้ตั้งอยู่ในคุณธรรมอันดี

๓. ส่งเสริมส่งเสริมให้ศึกษาวิชาการชั้นสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป
๔. เป็นธุระสู่ขอคู่ครองให้ลูกชาย-หญิง เมื่อได้เวลาเหมาะสม
๕. มอบทรัพย์สมบัติให้ในโอกาสอันสมควร

๙.๓ การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัวไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (๒๕๕๓) วิจัยเรื่อง การศึกษาและพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัว พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัวบริบทสังคมไทยควรมุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างหลักประกันความมั่นคงในด้านชีวิตครอบครัวและชีวิตการงานเป็นศูนย์กลางแกนหมุนกระบวนการพัฒนา เพื่อส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุนความเข้มแข็งภายในตัวครอบครัวเอง ทั้งในการเพิ่มทักษะการทำงานที่ของครอบครัวต่อสมาชิกครอบครัวและการประกอบกรงานอาชีพในสังคมได้ตรงกับความต้องการของครอบครัวอย่างสมดุล การเสริมพลังชีวิตครอบครัวจำเป็นต้องมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีมีการสื่อสารทางบวกมีทักษะการจัดการทรัพยากรต่างๆ รวมถึงทักษะการปรับตัวเผชิญการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนการมีหลักคิดคุณธรรมในการดำรงชีวิตและการใช้ชีวิตครอบครัวอีกส่วนที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากันคือ การประกอบอาชีพสุจริตด้วยความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียรและรู้จักพัฒนาความสามารถในการทำงานอยู่เสมอ นอกจากนี้จำเป็นต้องมีองค์ประกอบพื้นฐานของการได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานในการดำรงความเป็นมนุษย์และครอบครัว ได้แก่ หลักประกันความมั่นคงในด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม สุขภาพ การศึกษา อาชีพและรายได้โดยการสนับสนุนความมั่นคงในด้านกรมีส่วนร่วมการคมนาคมและการสื่อสาร ในการทำงานกับครอบครัวจึงมีความจำเป็นต้องมีนักพัฒนาครอบครัวเป็นผู้ประสานเชื่อมโยงความต้องการของครอบครัวกับแหล่งทุนและทรัพยากรต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างความมั่นคงในครอบครัว

บรรยวีสต์ ผางคำ และ นฤมล ดวงแสง (๒๕๕๓) วิจัยเรื่อง การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันครอบครัวและชุมชนตามนโยบายการป้องกันปัญหาสารเสพติดของจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันปัญหาสารเสพติดของจังหวัดอุบลราชธานีมีการนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้คิดเป็นร้อยละ ๙๑ ผู้นำชุมชนระดับอำเภอมีการประยุกต์ใช้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘ ผู้นำชุมชนระดับตำบลมีการประยุกต์ใช้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙ ผู้นำครอบครัวระดับอำเภอมีการประยุกต์ใช้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕ ผู้นำครอบครัวระดับตำบลมีการประยุกต์ใช้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๒ เยาวชนมีการประยุกต์ใช้โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐ และพระสงฆ์มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พระวิฑูล สนั่นจิตโต (โพธิเศษ) (๒๕๕๕) วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์หลักพุทธจริยศาสตร์สำหรับแก้ปัญหาการครองเรือนในสังคมไทย พบว่า หลักพุทธจริยศาสตร์เป็นหลักการประพฤติปฏิบัติของบุคคลเพื่อเข้าถึงจุดหมายสูงสุด พุทธปรัชญาได้วางหลักจริยศาสตร์ไว้ ๓ ระดับ คือ จริยศาสตร์ระดับต้นคือศีล ๕ จริยศาสตร์ระดับกลางคือกุศลกรรมบถ ๑๐ และจริยศาสตร์ระดับสูงคืออริยมรรคมีองค์ ๘ เป็นต้น ในการครองเรือนนั้นพุทธจริยศาสตร์ได้วางหลักการประพฤติปฏิบัติไว้เป็นกรอบแนวความคิดสำหรับการดำเนินชีวิตของผู้ครองเรือน อันได้แก่ หลักสังคหัตถุ ๔ สำหรับการครองตนเป็นคนดีอันเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและยังส่งผลไปสู่บุคคลรอบข้างด้วยหลักฆราวาสธรรม ๔ สำหรับสร้างความรักความสามัคคีของคนในสังคมเป็นหลักการครองชีวิตอันจะประสบกับความสุขความร่มเย็น หลักปฏิบัติต่อกันของผู้ครองเรือนใน

รูปแบบสามภรรยา คือ หลักทศ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมาย ๓ ชั้น ได้แก่ ชั้นตาเห็นหรือประโยชน์ในปัจจุบัน ชั้นเลยตาเห็นหรือประโยชน์เบื้องหน้า และจุดหมายชั้นสูงสุดหรือประโยชน์อย่างยิ่ง

พระอธิการปัญญา ปณฺญาทีโป (คาระโก) (๒๕๕๖) วิจัยเรื่อง การศึกษาการพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจเชิงพุทธของกลุ่มเกษตรกรชาวบ้านหนองบัวแปะตำบลสร้างแซง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม พบว่า เศรษฐกิจเชิงพุทธ แม้จะมีโครงสร้างที่สามารถอธิบายได้ในรูปแบบของการผลิต การบริโภค และการจำหน่ายเหมือนกับเศรษฐกิจทั่วไปก็ตาม แต่ก็มีเนื้อหาจุดมุ่งหมาย และวิธีการที่แตกต่างกัน หลักธรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจ เช่น ทิฏฐธัมมิกัตถะ มัตตัญญูตา สันโดช ความรู้จักประมาณ การผลิตและการตลาด จะทำให้เสียสมดุลของกระบวนการเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ไม่บริโภคเพราะตอบสนองต่อความต้องการไม่มุ่งตอบสนองความต้องการที่เป็นความโลภลักษณะงานของกลุ่มเกษตรกรมีความสัมพันธ์เกื้อกูลกัน จึงทำให้ไม่สิ้นเปลืองต้นทุนในการผลิตกลุ่มเกษตรกรได้นำหลักสัมมาอาชีวะมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของตน จึงทำให้มีความสุขกับการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน ไม่ต้องดิ้นรนชวนขายจนเกินตัว ปัญหาหรืออุปสรรคในการพึ่งตนเองคือชาวบ้านส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญของเกษตรกรรมแบบพึ่งพาตนเอง

ไพโรจน์ บัวสุข (๒๕๕๒) วิจัยเรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินเกษตรกรตามแนวพุทธของปราชญ์ชาวบ้านจังหวัดขอนแก่นพบว่า สาเหตุที่ทำให้เกษตรกรเป็นหนี้สินมาจากนโยบายของรัฐที่ผลิตเพื่อการค้าไม่ใช่เพื่อความพอมีพอกิน และทัศนคติเกษตรกรเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตเปลี่ยนไป แนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินของเกษตรกรคือต้องทำการเกษตรแบบผสมผสานโดยเน้นเรื่องน้ำเป็นหลักในการทำการเกษตรประเภทนี้ทำการเกษตรเพื่อการบริโภค เหลือกินก็แจกเหลือจากการแจกก็ขาย ทำแผนการใช้เงิน มีการออม ส่วนหลักธรรมที่ปราชญ์นำมาใช้มีอยู่ ๓ หลัก คือ หลักอปปริหานิยธรรม โดยเลือกใช้ข้อที่ว่าหมั่นประชุมกันตลอดเวลาเพื่อวางแผนหาสาเหตุเพื่อหาทางออกของปัญหา หลักอิทธิบาท ๔ ประการหลักของการกระทำทำการเกษตรให้ประสบความสำเร็จ และ หลัก อัตตา ทิอิตฺตโน นาโถ หลักการพึ่งตนเองสำหรับแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินเกษตรกรแบบยั่งยืนคือเกษตรกรต้องทำให้มีรายไต่รายวัน รายเดือน รายปีและเงินบำนาญ

พระอธิการเจริญ กิตติคุณ (๒๕๕๒) วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์เชิงพุทธภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัดกรับพวงเหนือ ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก พบว่า การบริหารจัดการกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์เชิงพุทธ วัดกรับพวงเหนือประกอบด้วยหลักพรหมวิหาร ๔ หลักอิทธิบาท ๔ ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์พบว่า ความสำเร็จที่นำไปสู่ชุมชนเข้มแข็งมองเห็นเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่ ๑. เป็นนามธรรม มองเห็นได้จากด้านเศรษฐกิจประชาชนร่มเย็นเป็นสุข อยู่ดีมีสุข ส่วนที่ ๒. ที่มองเห็นเป็นรูปธรรม

พระครูสิริปริยัติธำรง (พิสิฐ ชุตินฺธโร) (๒๕๕๔) วิจัยเรื่อง ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบโภควิภาค ๔ กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า หลักโภควิภาค ๔ เป็นหลักที่พระพุทธเจ้าตรัสสอนการปฏิบัติให้ถูกต้องเกี่ยวกับทรัพย์ โดยมีหลักการคือแบ่งทรัพย์เป็น ๔ ส่วน ได้แก่ ๑ ส่วนสำหรับใช้สอย ๒ ส่วนสำหรับใช้ประกอบการงาน และอีก ๑ ส่วนเก็บไว้สำหรับใช้ในยามมีอันตราย สำหรับวิธีการของโภควิภาคมีส่วนสัมพันธ์กับหลักธรรมอื่นๆ ได้แก่ ทิฏฐธัมมิกัตถะ ๔ อิทธิบาท ๔ จักร ๔ กามโกศ ๑๐ โภคอาทิยะ ๕ กุลจักรฐิติธรรม ๔ ตังขณิกปัจจเวกณ์ ๔ ปาปณิกธรรม ๓ วณิชชา ๕ และอบายมุข ๖ และเป้าหมายของหลักโภควิภาคมี ๒ ระดับ คือ ๑) ระดับปัจเจกบุคคล คือ การ ดำรงชีวิตที่มั่นคงและเป็นอยู่อย่างอิสระหลุดพ้น ๒) ระดับสังคม คือ เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ส่วนการเปรียบเทียบหลักโภควิภาค ๔ กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ด้าน คือ ด้านหลักการพบว่าทั้งหลักโภควิภาคและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนที่คล้ายคลึงกันคือเป็นการจำแนกทรัพย์เป็นส่วนๆ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการมีส่วนที่แตกต่างกันคือวิธีโภควิภาคต้องนำหลักธรรมหลายประการมาประยุกต์ใช้ให้

สอดคล้องเหมาะสม ส่วนวิธีการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดพื้นที่ใช้สอยอย่างชัดเจนแล้ว ดำเนินการตามนั้นและ ด้านเป้าหมายมีส่วนที่คล้ายคลึงกันคือมุ่งให้เกิดคุณค่าต่อการดำรงชีวิตที่มั่นคง ให้รู้เท่าทันและเป็นอิสระ

๑๐. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ :

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๕๓๙). พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ :

บรรยวีสต์ ผางคำ และ นฤมล ดวงแสง. (๒๕๕๓). การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันครอบครัวและชุมชนตามนโยบายการป้องกันปัญหาสารเสพติดของจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (๒๕๔๘). เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธาภิวัตน์.

พระอธิการปัญญา ปณฺญาปทีโป (คาระโก). (๒๕๕๖). การศึกษาการพึ่งตนเองตามหลักเศรษฐกิจเชิงพุทธของกลุ่มเกษตรกรชาวบ้านหนองบัวแป ตำบลสร้างแซง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระอธิการเจริญ กิตติคุณ. (๒๕๕๒). การบริหารจัดการกลุ่มสัจจะสะสมทรัพย์เชิงพุทธภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัดศรีบัวบาน ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พระเทพรัตนมุนี (สายพงศ์ อโนมปญฺโญ / กongsin) พระมหาบาง เขมานนโทพระครูสุธีคัมภีร์ญาณและประยูร แสงใส. (๒๕๕๗). การเกษตรแนวพุทธเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระครูสิริปริยัติธำรง (พิสิฐ ชุตินฺธโร). (๒๕๕๔). ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบภาควิภาค ๔ กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระวิฑูล สุนตจิตฺโต (โพธิเศษ). (๒๕๕๕). การวิเคราะห์หลักพุทธจริยศาสตร์สำหรับแก้ปัญหาการครองเรือนในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระมหาวิเศษ ปณฺญาชิโร ป.ธ. ๙, ศษ.บ, ศน.ม คณะศาสนาและปรัชญา มมร. วิทยาเขตล้านนา. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/dhamma0๒.asp> [๕ กันยายน ๒๕๕๘].

พิรารรรถ ชนะพาท. (๒๕๕๑). กระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสิ่งแวดล้อม). คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- ไพโรจน์ บัวสุข, (๒๕๕๒). “แนวทางการแก้ไขปัญหานี้ล้นเกษตรกรตามแนวพุทธของปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดขอนแก่น”. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน. วิทยาการ เชียงกุล, (๒๕๕๒). แก้ววิฤตเศรษฐกิจแนวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : สายธาร.
- วินัย อ.ศิวะกุล, (๒๕๕๖). พระพุทธศาสนากับเศรษฐศาสตร์. <http://kengkkoo.blogspot.com/2013/03/blog-post_9677.html>. ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘.
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัวไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๕๓). “การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างหลักประกันความมั่นคงของครอบครัว”. รายงานการวิจัย. ทุนอุดหนุนจากสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- อนุสรณ์ ธรรมใจ. (๒๕๕๕). การขยายตัวของเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล : <http://www.oknation.net/blog/AnusornTamajaiEconomics/๒๐๑๒/๑๑/๐๖/entry-๑>, ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘.

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๑.๑ ทำให้ทราบแนวคิด หลักการ และสถานการณ์ความมั่นคงทางครอบครัว พ่อ-แม่ มือใหม่
- ๑๑.๒ ทำให้ทราบหลักจิตวิทยาเชิงพุทธ ระบบและกลไกในการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวพ่อ-แม่่มือใหม่
- ๑๑.๓ สามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัว พ่อ-แม่่มือใหม่

๑๒. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

-นำไปเผยแพร่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับท้องถิ่นระดับจังหวัดและระดับชาติ

๑๓. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการเก็บข้อมูล

๑๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบใช้ระเบียบวิธีการวิจัยวิจัยแบบคุณภาพภาคสนาม (Qualitative Research) ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานและวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูลจากการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) การสนทนากลุ่มเฉพาะจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (Focus Group Discussion)

๑๓.๒ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และเป้าหมายพื้นที่การวิจัย

การศึกษาระดับชุมชนในอำเภอต่างๆ ในจังหวัดนครสวรรค์โดยเน้นการสัมภาษณ์ ประชาชน ในชุมชน ทั้งสัมภาษณ์เดี่ยวและสัมภาษณ์กลุ่ม (In-depth Interviews / Group Interviews) การสนทนากลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) ในชุมชนกรณีศึกษา ได้แก่ ๑) ชุมชนตำบลบึงปลาทุ อ.บรรพตพิสัย ๒) ชุมชนตำบลหนองกลับ อำเภอหนองบัว และ ๓) ชุมชนตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่วงก์

๑๓.๓ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลคณะผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลโดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๐ ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลรวม ๖ เดือน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากพระไตรปิฎก คัมภีร์อรรถกถา หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพุทธเศรษฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา

ขั้นตอนที่ ๒ ติดต่อประสานงานผู้มาส่วนในการให้ข้อมูลการวิจัย เพื่อการสัมภาษณ์ และการจัดสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งการกำหนดวัน และเวลาในการลงพื้นที่ในแต่ละกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ การออกสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มพ่อ-แม่มือใหม่จำนวน ๑๐ ครอบครัว ผู้แทนหน่วยงานให้บริการด้านสาธารณสุขด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของครอบครัวจำนวน ๑๐ คน และพระสงฆ์นักพัฒนาสังคมที่มีความเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสถาบันครอบครัว จำนวน ๑๐ รูป

ขั้นตอนที่ ๔ การจัดสนทนากลุ่มเฉพาะ ได้แก่ พระสงฆ์นักพัฒนาสังคม จำนวน ๒ รูป นักวิชาการด้านสังคมหรือนักวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์จำนวน ๒ คน พ่อ-แม่มือใหม่จำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการกองสวัสดิการและความมั่นคงของมนุษย์จำนวน ๒ คน และผู้แทนหน่วยงานให้บริการด้านสาธารณสุขด้านจิตวิทยาจำนวน ๒ คน รวมทั้งหมด ๑๐ รูป/คน

ขั้นตอนที่ ๕ บูรณาการหลักจิตวิทยาเชิงพุทธกับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่มือใหม่

ขั้นตอนที่ ๖ สังเคราะห์ และวิเคราะห์ผลกระทบทางจิตวิทยา ระบบ กลไก บูรณาการเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่มือใหม่ และนำเสนอผลการวิจัย

๑๓.๔ เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยแบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่ ๑. แบบการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างตามวัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดสำหรับการให้ข้อมูลและรายละเอียดให้ได้มากที่สุดด้วยการให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และ ๒. แบบการสนทนากลุ่มกึ่งโครงสร้างที่ได้สังเคราะห์ข้อมูลได้ผลการวิจัยจากสัมภาษณ์เชิงลึกมาตั้งเป็นประเด็นสำหรับการสนทนากลุ่มเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่เพื่อหาทางแนวทางสำหรับการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพ่อ-แม่มือใหม่

การสร้างเครื่องมือการวิจัยด้วยการศึกษาข้อมูลจากพระไตรปิฎก คัมภีร์อรรถกถา หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงพุทธตามแนวพระพุทธศาสนา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มเฉพาะเพื่อให้ได้ประเด็นที่ต้องการจะศึกษา

การตรวจเครื่องมือการวิจัยด้วยการประชุมคณะผู้วิจัยทั้งหมดเพื่อหาข้อสรุปตามประเด็นที่เกี่ยวข้องและวิพากษ์วิจารณ์เพื่อให้ช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติม และยืนยันให้ความเห็นชอบในประเด็นที่ศึกษาร่วมกัน

๑๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งทางคณะผู้วิจัยจะใช้เทคนิคการวิเคราะห์ ได้แก่ ความสอดคล้องด้านผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก ความสอดคล้องด้านด้านการสนทนากลุ่มเฉพาะ และความสอดคล้องด้านการศึกษาเอกสารบนพื้นฐานหลักจิตวิทยาเชิงพุทธตามแนวทางพระพุทธศาสนาซึ่งนำเสนอข้อมูลแบบพรรณนาความ

๑๔. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรม/ ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	กพ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.เขียนโครงการ	↔											
๒.ขออนุมัติ โครงการวิจัย	↔											
๓.เก็บรวบรวมข้อมูล	↔											
๔.ออกแบบงานวิจัย			↔									
๕.ออกแบบ เครื่องมือ			↔									
๖.ที่ปรึกษาตรวจ เครื่องมือ			↔									
๗.ลงพื้นที่เก็บข้อมูล	↔											
๘.วิเคราะห์ข้อมูล								↔				
๙.สรุปอภิปรายผล										↔		
๑๐.นำเสนอสถาบัน											↔	

๑๕. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย

ความร่วมมือของครอบครัวพ่อ-แม่มีใหม่ นักวิชาการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
พระสงฆ์นักพัฒนาสังคมในเขตจังหวัดนครสวรรค์

๑๖. งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
๑. งบบุคคลากร (ถ้ามี) (ให้เขียนเฉพาะรายการที่มี)	
๑.๑ ผู้ช่วยนักวิจัยทำงานเต็มเวลา	
- ค่าจ้างชั่วคราว ปฏิญญาโท จำนวน ๑ คน ๓ เดือน (๑x ๓x ๕,๐๐๐)	๑๕,๐๐๐
รวม	๑๕,๐๐๐
๒. งบดำเนินงาน (ให้เขียนเฉพาะรายการที่มี)	
๒.๑ ค่าตอบแทน	
๒.๑.๑ ค่าตอบแทนคณะวิจัย	
เฉพาะผู้อำนวยการแผนงานวิจัย/หัวหน้าโครงการวิจัย	๓๐,๐๐๐
๒.๑.๒ ค่าตอบแทนทำงานล่วงเวลา	๕,๐๐๐
๒.๑.๓ ค่าตอบแทนอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์ผู้บริหาร	๑๐,๐๐๐
รวม	๔๕,๐๐๐
๒.๒. ค่าใช้สอย เช่น	
๑) ใช้จ่ายในการเดินทาง	๑๐,๐๐๐

รายการ	จำนวนเงิน
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐,๐๐๐
๓) ค่าจ้างเหมาบริการ	๑๐,๐๐๐
๔) ค่าใช้จ่ายในการจัดสัมมนาและฝึกอบรม	๔๐,๐๐๐
๕) ค่าเงินประกันสังคม	๕,๐๐๐
๖) ค่าจัดทำเล่มรายงานความก้าวหน้าและรายงานฉบับสมบูรณ์	๕,๐๐๐
๗) ค่าใช้สอยอื่นๆ ค่าติดต่อประสาน ค่าไปรษณีย์ ค่าทำเนียมการโอนเงิน ธนาคาร เป็นต้น	๕,๐๐๐
รวม	๘๕,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ เช่น	
๑) วัสดุสำนักงาน	๕,๐๐๐
๒) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๕,๐๐๐
๓) วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	๕,๐๐๐
๔) วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	๕,๐๐๐
๕) วัสดุคอมพิวเตอร์	๕,๐๐๐
๖) วัสดุอื่นๆ ฯลฯ	๕,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าธรรมเนียมการอุดหนุนสถาบัน +(๗.๕ %)	
๓.งบลงทุน / ครุภัณฑ์ (ถ้ามี)	
รวมงบประมาณ (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	๑๗๕,๐๐๐

๑๗. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

๑๗.๑ ได้ใช้ในระบบ กลไก และการวางแผนเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงทาง
ครอบครัวพอ-แม่มือใหม่ในจังหวัดนครสวรรค์

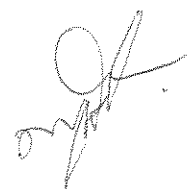
๑๗.๒ ได้เอกสารงานวิจัยเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธเพื่อเผยแพร่ต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเสริมสร้างความมั่นคงทางครอบครัวพอ-แม่มือใหม่ใน
จังหวัดนครสวรรค์

๑๘. ค่าจ้างอื่น ๆ (ไม่มี)

๑๙. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี


(พระครูสิริศิริรักษ์, ดร.)
หัวหน้าโครงการ

วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘



ส่วน ค : ประวัติผู้วิจัย

๑. หัวหน้าโครงการวิจัย

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พระครูสิริศิริรักษ์, ดร.
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Phrakrusirikirak, Dr.
๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๓-๖๒๐๑-๐๐๐๖๐-๔๖-๒
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔. สถานที่ติดต่อ วัดจอมคีรีนาคพรต ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง
นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑-๘๘๗๓๖๕๒
E-mail: watjom๑๒๓@gmail.com
๕. ประวัติการศึกษา
- พธ.บ. (สาขาวิชารัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - รป.ม. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยภาคกลาง
 - พธ.ด. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติผู้วิจัยร่วม

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พระครูอุทัยกิจจารักษ์, ดร.
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหน่วยวิทยบริการพิจิตร
วัดพุกะวันโชติการาม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔. สถานที่ติดต่อ วัดเขาดิน (วัดเจ้าฟ้าอาสนาถนรินทร์) ตำบลธนู
อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๒๙๐๙๗๗๕
E-mail: sky_phikhu@hotmail.com
๕. ประวัติการศึกษา
- พธ.บ. (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - พธ.ม. (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - พธ.ด. (สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๓. ประวัติผู้วิจัยร่วม

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พระมหากษัตริย์ อมรเมธี (แก้วบุตรดี)
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑-๖๒๐๑-๐๐๐๗๒-๖๒-๖
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔. สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๔-๑๘๐๑๔๔๗
E-mail: aofmctu@gmail.com
๕. ประวัติการศึกษา
 - พธ.บ. (สาขาวิชารัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - ร.ป.ม. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร

๔. ประวัติผู้วิจัยร่วม

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายจรรยา ลินลา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.chanya Linla
๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๓-๓๔๐๑-๐๑๐๒๐-๙๗-๑
๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔. สถานที่ติดต่อ วัดจอมคีรีนาคพรต ตำบลนครสวรรค์ออก
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๓๙๗๕๔๙๔
E-mail: Makham๙๙๓๓@gmail.com
๕. ประวัติการศึกษา
 - พธ.บ. (สาขาวิชารัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
 - พธ.ม. (สาขาวิชาพระพุทธศาสนา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๕. ประวัติผู้วิจัยร่วม

๑. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ดร.สมบัติ นวลระออง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Dr.Sombat Nuanra-ong
๒. เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๓-๖๐๐-๐๐๖๐๐-๗๗-๗



๓. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔. สถานที่ติดต่อ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๑๙๙๕๒๔๐
E-mail: shall_518005@hotmail.com
๕. ประวัติการศึกษา พุทธศาสตรบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



