



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙

รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์ หน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์
หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ ๖-๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การกำหนดงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคมให้มั่นใจว่า หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาของหน่วยวิทยบริการฯ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ดังนั้น การประเมินตนเองจึงเป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินส่วนจัดการศึกษา ๒๕๕๘ โดยการพิจารณาว่าการดำเนินงาน การบริหารจัดการ ได้มีการวางแผนไว้หรือไม่ ได้มีการดำเนินการตามแผนอย่างไร มีการประเมินผลการดำเนินงานหรือไม่ และได้มีการนำผลการประเมินตนเองในรอบปีการศึกษาก่อนๆมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานใหม่อย่างไร โดยเขียนเป็นความบรรยายแยกเป็นองค์ประกอบทีละตัวบ่งชี้ จากนั้นก็ประเมินตนเองว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับใด และมีหลักฐานอ้างอิงซึ่งไม่ได้บรรจุอยู่ในรายงานสรุปผลประเมินตนเองเล่มนี้ แต่ได้จัดทำเป็นเอกสารประกอบการตรวจสอบ โดยใช้การอ้างอิงเป็นรหัสเอกสารเพื่อความสะดวกต่อการตรวจสอบ



(พระราชวชิรเมธี, ผศ. ดร.)

ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการฯ

ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ	ง
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	๑
๑.๔ อาจารย์.....	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา.....	๑๐
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ.....	๑๕
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ.....	๑๕
๑.๘ คุณภาพการสอน.....	๑๕
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ.....	๒๑
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน.....	๒๑
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต.....	๓๘
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต.....	๔๑
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์.....	๖๔
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	๗๙
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	๑๐๗
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร...๑๑๑	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร.....	๑๑๑
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ.....	๑๑๒
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๑๑๒
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๑๑๓
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร.....	๑๑๓
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร.....	๑๑๔
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน.....	๑๑๕
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๑๕
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	๑๑๖

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ไทย) : ร.ป.บ.

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Administration

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.A.

๓) สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ ๑๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นในการผลิต บัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถด้านการปกครองและการบริหารตามหลักพุทธธรรม และทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายชัดเจนที่จะพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารตามหลักพุทธธรรมและทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่

๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนา

ตนเอง องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

๓ เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ทางด้านการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร. คุณวุฒไธม (อนุก เตโชสง)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม. (พระพุทธศาสนาและ ปรัชญา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ	๒๕๔๙ ๒๕๕๒ ๒๕๕๘
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ (โกศล โทนาดี)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(บริหารรัฐกิจ) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ	๒๕๔๖ ๒๕๕๐ ๒๕๕๙
๓	พระครูสิริวชิราวุฒ (วรสายโย นาคคุณ)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(นโยบายสาธารณะ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗ ๒๕๔๙
๔	พระโกศล มณีนटना (โกศล ฐิม)		พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ	๒๕๕๔ ๒๕๕๕
๕	อาจารย์ณัฐพงษ์ อิมทอง		กษ.บ.(การจัดการการผลิตพืช) น.บ. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๔

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร/รัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูวิชิตคุณพิพัฒน์,ดร. คุณวุฒิโต (เอนก เตไธสง)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศาสนาสตมมหาบัณฑิต/พระพุทธศาสนาและปรัชญา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/รัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๘ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- การจัดการทรัพย์สินของพระพุทธศาสนา - การบริหารโครงการ - การอนุรักษ์และจัดการพุทธศิลป์ - ธรรมนิเทศ - การบริหารศาสนสมบัติ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร/รัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูโกศลวชิรกิจ วิตโรโค (โกศล โทนาดี)
วุฒิการศึกษา ปริญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคกลาง
วุฒิการศึกษา ปริญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/รัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๘ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - การเมืองการปกครองของไทย - การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธ - การปกครองคณะสงฆ์ไทย - การบริหารการพัฒนา - พระสุตตันตปิฎก - สัมมนาการจัดการคณะสงฆ์ - นโยบายสาธารณะและวางแผน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร/รัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูสิริวิจิราณุกต (สายใย นาคคุณ)
วุฒิการศึกษา ปริญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/ปรัชญา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/นโยบายสาธารณะ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	- พระไตรปิฎกศึกษา - งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา - แต่งแปลบาลี - ภาษากับการสื่อสาร - บาลีไวยากรณ์ - วัฒนธรรมไทย
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร/รัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระโกศล มณีรัตน (โกศล ญีม)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/รัฐศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต/รัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๔ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา - ศาสนาทั่วไป - ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ - อาเซียนศึกษา - การบริหารเชิงกลยุทธ์ - พุทธธรรมกับการบริหาร
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตร/รัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	อาจารย์ณัฐพงษ์ อิ่มทอง
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	กษ.บ.(การจัดการการผลิตพืช)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์และการประมง
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	น.บ. (นิติศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	นิติศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	น.ม. (นิติศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	นิติศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	-
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	-
- ปีที่จบการศึกษา	-
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	-
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา - กฎหมายปกครอง - กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา - ปรัชญาเบื้องต้น - กฎหมายอาญา - กฎหมายลักษณะพยาน - ธรรมาภิบาลตามแนวพระพุทธศาสนา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๕
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๓) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วัน เดือนปี ที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตรา จ้าง)
๑	พระราชวชิรเมธี,ดร. วรปญโญ (วีระ ภูมิเมือง) *๕-๖๒๐๖-๙๐๐๐๙-๑๘-๑		ป.ธ.๙, พธ.บ., ศษ.บ, อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ), กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง
๒	พระครูอาหารวชิรกิจ ฐานิสสร (มานะ ชูศิลป์) *๖๒๐๖-๐๐๐๘๓-๐๒-๐		พธ.บ. (สังคม), กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว)	๑๐ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง
๓	พระเมธีวชิรภูษิต จิรวโรโส (จำเนียร ผลาวงค์) *๓-๖๒๐๔-๐๑๑๕๕-๔๒-๐		ป.ธ.๙ ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑๐ มิ.ย. ๕๒		ประจำ
๔	พระครูสมุห์ณรงค์ โฆสิตธมโม (ณรงค์ แฉ่งอุทิศ) *๓-๑๗๐๑-๐๐๒๙๐-๑๔-๔		นธ.เอก พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	๑๐ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง
๕	พระมหาพร้อมเพรียง ภูริญาโณ (พร้อมเพรียง เสาร์สูงเนิน) *๓-๓๐๑๘-๐๐๑๑๗-๖๗-๓		ปธ. ๗ พธ.บ. (การสอนภาษาไทย) พธ.บ. (บาลี)	๑๐ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง
๖	พระสุทัศน์ ธมมปาโล (สุทัศน์ โปธิทรง)		พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑ พ.ค. ๕๘		อัตราจ้าง
๗	ดร.ณัฐฉินันท์ พรหมณสังข์ *๓-๗๖๐๑-๐๐๕๗๘-๑๗-๗		คบ.(วิทยาศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๑ ต.ค. ๕๔		อัตราจ้าง
๘	นายทรงกรด นิมพลี *๕-๖๒๐๑-๐๐๑๐๓-๑๑-๗		น.บ. (นิติศาสตร์บัณฑิต)	๑๐ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง
๙	ผศ.ดร.มะลิวัลย์ ต้นตีสันติสม *๓-๕๕๙๙-๐๐๑๗๔-๒๗-๕		กศ.บ.(ภาษาไทย) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) Ed.D.(Educational - Administration	๑๐ มิ.ย. ๕๒		อัตราจ้าง

๑๐	ผศ.สมชาย ตันตีสันติสม *๓-๖๒๙๙-๐๐๑๔๖-๒๙-๗		กศ.บ.(การศึกษาบัณฑิต) ศษ.ม. (การศึกษา มหาบัณฑิต)	๑๐ มี.ย. ๕๒		อัตราร้าง
๑๑	ดร.ฉั่มภิษา ตันตีสันติสม *๓-๕๔๙๙-๐๐๑๓๔-๒๓-๒		วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.ม. (วิทยายากการ คอมพิวเตอร์) Doctor of information Technology (DIT)	๑ ต.ค. ๕๔		อัตราร้าง
๑๒	ดร. สมบูรณ์ เดชะผล *๓-๖๒๙๙-๐๐๐๖๑-๔๘-๘		ศศ.บ.(วิทยาการการจัดการ) กศ.ม.(บริหารการศึกษา) PhD.(Education)	๑๐ มี.ย. ๕๓		อัตราร้าง
๑๓	นายจุลพันธ์ ทับทิม *๓-๖๖๐๘-๐๐๔๙๕-๒๑-๖		วท.บ. (เกษตรศึกษา) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) พร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑ ต.ค. ๕๖		อัตราร้าง
๑๔	ดร.ณัฐศิริ เต๊ะอยู่รุ่งศิริ *๓-๖๒๐๔-๐๐๓๔๗-๗๓-๒		ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) รป.ด. (ยุทธศาสตร์การ พัฒนา)	๑ มี.ย. ๕๖		อัตราร้าง
๑๕	ผศ.วันเพ็ญ บุญมา *๓-๖๔๐๖-๐๐๕๗๕-๔๑-๑		กศ.บ. (การศึกษาบัณฑิต) กศ.ม. (การศึกษา มหาบัณฑิต)	๑๐ มี.ย. ๕๔		อัตราร้าง
๑๖	นายเสถียร ทิทา *๓-๔๐๑๒-๐๐๖๕๐-๐๓-๕		ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) ศษ.ม. (การประเมิน การศึกษา)	๑๐ มี.ย. ๕๒		อัตราร้าง
๑๗	นางวาไลนา สัจจวินทะ *๓-๖๒๙๙-๐๐๑๓๘-๒๑-๙		กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	๑ ต.ค. ๕๔		อัตราร้าง
๑๘	ดร.ธนวัฒน์ นาคะจัด *๓-๑๐๑๖-๐๑๐๕๐-๘๔-๘		พร.บ. (ครุศาสตร์) ศศ.ม. (ศาสนศาสตร์) ปร.ด. (ปรัชญา)	๑ มี.ย. ๕๘		อัตราร้าง

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๗	๖	๕	๗	๒	๔	๒	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	๒๖	๖	๑	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๕๙	๒	๗	๑	๑๘	๖	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๘	๒	๑๖	๖	๑	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองการ ปกครองของไทย	๑/๒๕๕๙	๔	๔	๙	๑๔	๒	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๑/๒๕๕๙	๘	๑๕	๙	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติ พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	-	๑	๑๖	๑๔	๒	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๓๔	๒๔	๔๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๘๗	๕๐
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมภาคปฏิบัติ ๑	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๓	-	-	๓๓	๓๓
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๕๙	๒๔	๔	-	-	-	-	-	๕	-	-	-	-	๓๓	๒๘

๒) นิลิตชั้นปีที่ ๒

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัย วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	๖	๑๔	๑๔	๒	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครอง คณะสงฆ์ไทย	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	๓	๑๖	๑๕	๓	-	-	-	-	๓๘	๓๖
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑/๒๕๕๙	๒๔	๑๒	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี	๑/๒๕๕๙	-	-	-	๒	-	๒๐	๑๒	๓	-	-	-	-	๓๗	๓๔
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๑๗	๑๗	๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐประศาสน ศาสตร์	๑/๒๕๕๙	๖	๖	๙	๙	๓	๓	-	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๔๐๑ ๒๐๗ ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐศาสตร์	๑/๒๕๕๙	๑๓	๘	๙	๓	-	-	-	๑	๓	-	-	-	๓๗	๓๓
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	-	๑๑	๑๓	๑๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๔๐๑ ๔๑๗ กฎหมายปกครอง	๑/๒๕๕๙	-	-	๑	๓	๔	๑๒	๑๖	๑	-	-	-	-	๓๗	๓๖
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมภาคปฏิบัติ ๕	๒/๒๕๕๙	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓๕	-	-	๓๘	๓๕

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๔๐๑ ๓๑๔ อาเซียนศึกษา	๒/๒๕๕๙	๕	๗	๑๐	๗	๑	๔	-	๓	-	-	-	-	๓๘	๓๕
๔๐๑ ๔๑๘ กฎหมายอาญา	๒/๒๕๕๙			๑	๑	๒๖	๘							๓๖	๓๖
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๕๙					๗	๒๕	๓	๓					๓๘	๓๕
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการ สื่อสาร	๒/๒๕๕๙				๘	๒๑	๔	๒	๓					๓๘	๓๕
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙				๑๓	๑๔	๗	๑						๓๘	๓๕
๔๐๑ ๓๒๖ ระบบราชการไทย	๒/๒๕๕๙	๑๐	๑๕	๒	๓	-	-	-	๕	๓	-	-	-	๓๘	๓๐
๔๐๑ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้น ทางความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	๒/๒๕๕๙	๔	๑๒	๑๑	๓	๕	-	-	๓	-	-	-	-	๓๘	๓๕

๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๔๐๑ ๔๑๙ กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	๗	๑๔	๒๒	๑๔	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน เรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๔๐๑ ๓๑๔ อาชีวศึกษา	๑/๒๕๕๙	๗	๒๓	๑๗	๕	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗
๔๐๗ ๓๑๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๑	๑/๒๕๕๙	-	๓๔	๒๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗
๔๐๗ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	๘	๒๒	๑๐	๑๐	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗
๔๐๗ ๓๑๑ ทฤษฎีและพฤติกรรม องค์กร	๑/๒๕๕๙	๑๑	๓๓	๑๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗
๔๐๗ ๓๑๐ การบริหารการพัฒนา	๑/๒๕๕๙	๑๓	๑๕	๑๔	๗	๓	๑	๑	๒	-	-	-	-	๕๗	๕๕
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๗	๕๗
๔๐๗ ๓๒๓ การบริหารโครงการ	๒/๒๕๕๙	๕	๒๓	๒๘										๕๘	๕๖
๔๐๑ ๔๒๐ กฎหมายลักษณะพยาน	๒/๒๕๕๙	-	๑	๑๒	๒๖	๘	๙		๑	-	-	-	-	๕๗	๕๖
๔๐๗ ๔๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๒	๒/๒๕๕๙	-	๑๖	๓๒	๘	-	-	-	๑	-	-	-	-	๕๗	๕๖
๔๐๗ ๔๓๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์	๒/๒๕๕๙	๔	๒๓	๑๗	๑๑	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๕๗	๕๖
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๒/๒๕๕๙	๓	๒๑	๑๖	๑๖		-	-	๑	-	-	-	-	๕๗	๕๖
๔๐๗ ๔๒๙ การบริหารหน่วยงาน ของรัฐ	๒/๒๕๕๙	๑๒	๒๒	๑๔	๔	๑	๑		๓					๕๗	๕๔
๔๐๗ ๓๒๒ การบริหารงบประมาณ และการคลังสาธารณะ	๒/๒๕๕๙	๓๙	๑๒	๔	-	๑	-	-	๒	-	-	-	-	๕๗	๕๕

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

(ตัวอย่าง)

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี					

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
ไม่มี		

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการ ปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๗	เท ค นี ค ก า ร คี ก ษ า ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองการปกครองของไทย	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒/๒๕๕๘	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาเบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๖	แต่งแปลบาลี	๒/๒๕๕๙	✓	ไม่มี
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓	ไม่มี

๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๓๐๘	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๔	วรรณคดีบาลี	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๒๐๖	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๒๐๗	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๔๑๗	กฎหมายปกครอง	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๓๒๖	ระบบราชการไทย	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๓๐๙	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์-ระหว่างประเทศ	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๔๑๘	กฎหมายอาญา	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๓๑๔	อาเซียนศึกษา	๒/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๔๑๙	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๓๑๔	อาเซียนศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๑๓	ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๑๐	การบริหารการพัฒนา	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๑๑	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๑๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๑	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๒๓	การบริหารโครงการ	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๑ ๔๒๐	กฎหมายลักษณะพยาน	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๔๓๑	การบริหารเชิงกลยุทธ์	๑/๒๕๕๙	✓		ไม่มี

๔๐๗ ๔๑๖	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์๒	๒/๒๕๕๘	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๓๒๒	การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ	๒/๒๕๕๘	✓		ไม่มี
๔๐๗ ๔๒๙	การบริหารหน่วยงานของรัฐ	๒/๒๕๕๘	✓		ไม่มี
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	๒/๒๕๕๘	✓		ไม่มี

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม จากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รายวิชาที่เปิดสอนรายวิชาได้รับการประเมินผลจากนิสิตครบทุกรายวิชาโดยมี ผลการประเมินโดยรวมที่นิสิตเป็นผู้ประเมิน เท่ากับ ๔.๔๐ อยู่ในระดับพอใจมาก ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว จำแนกเป็น ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อด้านเนื้อหาวิชา ๔.๔๑ อยู่ในระดับพอใจมาก ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๔.๓๗ อยู่ในระดับพอใจมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ ๔.๔๒ อยู่ในระดับพอใจ และมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณภาพการสอนว่าอาจารย์ใส่ใจนิสิตเป็นอย่างดี สอนเข้าใจ และเรียนสนุกไม่เครียด แต่ยังคงต้องการให้ปรับเวลาในชั่วโมงบรรยายให้มากขึ้น เนื่องจาก เวลานั้นน้อยทำให้อาจารย์ต้องเร่งสอนให้ครบตามเนื้อหาวิชา นิสิตจึงอาจไม่เข้าใจมากเท่าที่ควร นอกจากนี้ในกรณีที่นิสิตส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ขอให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ส่งงานย้อนหลังโดยมีการชี้แจงเหตุผลประกอบ

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบาอาจารย์ ล้วนมีประสบการณ์ในการสอน เป็นพระสงฆ์ฆาติการ เป็นผู้นำทางด้านจิตวิญญาณ เป็นที่ยอมรับของคนในสังคมชุมชน สามารถเป็นต้นแบบที่ดีของนิสิต ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม - ครูบาอาจารย์ใช้วิธีการสอนโดยการสอดแทรกในเรื่องศีลธรรม คุณงามความดี การมีศรัทธา การมีจิตสาธารณะและการมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม - อาจารย์สอนให้นิสิตนักศึกษาเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ จากสื่อ ทีวี หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาได้และให้นิสิตนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับกลยุทธ์วิธีการสอนโดยผู้สอนต้องสอนโดยเน้นการสร้างจิตสำนึกแก่นิสิตนักศึกษาด้วยการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความกตัญญู สร้างศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม - อาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยต้องดูแบบอย่างการสอนของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากเป็นต้นแบบที่ดีเพื่อเพิ่มทักษะการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตต่อไป - เพิ่มพูนทักษะการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับอาจารย์ใหม่และเชิญอาจารย์จากสาขาอื่นที่เป็นต้นแบบในการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>ประเพณีตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา ประเทศชาติ</p> <p>- อาจารย์สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีความเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเป็นคนดูแลรักษาสอนให้เห็นคุณค่า ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยผู้สอนจะทำเป็นต้นแบบที่ดี เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>- จากข้อคิดเห็นของครูบาอาจารย์ว่า นิสิตนักศึกษาคุณธรรมจริยธรรมอ่อนน้อมถ่อมตน มีกตัญญูรู้บุญคุณ มีกิริยามารยาทดี มีจิตสาธารณะมีความเสียสละเพื่อองค์กรเพื่อส่วนรวมมีพฤติกรรมแสดงออกที่ดี ต่อความซื่อสัตย์ ต่อสังคม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>- อย่างไรก็ตามจากเสียงสะท้อนข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆก็สะท้อนเห็นว่า ยังมีนิสิตบางคนบ้างกลุ่มพฤติกรรมไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ขาดศีลธรรม พุดจาไม่ไพเราะ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา ขาดความเคารพในขณะที่เรียนขาดจิตสาธารณะต่อส่วนรวม</p>	<p>สอนด้านคุณธรรมจริยธรรม หรือจัดโครงการพัฒนาศักยภาพการสอนแก่อาจารย์ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- สร้างความสำนึกความรับผิดชอบให้กับอาจารย์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีและยกย่องอาจารย์ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p> <p>- ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน เพื่อปรับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมนิสิตนักศึกษาโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนแก่นิสิตนักศึกษา</p>
ความรู้	<p>- ครูบาอาจารย์ล้วนเป็นบุคคลมีคุณวุฒิวิญญูธรรม มีประสบการณ์ในการสอนมานานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นิสิตนักศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>- การจัดการการเรียนการสอนใช้หลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีและเนื้อหาสาขาวิชา และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย ตอบคำถาม การโต้วาทีกันได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิตโดยการค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ</p>	<p>- จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการสอนของอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีความรู้มีทักษะในถ่ายทอดความรู้แก่นิสิตนักศึกษา</p> <p>- เพิ่มพูนความรู้แก่นิสิตนักศึกษาโดยการมอบหมายงานเดี่ยวหรืองานกลุ่มให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือจัดกิจกรรมการศึกษาคุณงานนอกสถานที่เรียนเพื่อให้นิสิตมีความรู้โดยตรง</p> <p>- จัดเพิ่มเอกสารสำหรับค้นคว้าและ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	ไม่สามารถทำได้เต็มที่เนื่องจากยังมีข้อจำกัดหลายอย่างเช่นชั่วโมงเรียนในแต่ละวันยาวนานจนไม่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกรายวิชา	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตพร้อมทำคู่มือการค้นคว้าและชื่อเว็บไซต์ให้นิสิต - จัดสร้างห้องสมุดสาขาวิชาให้นิสิตได้ค้นคว้าง่ายต่อการเดินทางไปห้องสมุด
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางปัญญานั้นนิสิตมีความสามารถในการค้นหาข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆได้ เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม - การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดและการแก้ไขปัญห โดย ใช้ การวัดความสามารถทักษะทางปัญญานิสิตบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์รายวิชาที่มีการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล - จากรายงานการทำรายงาน จากการสอบกลางภาค สอบปลายภาค ไม่สามารถวัดได้กับนิสิตบางคนเพราะพบว่านิสิตลอกรายงานจากนิสิตเพื่อนกันถึงร้อยละ ๔๐ และ ๓๐ ใน ๒ รายวิชาที่ตรวจพบ และทำข้อสอบกลางภาคปลายภาคไม่ค่อยได้ - เมื่อมีปัญหาอะไรเกิดขึ้น นิสิตไม่สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงกลยุทธ์วิธีการประเมินผลเพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจน - กำหนดระดับความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้ทั้งจากรายงานและการตอบคำถามในชั้นเรียน - เพิ่มพูนทักษะการเรียนการสอนโดยเน้นให้นิสิตคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งโดยทั่วไปนิสิตมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน นิสิตด้วยกันในการทำงาน และผู้ให้บริการในสาขาวิชา - ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนสังเกตเห็นในนิสิตบางคนคือเรื่องวัฒนธรรมในห้องเรียนมีการแบ่งเป็นกลุ่มๆ แต่โดยภาพรวมนิสิตนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรในเรียนการสอนกับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นและสามารถปฏิบัติทำงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>เป็นอย่างดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม - ความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและการแปลความหมายสถิติจากเอกสารหรืองานวิจัยยังไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยเชิงปริมาณและสื่อสารข้อมูลได้ - นิสิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่พอใจ - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปีพบว่านิสิตไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนเรียนรู้ด้วยตนเอง - ครูบาอาจารย์บางท่านไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน - อาจารย์ผู้สอนมีทักษะความสามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลในเชิงปริมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ - ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน - ควรสอนให้นิสิตนักศึกษาเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อความหมายทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน - ส่งเสริมความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมแก่นิสิต - เพิ่มพูนความสามารถของนิสิตให้สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งบุคคล และเพื่อนๆในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ที่มีความสนใจ/ต้องการ

บทที่ ๒
ผลการประเมินตามองค์ประกอบ
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปีที่ เริ่มทำงาน
๑	พระครูวิชิตคุณพิพัฒน์,ดร. คุณวุฒโท(อเนก เตโชสง)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม. (พระพุทธศาสนาและ ปรัชญา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มจร. มจร. มจร.	๑๐ / ๖ / ๒๕๕๒
๒	พระครูโกศลวิจิตรกิจ, ดร. (โกศล โทนาดี)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(บริหารรัฐกิจ) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มจร. ม. ภาควิชา มจร.	๑๐ / ๖ / ๒๕๕๒
๓	พระครูสิริวิชิราณูต (วรสายโย นาคคุณ)		พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(นโยบายสาธารณะ)	มจร. ม. นครสวรรค์	๒ / ๕ / ๒๕๕๔
๔	พระโกศล มณิรตนา (โกศล ญิม)		พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มจร. มจร.	๕ / ๕ / ๒๕๕๖
๕	อาจารย์ณัฐพงษ์ อิมทอง		กษ.บ.(การจัดการการผลิตพืช) น.บ. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์)	ม.สุโขทัยฯ ม.สุโขทัยฯ ม.รามคำแหง	๑ / ๑๐ / ๒๕๕๕

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปี การศึกษา ๒๕๕๔
๑.๑.๑-๕	หลักฐานการรับเงินเดือน

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร. คุณวุฒิโธ (อเนก เตโชสง)	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม.(พระพุทธศาสนา และปรัชญา) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พรหมวิหารธรรมกับ การแก้ปัญหาความขัดแย้งใน สังคม. ปีที่ที่พิมพ์ วันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมสัมมนา ทางวิชาการ ระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ ๑” “ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ สากล ด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ก้าว สู่ยุคอาเซียน” ชื่อผลงาน การบูรณาการหลักธรรม มาภิบาลเชิงพุทธในการบริหาร จัดการภาครัฐ ปีที่ที่พิมพ์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร สถาบันวิจัยพินิตธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ,ดร. (โกศล โทนาดี)	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(บริหารรัฐกิจ) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พระพุทธศาสนากับ การรুকึบของข้อมูลข่าวสารใน ยุคโลกาภิวัตน์ ปีที่ที่พิมพ์ วันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมสัมมนา ทางวิชาการ ระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ ๑” “ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ สากล ด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ก้าว

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					สู่ยุคอาเซียน”
๓	พระครูสิริวิชิราณุกต (วรสายใย นาคคุณ)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พุทธวิธีการจัดการ องค์การแห่งการเรียนรู้. ปีที่ที่พิมพ์ ๒๕๕๘ แหล่งที่ตีพิมพ์ งานประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติศึกษาศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัย พุทธศาสตร์, น่าน
๔	พระโกศล มณีรัตน (โกศล ญีม)	พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	๑) งานวิจัย ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลัก ไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมนิสิตที่พึง ประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัด กำแพงเพชร ได้รับทุนอุดหนุน การวิจัยจากหน่วยวิทยบริการ ฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัด กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้ รับรองผลงานวิจัยจากสถาบันวิจัย พุทธศาสตร์ ๒) บทความวิชาการ ชื่อผลงาน ไตรสิกขากับการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ปีที่ที่พิมพ์ ๒๕๕๘ แหล่งที่ตีพิมพ์ .งานประชุม วิชาการระดับนานาชาติศึกษาศาสตร์ เชิงวัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>กรณราชาวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน</p> <p>๓) บทความวิจัย</p> <p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนิสิตที่พึงประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๕	อาจารย์ณัฐพงษ์ อิมทอง	<p>กษ.บ.(การจัดการการผลิตพืช)</p> <p>น.บ. (นิติศาสตร์)</p> <p>น.ม. (นิติศาสตร์)</p>		<p><input type="checkbox"/> สาขาตรง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์</p>	<p>บทความวิชาการ</p> <p>ชื่อผลงาน การรื้อฟื้นกฎหมายในสังคมไทยในยุคกระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๘</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน</p>

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	๑.๑.๒-๑ ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑.๑.๒-๒	๑.๑.๒-๒ สำเนาปริญญาบัตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร(วุฒิสูงสุด)
๑.๑.๒-๓	๑.๑.๒-๓ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
๑.๑.๒-๔	๑.๑.๒-๔ สำเนาสัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๑.๒-๕	๑.๑.๒-๕ รายงานอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๒-๖	๑.๑.๒-๖ ตารางสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร. คุณวุฒโธ (อเนก เตโธสง)	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ศน.ม.(พระพุทธศาสนา และปรัชญา) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พรหมวิหารธรรมกับ การแก้ปัญหาความขัดแย้งใน สังคม. ปีที่ตีพิมพ์ วันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมสัมมนา ทางวิชาการระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ ๑” “ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสากลด้าน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ก้าว สู่ยุคอาเซียน” ชื่อผลงาน การบูรณาการหลักธรรม มาภิบาลเชิงพุทธในการบริหาร จัดการภาครัฐ ปีที่ตีพิมพ์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือน มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร สถาบันวิจัยพัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ,ดร. (โกศล โทนาดี)	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) รป.ม.(บริหารรัฐกิจ) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พระพุทธศาสนากับ การรুকึบของข้อมูลข่าวสารใน ยุคโลกาภิวัตน์ ปีที่ตีพิมพ์ วันที่ ๔ -๖ มีนาคม ๒๕๕๙

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ ๑” “ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สากล ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ก้าวสู่อาเซียน”
๓	พระครูสิริวิชิรานุยุต (วรสายใย นาคคุณ)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) รป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	บทความวิชาการ ชื่อผลงาน พุทธวิธีการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ . ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๘ แหล่งที่ตีพิมพ์ งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพระพุทธศาสตร์, น่าน
๔	พระโกศล มณีรัตนา (โกศล ญีม)	พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์	๑) ผลงานวิจัย ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนิสิตที่พึงประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยวิทยบริการ ๓ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้รับรองผลงานวิจัยจากสถาบันวิจัยพระพุทธศาสตร์ ๒) บทความวิชาการ ชื่อผลงาน ไตรสิกขากับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๘ แหล่งที่ตีพิมพ์ .งานประชุม

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
					<p>วิชาการระดับนานาชาติภูมิศาสตร์ เชิงวัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัย พุทธศาสตร์, น่าน</p> <p>๓) บทความวิจัย ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลัก ไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมนิสิตที่พึง ประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัด กำแพงเพชร ปีที่ตีพิมพ์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับ พิเศษ) ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย</p>
๕	อาจารย์ณัฐพงษ์ อิมทอง	<p>กษ.บ.(การจัดการการ ผลิตพืช) น.บ. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์)</p>		<p><input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> ส า ข า สัมพันธ์</p>	<p>บทความวิชาการ ชื่อผลงาน การรื้อฟื้นกฎหมายใน สังคมไทยในยุคกระแสโลกาภิ วัตน์ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๘ แหล่งที่ตีพิมพ์ งานประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติภูมิศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในพระพุทธศาสนา ครั้ง ที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS 2016). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัย พุทธศาสตร์, น่าน</p>

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	๑.๑.๒-๑ ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐ

	ประศาสนศาสตร์
๑.๑.๓-๒	๑.๑.๒-๒ สำเนาปริญญาบัตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร(วุฒิสูงสุด)
๑.๑.๓-๓	๑.๑.๒-๓ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
๑.๑.๓-๔	๑.๑.๒-๔ สำเนาสัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๕	๑.๑.๒-๕ รายนามอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา/รัฐประศาสนศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๒-๖	๑.๑.๒-๖ ตารางสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๑	อ.วันวิสา รักพ่วง	-วิ ท ย า ศ า ส ต ร ์ บ ั ญ ฑ ิ ต (คณิตศาสตร์) -วิ ท ย า ศ า ส ต ร ์ ม ห า บั ญ ฑ ิ ต (ค นิ ต ศ า ส ต ร ์ ประยุกต์)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน คณิตศาสตร์ เบื้องต้น ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒	อ.มะลิวัลย์ ตันติสันติสม	-กศ.บ. (ภาษาไทย) -ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) -Ed.D. (Educational Adminitstration)	ผศ.ดร	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.เศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.มนุษย์กับ สังคม ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓	พระสุทัศน์ ธมมปาโล	พธ.บ.รัฐศาสตร์ พธ.ม.รัฐประศา สนศาสตร์		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์	รายวิชาที่สอน ๑.ประวัติ พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
				พิเศษ	ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.ปรัชญาการเมือง เบื้องต้น ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.อาเซียนศึกษา ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	รายวิชาที่สอน
๔	พระโกศล มณีรัตนนา	พธ.บ.รัฐศาสตร์ พธ.ม.รัฐประศาสนศาสตร์		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.อาเซียนศึกษา ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.อาเซียนศึกษา ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๔.การบริหาร เชิงกลยุทธ์ ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๕	พระครู โกศลวชิรกิจ ,ดร. (โกศล โทนา ดี)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) รป.ม.(บริหารรัฐ กิจ) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน. ๑.การเมืองการ ปกครองของไทย ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.การปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
					คณะสงฆ์ไทย ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.พระสุตตันต ปิฎก ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๔.ระบบราชการ ไทย ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๕.การบริหาร หน่วยงานของรัฐ ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	
๖	พระครูสิริวิชิ รานุกุต (วรสายไย นาคคุณ)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) รป.ม.(นโยบาย สาธารณะ)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.พระไตรปิฎก ศึกษา ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.แต่งแปลบาลี ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๔.ภาษากับการ สื่อสาร ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๕.บาลีไวยากรณ์ ภาค/ปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
					๒/๒๕๕๙	
๗	อ.ณัฐพงษ์ อิมทอง	กษ.บ.(การจัดการ การผลิตพืช) น.บ. (นิติศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.เทคนิค การศึกษาระดับ อุดมศึกษา ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.กฎหมาย ปกครอง ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.กฎหมายวิธี พิจารณาความ อาญา ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๔.ปรัชญาเบื้องต้น ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๕.กฎหมายอาญา ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙ ๖.กฎหมาย ลักษณะพยาน ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๘	พระราชวร เมธี (วีระ ภูมิ เมือง)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ศษ.บ.(ศึกษา ศาสตรบัณฑิต) อ.ม.(ศาสนา เปรียบเทียบ) กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา)	ผศ.ดร.	<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน บาลีไวยากรณ์ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
		พธ.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)				
๙	พระมหา พร้อมเพรียง ภุริญาโณ	พธ.บ.(การสอน ภาษาไทย) พธ.ม.(บาลี)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.ธรรมะภาค ปฏิบัติ ๑ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.ธรรมะภาค ปฏิบัติ ๔ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๓.ธรรมะภาค ปฏิบัติ ๕ ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๐	พระครูวชิ รคุณพิพัฒน์ ,ดร. คุณวุฒโธ (อเนก เตไธ สง)	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ศน.ม. (พระพุทธศาสนา และปรัชญา) พธ.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.ธรรมนิเทศ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.การบริหาร โครงการ การศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๑	พระเมธีวชิร ภูษิต,ดร.	ป.ธ.๙ ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) ศ.ศ.ม. (ภาษา สันสกฤต) พ ธ . ด . (ร้ ฐ ประศาสนศาสตร์)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.วรรณคดีบาลี ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.พระอภิธรรม ปิฎก ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๒	ดร.ณัฐศิริ เต๊ะอยู่รุ่งศิริ	ศศ.บ. (การจัดการ ทั่วไป) กศ.ม. (บริหาร		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์	รายวิชาที่สอน ๑.ความรู้ เบื้องต้นทาง	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
		การศึกษา) ร . ป . ด . (ยุทธศาสตร์การ พัฒนา)		พิเศษ	รัฐศาสตร์ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.การบริหาร งบประมาณและ การคลัง ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	รายวิชาที่สอน
๑๓	อ.วันเพ็ญ บุญมา	กศ.บ.(การศึกษา บัณฑิต) กศ.ม. (การศึกษา มหาบัณฑิต)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.ภาษาอังกฤษ สำหรับนักรัฐ ประศาสนศาสตร์ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.ภาษาอังกฤษ ชั้นสูง ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๔	ดร.ณัฐนันท์ พราหมณ์สังข์	คบ.(วิทยาศาสตร์) น.ม.(นิติศาสตร์) กศ.ม.(บริหาร การศึกษา) กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ๑.ระเบียบวิธีวิจัย ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ ๑ ภาค/ปีการศึกษา ๑/๒๕๕๙ ๒.ระเบียบวิธีวิจัย ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ ๒ ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๕	อ.ทรงกรด ฉิมพลี	มสธ.(นิติศาสตร์ บัณฑิต)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน กฎหมายทั่วไป ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input checked="" type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๖	ดร.สมบูรณ์	ศศ.บ(วิทยาการ		<input type="checkbox"/> อาจารย์	รายวิชาที่สอน	<input type="checkbox"/> สาขาตรง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	สถานะ ของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
	เดชะผล	การจัดการ กศ.ม.(บริหาร การศึกษา) PhD.(Education)		ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	ตรรกศาสตร์ เบื้องต้น ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๗	พระครู อาทรวิจิตรกิจ			<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน พระวินัยปิฎก ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๘.	ดร.จุลพันธ์ ทับทิม	วท.บ.(เกษตรศึกษา) ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ พิเศษ	รายวิชาที่สอน ความรู้เบื้องต้น ทางความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ ภาค/ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๙	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	๑.๑.๒-๑ ประวัติอาจารย์ผู้สอน ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑.๑.๔-๒	๑.๑.๒-๒ สำเนาปริญญาบัตรของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (วุฒิสูงสุด)
๑.๑.๔-๓	๑.๑.๒-๓ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน
๑.๑.๔-๔	๑.๑.๒-๔ สำเนาสัญญาจ้างอาจารย์ผู้สอน
๑.๑.๔-๕	๑.๑.๒-๕ รายนามอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๔-๖	๑.๑.๒-๖ ตารางสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>การเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ของหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๕ โดย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบโดยมีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาซึ่งตอนนี้อยู่ในกระบวนการเสนอให้ (สกอ.) รับทราบ ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดปรับปรุงในปี พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคศึกษารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา ๑ ปีแล้ว</p> <p>การประเมินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน : ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนิสิตและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิตด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตร</p>	<p>๑.๑.๑๐-๑ มติสภามหาวิทยาลัย</p> <p>๑.๑.๑๐-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>และทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป</p> <p>๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน : การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน และภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่ การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน</p> <p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม กระบวนการและวิธีการประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>๑) จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒) วางแผนการประเมินหลักสูตร ออกแบบและเตรียมการในส่วนเครื่องมือนำเก็บข้อมูล กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะสำรวจโดยการแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย</p> <p>(๑) กลุ่มบัณฑิต</p> <p>(๒) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>(๓) กลุ่มคณาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๔) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๓) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด</p> <p>๔) ประมวลผลข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์</p> <p>๕) นำผลที่ได้และข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖) จัดทำหลักสูตรปรับปรุงโดยการนำข้อมูลแนวทางการปรับปรุงมาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในเล่มหลักสูตรที่กำลังดำเนินการปรับปรุง</p> <p>๗) นำหลักสูตรปรับปรุงส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>๘) จัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยรับรอง</p> <p>๙) จัดส่ง สกอ.เพื่อรับรองมาตรฐาน</p> <p>๑๐) นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการศึกษาและบริหารหลักสูตร</p> <p>๑๑) เมื่อครบ ๑ ปี หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ เปิดโอกาสให้</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>มีเวทีสำหรับการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงย่อยในหลักสูตร</p> <p>๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA) โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>จากการรวบรวมข้อมูลในข้อที่ ๒ ทั้งโดยภาพรวมและรายวิชาและการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตรกรณี que พบปัญหาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีในลักษณะของการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะปรับปรุงทุก ๕ ปีเพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๑๐
√	√	√	√	√

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผ่าน ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๓๒
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๒๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๗๘.๑๓
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๔.๓๘
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๔.๓๓
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๔.๓๔
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๔.๓๘
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๔.๒๙
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๒๑.๗๒
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๔.๓๔
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๒.๑๗

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน	๔.๓๔ คะแนน	๔.๓๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๑-๒	สูจิบัตรรับปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน
คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อีสาระภายใน ๑ ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๗
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	๗
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตบรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	๗
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	-
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	๒๕
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	๑๘
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	๔
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	๗
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	๗
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	๗๒
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	๔
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๒๒.๒๒

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	๓๒
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	๒๕
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๗๘.๑๓
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	๒๕
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	๒๕
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงานผลการสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.๒-๒	แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคฤหัสถ์สำหรับพุทธศาสนบัณฑิตผู้รับปริญญาบัตรเมื่อพฤษภาคม ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การรับ นิสิต - ไม่มีการ นำ ระบบ กลไก การรับ นิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินง าน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิตจาก ผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ รับนิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับ นิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติ ที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การรับนักศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมในวันที่ ๑๒ เดือนธันวาคม ๒๕๕๘ เพื่อพิจารณาร่วมกัน โดยการกำหนดจำนวนการรับนิสิตนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี และแผนปฏิบัติการของหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรประจำปี ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้พิจารณาจำนวนการรับสมัครนิสิตนักศึกษา โดยพิจารณาจากยอดการรับนักศึกษาในปี ๒๕๕๘ มาประกอบการตัดสินใจ เช่น จากข้อมูลการรับสมัครนิสิตนักศึกษาจากยอดการรับนักศึกษาในปี ๒๕๕๘ พบว่า นิสิตนักศึกษามาจากการคัดเลือกทั่วไปนั้นมีสภาพการมาสมัครเรียนมีจำนวนมาก ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ร่วมกันพิจารณาและสรุปไว้ว่า หลักสูตรจะกำหนดการรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๖๐ รูป / คน เท่านั้น เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับสมัครตาม มคอ. ๒ และแผนการรับสมัครของหน่วยวิทยบริการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร และกำหนดคุณสมบัติการรับสมัครผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าโดยมีผลการเรียนตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนดและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการวิทยาลัยเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ว่าด้วยการรับนักศึกษา</p> <p>กระบวนการรับนิสิตนักศึกษานั้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนการรับสมัครนิสิต และคณะกรรมการออกประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา</p>	<p>๓.๑-๑ แผนปฏิบัติการ ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (วันที่ ๑๒ เดือนธันวาคม ๒๕๕๘) เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาการรับนิสิตในปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๓ ประกาศหน่วยวิทยบริการฯ เรื่องระเบียบการรับสมัครและกำหนดการรับสมัครนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๔ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และป้ายประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑-๕ สำเนาภาพถ่ายการออกแนวประชาสัมพันธ์การสมัครศึกษา</p> <p>๓.๑-๖ เว็บไซต์ มจร กำแพงเพชร</p> <p>๓.๑-๗ เอกสารการรับสมัครนิสิต</p> <p>๓.๑-๘ คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี</p> <p>๓.๑-๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียน</p> <p>๓.๑-๑๐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๑๑ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน</p> <p>๓.๑-๑๒ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบข้อเขียน</p> <p>๓.๑-๑๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๑๔ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๑๕ ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต</p> <p>๓.๑-๑๖ ใบแจ้งการชำระเงินขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต</p> <p>๓.๑-๑๗ เล่มแผนการรับสมัครนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๒๕๕๙ โดยงานทะเบียนและวัดผล ได้ดำเนินการจัดทำประกาศ ผ่านระบบของหน่วยวิทยบริการวิทยาเขต นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เรื่องระเบียบการรับและกำหนดการรับสมัครนิสิตใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ การดำเนินการจัดทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ และการดำเนินการติดป้ายประชาสัมพันธ์ ตามสถานที่ต่างๆ พร้อมทั้งประกาศในเว็บไซต์ของหน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร และทาง เฟสบุ๊กของบุคลากร รวมถึงการออกแนะนำตามวัด, อำเภอ และโรงเรียนต่างๆที่เป็นกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนิสิต โดยใช้ช่องทางแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ ป้ายประชาสัมพันธ์ วิทยุชุมชน การดำเนินการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุพระพุทธศาสนา คลื่น วัดถาวรวัฒนาใต้ ตำบลถาวรวัฒนา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร และ สวท.กพ. และการแนะนำตาม แหล่งเป้าหมายต่างๆ ดังเช่น การประชุมคณะสงฆ์จังหวัด กำแพงเพชร ระดับ เจ้าอาวาส รองเจ้าอาวาส และผู้ช่วยเจ้าอาวาส ณ วัดคูยาง ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาโดย แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ที่ งานประจำปีเพ็ญเดือน ๓ วัดพระบรมธาตุ ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาที่ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง กำแพงเพชร ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาที่ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลานกระบือ ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอขาณุวรลักษบุรี ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไทรงาม จังหวัด กำแพงเพชร และที่ว่าการอำเภอโกสัมพีนคร จังหวัด กำแพงเพชร เป็นต้น</p> <p>ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีกระบวนการรับนิสิตนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ๒. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทั่วไป และสอบวิชา 	<p>๓.๑-๑๘ เล่มรายงานโครงการแนะนำแนว ประชาสัมพันธ์การศึกษา</p> <p>๓.๑-๑๙ รายงานผลสรุปการรับนิสิต</p> <p>๓.๑-๒๐ ตารางสรุปการเปรียบเทียบการ รับสมัครนิสิต</p> <p>๓.๑-๒๑ รายงานวาระการประชุม ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วันอังคารที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑.๒๒ โครงการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๒๓ ภาพกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p> <p>๓.๑-๒๔ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการปฐมนิเทศ ปี ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ ในการพิจารณาแต่ละปีการศึกษาขึ้นอยู่กับอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่จะไม่ต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำที่กำหนดไว้</p> <p>๔. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ อาจารย์จำนวน ๑ ท่าน ต่อผู้เข้าสอบ ๑ คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยจะมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบสัมภาษณ์ทุกครั้ง</p> <p>๖. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>๗. หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์</p> <p>๘. นิสิตนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตนักศึกษา</p> <p>จากกระบวนการรับนิสิตที่ผ่านมาคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อประเมินกระบวนการรับนิสิตนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรอย่างไรบ้างมีจุดอ่อนจุดแข็งอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งผลจากการประชุมปรึกษาหารือกันในการประเมินกระบวนการรับนิสิตนักศึกษาที่ผ่านทำให้พบว่า</p> <p>๑) จุดแข็ง คือ</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ สามารถแนะแนวและประชาสัมพันธ์ตามกลุ่มเป้าหมายคือ กำนันผู้ใหญ่บ้าน และผู้ที่ทำงานในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีผู้สนใจมาสมัครเรียนกันเยอะพอสมควร เพราะเขาเห็นความสำคัญของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ให้</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การศึกษาทางโลกควบคู่ไปกับทางธรรมแก่พระสงฆ์และฆราวาสทั่วไป และอีกอย่างตรงสายงานที่พวกเขากำลังทำอยู่ และสามารถนำความรู้จากสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และความรู้จากหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>๒) จุดอ่อน คือ</p> <p>(๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ไม่สามารถแนะนำประชาสัมพันธ์ ให้กับกลุ่มวัยรุ่นที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายได้ เพราะกลุ่มเหล่านี้ก็จะเลือกไปเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มากกว่า</p> <p>(๒) กระบวนการรับ นิสิตของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงพอคนส่วนมากไม่ค่อยรู้จักเพราะคิดว่าเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์จัดการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ เท่านั้น ทำให้กลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ได้ตัดสินใจจะเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่น</p> <p>(๓) มีปัญหาเรื่องเศรษฐกิจไม่ค่อยดีส่งผลให้คนที่มีรายได้น้อย หรือผู้ยากจนไม่กล้าตัดสินใจมาสมัครเรียน</p> <p>จากการประเมินวิเคราะห์กระบวนการผู้มาสมัคร เข้าศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้ประชุมปรึกษาหารือเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อนในการ ประชาสัมพันธ์แนะนำปีการศึกษา ๒๕๕๙ แม้ว่า คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ได้แนะนำและ ประชาสัมพันธ์ตามกลุ่มเป้าหมายคือพระสังฆาธิการ พระภิกษุและบุคคลทั่วไปตามสถานที่ต่างๆ ที่คาดว่าจะสนใจ สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีการ จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ ป้ายประชาสัมพันธ์ วิชชุชุมชน การดำเนินการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ พระพุทธศาสนา คลื่น วิทยุธรรมวัฒนาใต้ ตำบลถาวรวัฒนา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร และ สวท.กพ. และการแนะนำตามแหล่งเป้าหมายต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน กศน.และตามอำเภอต่างๆในจังหวัดกำแพงเพชรแล้ว แต่ก็ยังมีจุดอ่อนหลายอย่าง และมีผู้มาสมัครเรียนไม่ถึงเป้าหมาย</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ที่ตั้งไว้แต่อย่างไรก็ตามพบว่า ก็ยังมีพระภิกษุสามเณรและบุคคลทั่วไป มีความสนใจเข้ามาสมัครศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ถึงจำนวน ๓๘ รูป / คน</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมกับ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ได้ประชุมกันเพื่อพิจารณาวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตนักศึกษาใหม่ โดยได้จัดทำกรอบเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยให้อาจารย์บรรยายและแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่จัดรวมกันทั้งสองสาขา ซึ่งสาระสำคัญของการจัดการอบรมเตรียมความพร้อมในครั้งนี้ คือ การบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมอย่างไรบ้างในการเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย การทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต การจัดระบบการให้คำปรึกษา การแนะแนว โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา รวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ด้านกฎหมาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งในการจัดการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนนั้น หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุจังหวัดกำแพงเพชรได้ตั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากผลการดำเนินการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสังเกตเห็นได้ว่าทั้งก่อนและหลังการดำเนินงานจัดกิจกรรม พบว่า นิสิตนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กฎระเบียบต่างๆ ซึ่งสร้างความพึงพอใจแก่นิสิตนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี โดยภาพรวมเป็นไปได้ด้วยดีและที่พอใจของนิสิตนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนจะเห็นได้ว่า</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ได้สร้างบรรยากาศเป็นกันสร้างกำลังใจสร้างความเชื่อมั่น สร้างความพร้อมสร้างแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษามุ่งมั่นตั้งใจ เรียนให้จบตามหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะได้นำประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาพิจารณาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนิสิตนักศึกษาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>สรุปผลในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนิสิตที่รับเข้า ทั้งหมด ๓๘- รูป / คน ซึ่งมาจากการรับตรง จำนวน ๓๘ รูป / คน โดยทุกรูป / คน ได้ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนดไว้ ในการปฐมนิเทศนิสิตนักศึกษาใหม่ หน่วยวิทยบริการ วิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ขึ้น โดยมีพระราชาวงษ์เมธี, ผศ. ดร. ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เป็นประธานเปิด และได้บรรยายพิเศษ เรื่อง การศึกษาอย่างไรให้จบปริญญาตรี และในวันปฐมนิเทศนิสิตนักศึกษาใหม่นั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบการปรึกษา การชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียน และตอบข้อซักถามนิสิตเป็นต้น</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๒ คะแนน	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษานิสิตที่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของนิสิตเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมเพื่อพิจารณาเพื่อเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาไม่เกิน ๒๕ รูป /คน ต่ออาจารย์หนึ่งท่าน และเสนอให้ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งมีรายชื่อดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พระครูวชิรคุณพิพัฒน์, ดร. ๒. พระครูโกศลวชิรกิจ, ดร. ๓. พระครูสิริวิชิราบุญต ๔. พระโกศล มณีนธนา ๕. นายณัฐพงษ์ อิ่มทอง <p>ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีคำสั่ง หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เรื่อง แต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโทรศัพท์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูนานในสถาบันศึกษาอื่น รวมทั้งศึกษาดูงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>ทั้งนี้เมื่อมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเรียนร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการประชุมพิจารณาช่องทางการให้คำปรึกษา</p>	<p>๓.๒-๑ รายงานวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษาที่ วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา</p> <p>๓.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๓ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>๓.๒-๔ สำเนาภาพถ่ายตู้รับข้อเสนอแนะ</p> <p>๓.๒-๕ เอกสารการให้คำปรึกษานิสิต (แบบฟอร์มอาจารย์ที่ปรึกษา)</p> <p>๓.๒-๖ เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๗ รายงานผลการดำเนินงานโครงการไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๘ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายวิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๙ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชาการบริหารการพัฒนา (สาขารัฐประศาสนศาสตร์) ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๑๐ โครงการทัศนศึกษาดูงาน วิทยาเขตหนองคาย – เวียงจันทน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๑๑ โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญแห่งชาติ</p> <p>๓.๒-๑๒ รายงานโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>นิสิตนักศึกษาโดยนิสิตนักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาปัญหา กับ อาจารย์ที่ปรึกษาหลายช่องทางได้แก่ การรับปรึกษาปัญหาของนิสิต โดยกำหนดให้นิสิตสามารถพบอาจารย์ปรึกษาโดยขอเข้าพบที่ ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ ปรึกษา (Home room) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือ ปรึกษาผ่านทาง Line Facebook E-mail หรือติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตาม โทรศัพท์มือถือ และผู้รับข้อเสนอแนะ โดยผู้ที่จะมาเป็นอาจารย์ที่ ปรึกษามีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และได้ผ่านการอบรมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่สำคัญอาจารย์ที่ปรึกษาล้วนเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร และมีสอนทุกชั้นปีทุกเทอมอยู่แล้วนิสิต นักศึกษาสามารถเข้าขอพบปรึกษาง่าย ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ดำเนินการให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา และนอกจากนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตนักศึกษาใน หลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตนักศึกษาที่ รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน ๒. ต้องจัดทำตารางการการสอนที่ระบุวันเวลาที่นิสิต นักศึกษาเข้าไปพบอาจารย์ที่ปรึกษา ๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ นิสิตนักศึกษามีปัญหาเรื่องด้านการเรียน ๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอ คำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสม ๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาด้านการ เรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้าน การเรียน ๖. อื่นๆ ที่คิดว่าเหมาะสมและผู้บริหารได้กำกับติดตามให้ อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีการสอบถาม จากนิสิตเป็นประจำ <p>เมื่อนิสิตเข้ามาปรึกษาปัญหา อาจารย์ที่ปรึกษาจะรับฟังข้อ ปัญหาของนิสิต หากเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ก็จะให้คำปรึกษา ให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาแก่นิสิตในทันที หากว่าเป็นปัญหาที่ไม่ สามารถแก้ไขได้ในทันที ก็จะนำปัญหาของนิสิตส่งให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้พิจารณาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นต่อไป โดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๑๓ รายงานวาระการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษาที่ วาระที่ ๔ เรื่องเสนอ เพื่อพิจารณาประเมินผลการให้ คำปรึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>จัดเก็บข้อมูล ประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูล ที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นิสิต นักศึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจะรับฟังข้อปัญหา ของนิสิตส่วนมากจะปรึกษาปัญหาเรื่องการเดินทาง การผ่อนผันค่า เเทอม ทุนการศึกษา เป็นต้น จึงให้แนวทางและวิธีแก้ปัญหานั้นไป เป็นรายๆไป อาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อรับฟังข้อปัญหาของนิสิตปรึกษา ปัญหาและให้แนวทางและวิธีแก้ปัญหานั้นๆ โดยบันทึกลงใน แบบฟอร์มอาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิตเพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐานและ ฐานข้อมูลและดำเนินการจัดส่งเอกสารการให้คำปรึกษานิสิตให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทราบถึงปัญหาต่างที่เกิดขึ้นกับนิสิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดประชุมเพื่อพิจารณาการประเมิน การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากเอกสาร การให้คำปรึกษานิสิตต่างๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาว่าจุดแข็งจุดอ่อน อะไรบ้างและจะนำจุดแข็งจุดอ่อนนั้นมาพิจารณาดำเนินการ ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการส่งเสริมและพัฒนานิสิต ในปี การศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ประชุมประเมินการส่งเสริมและพัฒนานิสิตระดับ ปริญญาตรี ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า ช่องทางการส่งเสริมและ พัฒนานิสิต นิสิตสามารถเข้าขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ตลอดเวลาและได้สะดวกเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรและสอนนิสิตตลอดทั้งปี แต่อย่างไรก็ตามการ สื่อสารให้คำปรึกษาไม่เต็มร้อยเนื่องจากนิสิตที่มีปัญหาไม่กล้าไปหา พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทราบปัญหาของ นิสิตเช่นเรื่องการออกกลางคัน</p> <p>แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เนื่องจากปัญหาที่ผ่านมา การให้คำปรึกษาแก่นิสิตนักศึกษาไม่ทั่วถึงกันทุกคน อาจารย์ประจำ หลักสูตรอาจต้องพัฒนาทักษะและจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาแก่นิ สิต โดยให้มีการคุยทำความเข้าใจการสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นกันเองที่ ดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากันนิสิตนักศึกษา ควรส่งเสริมสร้าง แรงจูงใจกระตุ้นให้นิสิตมีความกล้าหาญเข้าไปพบหาอาจารย์ที่ ปรึกษา จากผลการประเมินกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมาพบว่า นิสิตให้ความสนใจต่อการส่งเสริมเป็นอย่างดี อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้สร้างความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจต่อการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต เพราะฉะนั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จึงได้พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์มีความรู้โดย อาจารย์ประจำหลักสูตรหนึ่งท่าน รับผิดชอบให้คำปรึกษาแก่นิสิต นักศึกษา ไม่เกิน ๒๕ รูป / คน</p> <p>จากการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรจำนวน ทั้ง ๕ รูป ประกอบด้วย ๑. พระครูวิชิตคุณ พิพัฒน์, ดร. ๒. พระครูโกศลวชิรกิจ, ดร. ๓. พระครูสิริวิชิราณยุต ๔. พระโกศล มณิรตนา ๕. นายณัฐพงษ์ อิมทอง พร้อมทั้งประกาศ ให้นิสิตได้รับรู้ว่าอาจารย์รูปใดท่านใดเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจึงส่งผล ทำให้นิสิตที่มีปัญหาสามารถเข้ามาขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ ปรึกษาได้ถูกต้องและได้รับข้อชี้แนะข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข ปัญหาต่างๆได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง</p> <p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ให้ ความสำคัญในเรื่อง การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ กันในการกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด และการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายหรือ แม้แต่อาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์มีความรู้มาสอนในหลักสูตร โดยการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอนนั้น หลักสูตรได้ดำเนินการผ่าน กระบวนการอย่างเป็นระบบด้วยการคัดเลือกและเสนอประวัติของ อาจารย์พิเศษเสนอให้หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัด พระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรพิจารณาก่อนเสนอให้สภาวิชาการ ของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>อาจารย์พิเศษที่หลักสูตรได้เชิญมาสอนนั้นล้วนแล้วแต่เป็น ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานการเรียนการสอน โดยส่วนมากเป็น อาจารย์ของมหาวิทยาลัยของรัฐหรืออดีตรองอธิการบดีที่ เกษียณอายุราชการแล้วและผู้นำท้องถิ่น โดยหัวเรื่องที่เชิญอาจารย์ พิเศษมาสอน นั้นส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับเทคนิคการศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระดับอุดมศึกษา คณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการภาครัฐ และภาษาอังกฤษเป็นต้น รวมถึงการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้นิสิตได้ทำงานและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อนำมาเสนองานในชั้นเรียน</p> <p>นอกจากนั้น ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ โดยเน้นที่ภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก เนื่องจากประเทศไทยเป็นสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of South East Asian Nations : ASEAN) และภาษาอาเซียนคือภาษาอังกฤษหลักสูตรจึงให้ความสำคัญอย่างมาก โดยมีการมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษากระตุ้นให้นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ โดยเข้าไปศึกษาด้วยตนเองในวิทยบริการของหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีหนังสือเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองมากมายหรือฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษตามอินเทอร์เน็ต (Internet) ตามยูทูป (Youtube) เป็นต้น</p> <p>และหลักสูตรยังให้ความสนใจในการพัฒนานิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกคนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การพัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม การมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่นโดยฝึกจากกิจกรรมย่อยๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังเช่น</p> <p>โครงการทัศนศึกษาดูงานวิทยาเขตหนองคาย - เวียงจันทน์</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นผู้นำความรู้ มีปณิธานน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำทางจิตใจและปัญญาออกไปสู่สังคม และเพื่อเปิดโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ของนิสิตให้กว้างไกล รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบันหลักสูตรเห็นความสำคัญดังกล่าว</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>จึงจัดโครงการทัศนศึกษาดูงานวิทยาเขตหนองคาย – เวียงจันทน์ ในรายวิชาอาเซียนศึกษา เพื่อให้นิสิตได้มีเวทีแสดงออกทางด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้สร้างความสามัคคีในหมู่คณะมีประสบการณ์ตรงนอกจากเรียนในห้องเรียนและเพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๒. เพื่อให้นิสิตได้มีเวทีแสดงออกทางด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. เพื่อให้นิสิตได้นำความรู้และประสบการณ์โดยตรงจากการศึกษาดูงานในครั้งนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษา และในชีวิตประจำวันต่อไป</p> <p>โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชาการบริหาร การพัฒนา</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นิสิตมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้มาตรฐานสากล และเป็นการเพิ่มความรู้นอกห้องเรียนให้นิสิตก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้พิจารณาเห็นความสำคัญของการพัฒนาดังกล่าว จึงได้จัดทำ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชาการบริหารการพัฒนา (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ๑. เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมทางภูมิทัศน์ที่ดีขึ้น สะอาดและน่าอยู่ ๒. เพื่อให้นิสิตมีโอกาสดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ๓. เพื่อให้นิสิตฝึกความสามัคคีในหมู่คณะ และฝึกการวางแผนในการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม</p> <p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรรายวิชา ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์</p> <p>สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้นอกห้องเรียนให้นิสิตก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และเพื่อเปิดโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ ของนิสิตให้กว้างไกล รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบัน เมื่อได้พิจารณาเห็นความสำคัญของการจัดโครงการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมเสริม</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตร รายวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ๑. เพื่อให้มีสติมีโอกาสดัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ๒. เพื่อสร้างบรรยากาศและเวทีแสดงออกทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อให้มีสติได้มีโอกาสแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน</p> <p>โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมพิจารณาเลือกสถานที่เพื่อจัดโครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อการบูรณาการเรียนการสอนโดยเน้นให้บัณฑิตที่ศึกษาของหลักสูตรได้ฝึกทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ตามหลักสูตรเพื่อมีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและบูรณาการประยุกต์เข้ากับศาสตร์ต่างๆ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใสใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจมีปัญญา รู้จักเสียสละ มีศักยภาพในการบริการวิชาการแก่สังคมและเพื่อดำรงไว้ซึ่งประเพณีการปฏิบัติอันดีงาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นหลักสูตรจึงพิจารณาเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชขึ้น</p> <p>โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ซึ่งเป็นโครงการที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นประเพณีปฏิบัติอันยาวนาน การไหว้ครู เป็นประเพณีอย่างหนึ่งของไทย ที่นิยมมาแต่สมัยโบราณ ชาวไทยถือกันว่า เมื่อเริ่มต้นการศึกษาวิชาการใดๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียน กระบี่กระบอง ชกมวย ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเรียนหนังสือต่าง ๆ เราจะต้องเริ่มต้นการไหว้ครูก่อน บางคนอาจเรียกว่า "ขึ้นครู" เพราะศิษย์ที่ดีจะต้องเคารพครู บูชาครู จึงจะทำให้การศึกษานั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยส่วนมากสถานศึกษาแต่ละแห่งจะถือเอา "วันพฤหัสบดี" เป็นหลัก เพราะถือว่าเป็นวันครู ในการไหว้ครูนั้นจะต้องมีดอกไม้ที่ใช้ในการไหว้ครู คือดอกไม้ที่ใช้ในการประดิษฐ์พานเพื่อให้เกิดความสวยงามจะประกอบด้วยดอกไม้</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลัก ๓ อย่าง และเป็นดอกไม้ที่มีความหมาย ได้แก่ หญ้าแพรก ดอกเข็ม ดอกมะเขือ หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร พิจารณาเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อระลึกถึงคุณของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ๒. เพื่อเป็นการอุทิศส่วนกุศล ด้วยการถวายเครื่องสักการะ แก่ครู อาจารย์ทั้งหลายทั้งปวงที่มาประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ศิษย์ ๓. เพื่อให้มนสิตได้เกิดความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น เมื่อได้ผ่านพิธีกรรมในการไหว้ครูมาแล้ว ๔. เพื่อเป็นการขอขมาลาโทษ หากศิษย์ได้กระทำการสิ่งผิดพลาดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ไม่ว่าจะเป็นด้านกายกรรม วาจากรรม หรือมโนกรรมกับครู อาจารย์ ๕. เพื่อเป็นสิ่งเตือนสติให้ศิษย์ระลึกถึงครู อาจารย์ อันเป็นเครื่องเตือนใจที่จะประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงามอยู่ในศีลธรรมจรรยา ตั้งตนอยู่ในโอวาทคำสั่งสอนของครูอาจารย์</p> <p>โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ</p> <p>หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เป็นสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยจัดการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้สำนึกในคุณของพระพุทธศาสนาที่สำคัญคือวันสำคัญๆในทางพระพุทธศาสนาชาวพุทธต้องรู้จักดูแลรักษาประเพณีเนื่องในวันสำคัญๆดังกล่าวจึงได้จัดโครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้บุคลากร นิสิต ได้ออกให้ความรู้ความเข้าใจในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามรวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นหน่วยวิทยบริการฯ วัดพระบรมธาตุ พิจารณาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ โดยโครงการมีวัตถุประสงค์คือ ๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติคุณสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ๒. เพื่อจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจความศรัทธาของผู้เรียนให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ๔. เพื่อให้มนสิตได้</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>การประเมินระบบและกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ประชุมพิจารณาปรึกษาหารือกันในการประเมินระบบและกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเนื่องจากการจัดการศึกษาการเรียนการสอนและการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่หลักสูตรได้เชิญมาสอนนั้นมีประสบการณ์ในการทำงานการเรียนการสอนดีสอนให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนามีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอนให้ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อีกทั้งโครงการทั้งหลายที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักเห็นว่าล้าแล้วแต่เป็นโครงการในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้เช่น โครงการทัศนศึกษาดูงานวิทยาเขตหนองคาย – เวียงจันทน์ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชาการบริหารการพัฒนา กิจกรรมเสริมหลักสูตร รายวิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ โครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมเหล่านี้ที่หลักสูตรจัดนั้นก็เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ทำให้นิสิตนักศึกษาโดยส่วนใหญ่ให้ความสนใจและเป็นนิสิตนักศึกษาที่แต่งกายเรียบร้อยอยู่ในโอวาทของอาจารย์และได้มีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรับผิดชอบในการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดี สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง และบริบทของสังคม มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตามแม้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบโจทย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙ แล้วก็ตามแต่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ประเมินระบบและกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังพบจุดอ่อนหลายอย่างในด้านภาษาอังกฤษ แม้ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษนี้ค่อนข้างมากเพราะประเทศไทยเป็นประชาคมอาเซียน ภาษาอาเซียนคือภาษาอังกฤษ แต่จากการสังเกตดูนิสิตนักศึกษาไม่ค่อยสนใจเรื่องภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ส่วนมากไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า	นิสิตคงอยู่				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๕	๕๘	๔๓	๔๐		
๒๕๕๖		๕๑	๒๖	๒๕	
๒๕๕๗			๑๐๓	๕๘	๕๘
๒๕๕๘				๘๗	๓๕
๒๕๕๙					๓๘

อธิบายตาราง

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๕๕) เริ่มใช้หลักสูตรและรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นปีแรก โดยหลักสูตรเปิดรับนิสิตนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๕ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๕๘ รูป/คน และมาถึงปีการศึกษา ๒๕๕๗ คงเหลือนิสิตนักศึกษาในรุ่นอยู่จำนวน ๔๐ รูป / คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๕๑ รูป / คน และมาถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ คงเหลือนิสิตนักศึกษาในรุ่นอยู่จำนวน ๒๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๑๐๓ รูป/คน และมาถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ คงเหลือนิสิตนักศึกษาในรุ่นอยู่จำนวน ๕๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๓๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๘๗ รูป/คน และมาถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ คงเหลือนิสิตนักศึกษาในรุ่นอยู่จำนวน ๓๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๓ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๓๘ รูป/คน จากข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อัตราการคงอยู่ของนิสิตมีแนวโน้มลดลง

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวน นิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๕๘	๓๑	๕๓.๔๕								
๕๑										
๑๐๓										
๘๗										
๓๘										

อธิบายตาราง

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เริ่มใช้หลักสูตรและรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นปีแรก โดยหลักสูตรเปิดรับนิสิตนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๕ หลักสูตรรับนิสิตนักศึกษาใหม่ จำนวน ๕๘ รูป/คน และมาถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้ารับพิธีประสาทปริญญาประจำ ๒๕๕๙ จำนวน ๓๒ รูป / คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๗

ผลการดำเนินงาน
๑. ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบหาข้อเท็จจริง ๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประชุมเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาและทางออกที่ดีที่สุด ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจทำบันทึกชี้แจงนิสิตนักศึกษาหรือแจ้งให้ทราบรายบุคคลถึงการแก้ไขข้อร้องเรียนนอกจากนี้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ใช้ช่องทางโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Line และผ่านทางผู้รับข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีक्षा หรือร้องเรียนเรื่องต่างๆ ได้อีกด้วย

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานสถิตินิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕- ๒๕๕๙
๓.๓-๒	สูจิบัตร พิธีประสาทปริญญา ประจำปี ๒๕๕๙
๓.๓-๓	แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรี ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หน่วยวิทย์บริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. การจัดการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิตอย่างครบถ้วน
๒. การส่งเสริมนิสิตให้จัดกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๓. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในหรือภายนอกหน่วยและมีกิจกรรมร่วมกัน รวมทั้งให้มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๒. การนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนานิสิตมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นดำเนินการไม่ครบทุกโครงการ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรกำหนดรูปแบบการเขียน การประเมินโครงการ และให้ความรู้แก่นิสิต เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตเป็นไปตามวงจร PDCA ครบถ้วนทุกโครงการ

๒. ควรวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนานิสิต และนำมาปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

๓. ควรสังเคราะห์ผลงานการจัดกิจกรรมนิสิตในภาพรวม เพื่อรายงานต่อคณะและมหาวิทยาลัย ตลอดทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน ปีละ ๑ ครั้ง

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการประเมิน จากผลการ ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการนำระบบกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และพัฒนาอาจารย์จากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การบริหาร และพัฒนาอาจารย์เห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็นแนว ปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>-ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเนื่องจากพระสุทัศน์ ธมฺมปาโล (สุทัศน์ โพธิ์ทรง) ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักได้แจ้ง มาว่าจะลาสิกขาไปสมัครทำงานที่องค์การบริหารส่วนทองถิ่น จึงทำให้อาจารย์ประจำหลักไม่ครบ ๕ ท่าน ตามกฎระเบียบเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา (สกอ.) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้พิจารณากันว่าเพื่อไม่ให้มีปัญหาและมีความเสี่ยงต่อการบริหารหลักสูตรจึงได้วางแผนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพิ่มหนึ่งท่าน โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์จัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงออกประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักสูตร และมีคุณสมบัติครบตามที่ สกอ.กำหนด ๑ อัตรา โดยมีขั้นตอนคือ</p> <p>โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อพิจารณาได้เกณฑ์การรับอาจารย์ประจำหลักแล้วก็ได้ทำการตรวจสอบคุณสมบัติจากนั้นก็นำเสนอหน่วยวิทยบริการวิทยาเขต นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้ประกาศรับสมัครและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้สมัครผ่านเกณฑ์คุณสมบัติต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากทักษะ มนุษย์สัมพันธ์ดี มีความรัก ความศรัทธา มีเจตคติต่อวิชาชีพ ความพร้อมทั้งสุขภาพร่างกาย และมีความเสียสละตั้งใจทำงานมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร จากนั้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกต่อหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัด</p>	<p>๔.๑-๑ รายงานการประชุมวางแผน กำหนดอัตรากำลังอาจารย์ในการประชุมครั้ง ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสรรหา อาจารย์ใหม่</p> <p>๔.๑-๓ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบ สัมภาษณ์</p> <p>๔.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๔.๑-๕ บทบาทภาระหน้าที่ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๖ โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๔.๑-๗ ใบรับรองผลงานวิจัยจาก สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์</p> <p>๔.๑-๘ เล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>๔.๑-๙ รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการเชิง ปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๑๐ วุฒิบัติ โครงการฝึกอบรม สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ รุ่นที่ ๔</p> <p>๔.๑-๑๑ แบบประเมินความพึงพอใจ ของนิสิตต่ออาจารย์ ตามรายวิชาของ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พระบรมราชตติงษ์หวัดกำแพงเพชร เพื่อเสนอต่อให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ต่อไป</p> <p>จากระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านมาหลักสูตรได้ประเมินกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย มีวุฒิการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชา และการรับสมัครและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เป็นไปด้วยความสุจริตโปร่งใส ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรักความศรัทธา มีเจตคติต่อวิชาชีพ ความพร้อมทั้งสุขภาพร่างกาย และมีความเสียสละตั้งใจทำงาน มีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร อย่างไรก็ตามจากการประเมินกระบวนการรับสมัครอาจารย์ใหม่นั้นยังมีจุดอ่อนบ้าง เช่น คนที่มาสมัครเป็นอาจารย์พิเศษของหน่วยงานและมีผู้มาสมัครเพียงคนเดียวไม่มีความหลากหลายในการแข่งขันกัน</p> <p>-ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>เพื่อให้มีระบบกลไกในการบริหารคณาจารย์ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพูดคุยกับอาจารย์ใหม่ในเรื่องการเรียนการสอนและเพื่อให้รับทราบถึงนโยบายปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ ระเบียบปฏิบัติแนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ</p> <p>อีกอย่างหนึ่งในระบบการบริหารอาจารย์ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมี</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ในระดับมาก ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>ในการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมวางแผน เพื่อทบทวนบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร และจากรายงานผลการปฏิบัติงาน (แบบรายงานประเมินตนเอง) ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามภารกิจด้านต่างๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต งานวิจัย งานบริการวิชาการแก่สังคม งานกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนิสิตนักศึกษา การฝึกอบรมพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ประโยชน์ รวมถึงงานบริหารหลักสูตรอื่นๆ เช่น การประกันคุณภาพหลักสูตร (SAR) และหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้สนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำเพื่อสนับสนุนงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ สนับสนุนภาระงานด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ สำหรับเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ค่าใช้สอยในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ ในโอกาสต่างๆซึ่งทำให้หลักสูตรสามารถสนับสนุนให้อาจารย์ของตนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>นอกจากนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ชี้แจงพร้อมทั้งกำหนดกรอบระยะเวลาในส่วนงานที่อาจารย์ประจำ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ เพื่อจัดส่งให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา เช่น กำหนดให้จัดส่ง มคอ.๓ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดให้จัดส่ง มคอ.๕ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นภาคการศึกษา เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้วคณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีส่วนร่วมในการทบทวนบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (SAR) เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ หน่วยวิทยบริการวิทยาเขต นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร และหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้จัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นโดยส่งให้ไปเรียนต่อและพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพสูง</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อติดตาม ประเมิน และทบทวนผลการดำเนินงานของระบบการบริหาร อาจารย์ ซึ่งจากการประเมินการทบทวนแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ ท่าน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีระบบกลไกในการบริหารคณาจารย์ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีการส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ จากการทบทวนประเมินระบบการบริหารอาจารย์ยังมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการที่พัฒนาอาจารย์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นต้น</p> <p>-ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองใน การสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่าน จะต้องผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้ดังนี้ ๑) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี ๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ ในวารสาร จำนวน ๑ เรื่องต่อปี ๓) เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี ทั้งนี้หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ได้พัฒนาระบบและกลไก ภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการดังกล่าวข้างต้น ในขณะเดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ได้รับ ผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจ มาก ซึ่งหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรม ธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรมีนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยทางหน่วยมีแนวปฏิบัติในการจัดสรร งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น และกำหนดแนวปฏิบัติในการ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองโดยการสร้าง ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเช่นการเขียนบทความทาง วิชาการ การทำวิจัย และการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการจัดสรร หรือสนับสนุน งบประมาณให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรี ยนการสอนและจัดหางบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ อาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการเขียนบทความทางวิชาการ โดย หน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้จัด ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ นอกจากนั้นทางหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัด กำแพงเพชรได้ส่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมพัฒนา ศักยภาพในโครงการหรือการจัดการอบรมสัมมนาในโครงการ ต่างๆของมหาวิทยาลัยดังเช่น</p> <p>หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรม ธาตุจังหวัดกำแพงเพชรได้สนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้จัดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเป็นการตอบสนององวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จึงได้มีการมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษาและงานวิจัย จึงได้พิจารณาเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนิสิตนักศึกษาในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนิสิตนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นนโยบายในการจัดการการเรียนการสอน โดยหน่วยวิทยาบริการวิทยาเขต นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ให้พระโกศล มณีรัตน อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมนิสิตที่พึงประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร และโครงการวิจัยดังกล่าวก็ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลงานวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ได้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญตามสายสาขานั้นขึ้นมาเพื่อพิจารณาตรวจสอบผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย ๑. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ. ๒. พระมหาสุหิตย์ อาภากร, ดร. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิญ รักสัตย์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาตรวจสอบแล้วมีมติว่า ผลงานวิจัยดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการได้ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ จึงรับรองผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการสืบต่อไป</p> <p>หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีนโยบายด้านการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้มีความรู้มีปฏิบัติทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิดเป็นผู้นำทางจิตใจและปัญญา มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความสามารถและทักษะในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคม ภารกิจสำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัยคือการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สอนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมบุคลากรสายวิชาการเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อภารกิจดังกล่าวของมหาวิทยาลัย การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการหรืออาจารย์ให้สามารถสอนนิสิตผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยขยายขอบข่ายของความรู้ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างไกล ทัดเทียมความก้าวหน้าด้านต่างๆ ในโลกปัจจุบัน ตลอดจนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายด้านการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความรู้และทักษะในด้านการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อให้อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อสถานการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งสามารถนำสิ่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาร่วมแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามนโยบายและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>นอกจากนั้นหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้จัดส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๓ ท่าน ประกอบด้วยพระครูโกศลวชิรกิจ ดร. พระโกศล มณिरตนา นายณัฐพงษ์ อิ่มทองไปร่วมฝึกอบรมโครงการฝึกอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” รุ่นที่ ๔ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้มีทักษะด้านการทำวิจัย โดยหวังให้อาจารย์นำความรู้นั้นมาสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น และหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ได้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาของหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ และให้สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรได้พัฒนาคุณวุฒิอาจารย์สูงขึ้นเช่นสนับสนุนส่งเสริมให้ อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ๒ รูป คือพระครูโกศลว ชิรกิจ และพระโกศล มณิรตนา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้ พระครูโกศลวชิรกิจ ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกแล้ว ส่วน พระโกศล มณิรตนา นั้นก็กำลังศึกษาอยู่</p> <p>เมื่อหลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริม และพัฒนา อาจารย์ที่ผ่านมาจึงต้องมีทบทวนประเมินระบบการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ พบว่าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้สนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยให้ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านได้สร้างผลงานทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละหนึ่งชิ้นงานเช่น ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี ๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ ในวารสาร จำนวน ๑ เรื่องต่อปี ๓) เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี และทางหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ก็ได้สนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างผลงานวิชาของอาจารย์ เช่น การส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณด้านการวิจัย เป็นต้น อย่างไรก็ตามแม้ว่า ทาง หลักสูตรได้มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เป็นอย่างดี และหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ ให้การสนับสนุน งบประมาณการวิจัย การเขียนบทความก็ตามแต่ก็ยังมีพบว่า ปี การศึกษา ๒๕๕๙ นี้มีอาจารย์ทำวิจัยและเขียนบทความวิจัยแค่ อาจารย์รูปเดียว คิดเป็นร้อยละ ๒๐ เองแต่ทั้งนี้ทั้งนั้นมี แนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๖
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๒

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๕ คะแนน	๒ คะแนน	ไม่บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๒
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๔๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๔๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	คุณวุฒิของอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก คือ พระครูวิชิตคุณพิพัฒน์, ดร.

๔.๒.๑ - ๒	คุณวุฒิของอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก คือ พระครูโกศลวชิรกิจ, ดร.
-----------	---

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	
๔.๒.๒ - ๒	

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๑
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทาง	เรื่อง	-

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	วิชาการแล้ว		
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๒๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	วารสาร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๘		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร.	√		
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ	√		
๓	พระครูสิริวิชิรานุยุต	√		
๔	พระโกศล มณิรตนา	√		
๕	พระสุทัศน์ ธมมปาโล	√		

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร.	√		
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ	√		
๓	พระครูสิริวิชิรานุยุต	√		
๔	พระโกศล มณิรตนา	√		
๕	พระสุทัศน์ ธมมปาโล			√

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๐	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๖๐		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระครูวชิรคุณพิพัฒน์,ดร.	√		
๒	พระครูโกศลวชิรกิจ	√		
๓	พระครูสิริวิชิรานุยุต	√		
๔	พระโกศล มณิรตนา	√		
๕	นายณัฐพงษ์ อิ่มทอง	√		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๖๖	๔.๗๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๗๓	๔.๗๐

๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๖๙	๔.๗๑
๔	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๗๐	๔.๗๗
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๗๐	๔.๗๒

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๔.๓-๒	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

- อาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ ด้านการวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการให้อาจารย์
- ส่งเสริมระบบการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการพัฒนา และบริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการพัฒนา และบริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจากผล การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนา และบริหารจัดการ สาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การ พัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การพัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาในหลักสูตรจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาในหลักสูตรเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>การบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๐ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของหลักสูตร/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การประกันคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร เพื่อรักษามาตรฐาน และคุณภาพ การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การบริหารหลักสูตร การควบคุมมาตรฐานหลักสูตร พิจารณาและจัดแบ่งภาระงานสอนให้กับบุคลากรในหลักสูตร และพิจารณาและกรั่นกรองเกรดในรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบ โดยหลักสูตรจะมีการนัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหารือเกี่ยวกับการกำหนดตารางเรียน การพิจารณาประมวลรายวิชา ข้อสอบ และการพิจารณาอนุมัติผลการเรียน รวมทั้งวางแผนกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญและคำนึงถึงคุณภาพของหลักสูตร และนิสิตที่จบไปแล้วมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ออกไปแล้วมีศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับในสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จึงได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสาระรายวิชาในหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยพิจารณาสาระรายวิชาในหลักสูตร มคอ. ๒ (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พิจารณาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรดังนี้</p>	<p>๕.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๓ มติสภามหาวิทยาลัย</p> <p>๕.๒-๔ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๙ รายวิชาคือ</p> <p>000 139 คณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>000 104 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>000 116 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</p> <p>000 107 เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>000 103 การเมืองการปกครองของไทย</p> <p>000 145 บาลีไวยากรณ์</p> <p>000 158 ประวัติพระพุทธศาสนา</p> <p>000 151 ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑</p> <p>000 147 พระไตรปิฎกศึกษา</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๙ รายวิชาคือ</p> <p>401 308 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>000 263 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>000 260 การปกครองคณะสงฆ์ไทย</p> <p>000 254 ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔</p> <p>000 144 วรรณคดีบาลี</p> <p>401 206 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น</p> <p>401 207 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์</p> <p>000 262 ธรรมนิเทศ</p> <p>401 417 กฎหมายปกครอง</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๗ รายวิชาคือ</p> <p>401 419 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา</p> <p>401 314 อาเซียนศึกษา</p> <p>407 313 ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>407 310 การบริหารการพัฒนา</p> <p>000 457 ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗</p> <p>407 311 ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ</p> <p>407 315 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๑</p> <p>ส่วนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจัดตารางการเรียนการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยพิจารณาสารรายวิชาในหลักสูตร มคอ. ๒ (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้พิจารณาให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๑ ประกอบด้วย ๙ รายวิชาคือ</p> <p>000 148 พระวินัยปิฎก 000 152 ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ 000 102 ปรัชญาเบื้องต้น 000 102 กฎหมายทั่วไป 000 146 แต่งแปลบาลี 000 210 ตรรกศาสตร์เบื้องต้น 000 109 ศาสนาทั่วไป 000 117 ภาษาอังกฤษชั้นสูง 000 149 พระสุตตันตปิฎก</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๒ ประกอบด้วย ๘ รายวิชาคือ</p> <p>401 326 ระบบราชการไทย 401 309 ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์-ระหว่างประเทศ 000 355 ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ 000 150 พระอภิธรรมปิฎก 401 418 กฎหมายอาญา 000 114 ภาษากับการสื่อสาร 000 101 มนุษย์กับสังคม 401 314 อาเซียนศึกษา</p> <p>ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นปีที่ ๓ ประกอบด้วย ๗ รายวิชาคือ</p> <p>407 323 การบริหารโครงการ 401 420 กฎหมายลักษณะพยาน 407 431 การบริหารเชิงกลยุทธ์ 407 416 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2 407 322 การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ 407 429 การบริหารหน่วยงานของรัฐ 000 145 บาลีไวยากรณ์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>-การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>การออกแบบหลักสูตรคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารประเทศที่รัฐเน้นการบริหารโดยการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันมีการพัฒนาและขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ความไม่เข้าใจในการจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นของกลุ่มผู้มีอำนาจในท้องถิ่นทำให้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดต้องถูกนำไปใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ รวมไปถึงรูปแบบการจัดการทรัพยากรยังก่อให้เกิดความขัดแย้งในกลุ่มประชาชนที่มีความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ผู้นำท้องถิ่นขาดทักษะในการจัดการกับปัญหาต่างๆ จึงทำให้ปัญหาด้านทรัพยากรเป็นปัญหาที่กระทบการทำมาหากินของประชาชนและนับวันจะรุนแรงมากยิ่งขึ้นตามลำดับ และการวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เปิดเสรีทางการค้าและการเคลื่อนย้ายการทำงาน ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ การผลิตบุคลากรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งความรู้ ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ ความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศในด้านสังคมศาสตร์ และสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ๙ ประการ ประกอบด้วย ๑. มีปฏิภาณอ่อนโยน ๒. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ๓. มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา ๔. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๕. มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด ๖. มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม ๗. มีโลกทัศน์กว้างไกล ๘. มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา ๙. มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการยกระดับมาตรฐานการศึกษารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตให้มีความทัดเทียมกับมาตรฐานสากลของนานาชาติเพื่อให้ทันต่อ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับข้อบังคับและระเบียบมหาวิทยาลัย เพื่อให้บัณฑิตที่จะจบออกไป มีความสามารถทั้งในด้านความรู้ วิชาการ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและวิชาการ จึงนำไปสู่การแต่งตั้งกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตร กำหนดหน้าที่และจัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ตลอดจนการมีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ด้วยกระบวนการวิพากษ์ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างน้อย ทุก ๕ ปี และให้เป็นไปตามผลการวิพากษ์ พัฒนาหลักสูตร โดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้วางปรัชญาและจุดประสงค์ในการเรียนการสอนและการดำเนินการสอนตามแนวทางที่ได้วางแผนไว้ สิ่งที่สามารถประเมินกระบวนการดังกล่าวว่าเป็นที่ยอมรับหรือไม่นั้น จึงอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ยังได้มีแผนในการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับปรัชญา, วัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะจากกรรมการภายนอก โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางที่ดีขึ้น ต่อไป</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้วางปรัชญาไว้ว่า มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีภาวะผู้นำ ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย และการเสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ประเทศ และประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารตามหลักทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ ๒. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเอง คณะสงฆ์ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม ๓. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ทางด้านการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดรายละเอียดประกอบเนื้อหาในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่กำหนดและควบคุม หมวดวิชาทั้ง ๘ หมวดดังนี้ หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ ๓ ระบบกาจัดการศึกษา การดำเนินการและ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>โครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร และ หมวดที่ ๘ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ทั้งนี้ เนื้อหาในแต่ละหมวดจะต้องแสดงถึงความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ สามารถวิเคราะห์ เข้าใจ ตระหนักรู้ในสถานการณ์โลกรวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตาม มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต ได้มีการแต่งตั้งกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ตลอดจนการมีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนา ด้วยกระบวนการวิพากษ์ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างน้อยทุก ๕ ปี และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรในทุกๆ ๕ ปี และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุดเมื่อปี ๒๕๕๙ เพื่อปรับรายละเอียดการสอนให้มีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านแนวความคิด เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนนวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร จนได้รับการรับรองจาก สกอ. และใช้สำหรับการเรียนการสอนสำหรับนิสิตนักศึกษาในรหัสนิสิตนักศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่ามีการพัฒนาดีขึ้นมีการให้ความสำคัญกับสารรายวิชา ว่าวิชาไหนควรเรียนก่อนวิชาไหนควรเรียนที่หลังเป็นต้น</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนจากผล การประเมิน	- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน จากผลการประเมิน มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม	- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>-การกำหนดผู้สอน</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐ ประศาสนศาสตร์ มีเกณฑ์การพิจารณา กำหนดผู้สอน การ กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดการแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓) และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมิน หลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗) ตามระบบและกลไกของ หลักสูตร</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ ประชุมเพื่อทบทวน และจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่ เปิดสอน โดยหลักสูตรจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้ คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทาง วิชาการของผู้สอน โดยมีการกำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมี การทำประมวลการสอนรายวิชา(มคอ.๓) ทุกรายวิชา และมี</p>	<p>๕.๒-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๒ หนังสือเชิญอาจารย์บรรยายใน รายวิชา</p> <p>๕.๒-๓ ตารางสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๔ วุฒิการศึกษาของอาจารย์สอน</p> <p>๕.๒-๕ ตารางส่ง มคอ. ๓ ตามรายชื่อ อาจารย์ที่ส่ง มคอ. ๓ ตามกำหนดเวลา</p> <p>๕.๒-๖ รายงานการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๗ รายงานการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๔ เพื่อพิจารณา สอบปลายภาคและตั้งกรรมการ</p>

<p>การประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยวิชาบังคับ วิชาเลือก และ หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิชาเลือกเฉพาะสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ไม่เกินคนละ ๓ วิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนกับผู้สอนที่หลากหลาย</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่เน้นการพัฒนา นิสิตนักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนสมัยใหม่ ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ควบคุมติดตามการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาและมีบางวิชาอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องสอนควบคู่กับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>จากการกำหนดผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรช่วยส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วนทำให้ระบบการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาระของรายวิชา นิสิตนักศึกษาสามารถนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์กับงานที่รับผิดชอบอย่างมีเหตุมีผล สอดคล้องกับความต้องการในบริบทองค์การศตวรรษที่ ๒๑ สามารถไปประยุกต์ใช้จริงได้ และทำให้นิสิตนักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในการประยุกต์ใช้หลักการ และแนวคิดทฤษฎีในรายวิชานั้นๆและอธิบายปรากฏการณ์จากการมีกรณีศึกษาเป็นบทเรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p>	<p>ดำเนินการสอบปลายภาค</p> <p>๕.๒-๘ รายงานการประชุมครั้งที่ ๕ เรื่องการจัดตารางสอนภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๙ สรุปรายงานการจัดส่ง มคอ. ๕</p> <p>๕.๒-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณา การจัดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปี ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๑๑ รายงาน มคอ. ๗ (SAR)</p> <p>๕.๒-๑๑ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๑๑ รายงานโครงการปฏิบัติ วิปัสสนากัมมัฏฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๑๑ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ</p>
--	--

- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้พิจารณากำหนดผู้สอนเสร็จแล้ว ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้แจ้งให้อาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในรายวิชานั้นๆ ได้จัดทำแผนการเรียนการสอน (มคอ.๓) หลักสูตรได้ชี้แจงกำหนดวันจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และมีกรรมการหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) โดยคณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาตามเกณฑ์ และมีการติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) ตามรายละเอียดของแต่ละรายวิชา และแผนในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ พร้อมทั้งแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนทราบ และกำหนดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.๓

ในการประชุมเพื่อติดตามผู้สอนจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) โดยกรรมการหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ปรับรายละเอียด มคอ.๓ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ เมื่อทบทวนจากกรรมการหลักสูตร และปรับปรุงแผนการเรียนรู้แล้วผู้สอนจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) ต่อกรรมการหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาทั้ง ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ และในสัปดาห์แรกที่เปิดภาคการศึกษา กรรมการหลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้อาจารย์สอน (มคอ.๓) เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ทราบรายละเอียด

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบผู้สอนในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ให้ครบทุกรายวิชาภายใน ๓๐ วัน หลังจากสอบปลายภาคเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ของรายวิชา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของ อาจารย์ประจำหลักสูตร และมอบหมายให้งานบริการ การศึกษาและกิจการนักศึกษาดำเนินการรวบรวม ซึ่งใน ขั้นตอนนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องนำผลการ จัดการเรียนการสอน มคอ.๕ ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการ เรียนการสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.๓ ใน ปีการศึกษาถัดไป

ต่อมาอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๓) หลังจากสิ้นปีการศึกษา ภายใน ๖๐ วัน แล้วจัดส่งไปยังมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ โดยผ่านความเห็นชอบของ ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้อำนวยการหน่วยวิทย บริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัด กำแพงเพชร จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ประชุม สรุปลงผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง และ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ผู้เรียนของหลักสูตรในปี การศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณา การกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการกับการ วิจัยนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้จัดโครงการสนับสนุนการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เป็นสถาบันที่จัดการ เรียนการสอนในด้านพระพุทธศาสนาและสังคมศาสตร์ใน สาขาวิชาต่าง ๆ มีการบริหารจัดการและพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอุดมศึกษา ของประเทศ และเพื่อเป็นการตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จึงได้มีการมุ่งเน้นการพัฒนา ในด้านการจัดการศึกษาและงานวิจัย เมื่อพิจารณาเห็น

ความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนิสิตนักศึกษาในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนิสิตนักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม ๓. เพื่อนำผลการวิจัยมากำหนดเป็นนโยบายในการจัดการการเรียนการสอน โดยหน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ให้พระโกศล มณีรัตน อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมนิสิตที่พึงประสงค์ ของหน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร และโครงการวิจัยดังกล่าวก็ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลงานวิจัยดังกล่าว สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ได้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญตามสายสาขานั้นขึ้นมาเพื่อพิจารณาตรวจสอบผลการวิจัยเรื่องดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย ๑. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, รศ. ๒. พระมหาสุทนต์ อาภากร, ดร. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิญ รักสัตย์ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาตรวจสอบแล้วมีมติว่าผลงานวิจัยดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปประโยชน์ทางวิชาการได้ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ จึงรับรองผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการสืบต่อไป

การบริการวิชาการทางสังคมนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมดังเช่น เป็นพระวิทยากร โดยจังหวัดกำแพงเพชรกำหนดจัดการอุปสมบทถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในโอกาสบำเพ็ญกุศลสถมวาร (๑๐๐ วัน) ในระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐ ซึ่งในการนั้นสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกำแพงเพชรขอความเมตตาพระโกศล มณีรัตน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มาเป็นวิทยากรบรรยายธรรมหัวข้อ ทศพิธราชธรรม วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๐ ณ วัดพระบรมธาตุ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ

ประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมพิจารณาเลือกสถานที่เพื่อจัดปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อการบูรณาการการเรียนการสอนโดยเน้นให้นิสิตที่ศึกษาของหลักสูตรได้ฝึกทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ตามหลักสูตรเพื่อมีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและบูรณาการประยุกต์เข้ากับศาสตร์ต่างๆ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใสใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจ มีปัญญา รู้จักเสียสละ มีศักยภาพในการบริการวิชาการแก่สังคมและเพื่อดำรงไว้ซึ่งประเพณีการปฏิบัติอันดีงาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นหลักสูตรจึงพิจารณาเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชขึ้น

โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ซึ่งเป็นโครงการที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นประเพณีปฏิบัติอันยาวนาน การไหว้ครู เป็นประเพณีอย่างหนึ่งของไทย ที่นิยมมาแต่สมัยโบราณ ชาวไทยถือกันว่า เมื่อเริ่มต้นการศึกษาวิชาการใดๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียน กระบี่กระบอง ชกมวย ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนการเรียนหนังสือต่าง ๆ เราจะต้องเริ่มต้นการไหว้ครูก่อน บางคนอาจเรียกว่า "ขึ้นครู" เพราะศิษย์ที่ดีจะต้องเคารพครู บูชาครู จึงจะทำให้การศึกษานั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยส่วนมากสถานศึกษาแต่ละแห่งจะถือเอา "วันพฤหัสบดี" เป็นหลัก เพราะถือว่าเป็นวันครู ในการไหว้ครุนั้นจะต้องมีดอกไม้ที่ใช้ในการไหว้ครู คือดอกไม้ที่ใช้ในการประดิษฐ์พานเพื่อให้เกิดความสวยงามจะประกอบด้วยดอกไม้หลัก ๓ อย่าง และเป็นดอกไม้ที่มีความหมาย ได้แก่ หญ้าแพรก ดอกเข็ม ดอกมะเขือ หน่วยวิทยบริการวิทยาเขต นครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร พิจารณาเห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อระลึกถึงคุณของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ๒. เพื่อเป็นการอุทิศส่วนกุศล ด้วยการถวายเครื่องสักการะ แก่ครูอาจารย์ทั้งหลายทั้งปวงที่มาประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ศิษย์ ๓. เพื่อให้นิสิตได้เกิดความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น เมื่อได้ผ่านพิธีกรรมในการไหว้ครูมาแล้ว ๔. เพื่อเป็นการขอขมาลา

โทษ หากศิษย์ได้กระทำการที่ผิดพลาดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ไม่ว่าจะเป็นด้านกายกรรม วาจกรรม หรือมโนกรรม กับครูอาจารย์ ๕. เพื่อเป็นสิ่งเตือนสติให้ศิษย์ระลึกถึงครู อาจารย์ อันเป็นเครื่องเตือนใจที่จะประพฤติแต่ในสิ่งที่ดีงามอยู่ในศีลธรรมจรรยา ตั้งตนอยู่ในโอวาทคำสั่งสอนของครูอาจารย์

หน่วยวิทยบริการวิทยาเขตนครสวรรค์ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร เป็นสถาบันการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยจัดการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้สำนึกในคุณของพระพุทธศาสนาที่สำคัญคือวันสำคัญๆในทางพระพุทธศาสนา ชาวพุทธต้องรู้จักดูแลรักษาประเพณีเนื่องในวันสำคัญๆ ดังกล่าวจึงได้จัดโครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรนิสิต ได้ออกให้ความรู้ความเข้าใจในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนั้น หน่วยวิทยบริการฯ วัดพระบรมธาตุ พิจารณาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญแห่งชาติ โดยโครงการมีวัตถุประสงค์คือ ๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติคุณสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และปลูกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ๒. เพื่อจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของผู้เรียนให้ยึดมั่นในพุทธศาสนา ๔. เพื่อให้บัณฑิตได้ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

จากการทบทวนประเมินการกำหนดผู้สอนเห็นว่า หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มีเกณฑ์การพิจารณา กำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดการแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.๓) และกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗) ตามระบบและกลไกของหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักได้กำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา(มคอ.๓) ทุกรายวิชา และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ส่วนการ

จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักได้กำกับ ให้อาจารย์ทุกท่านต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูร ณาการกับกิจกรรมการส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม โดยมีกิจกรรมโครงการไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดชประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และโครงการจัด กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญ แห่งชาติ	
--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน
--	---	---	---	--

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ได้ดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๓) ตาม</p>	<p>๕.๓-๑ เอกสารประกอบการประชุมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๒</p> <p>๕.๓-๒ มคอ. ๓ หลักสูตรหลักสูตรรัฐ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เกณฑ์ที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนด และให้มีรายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนิสิตนักศึกษาในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลตามเกณฑ์วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแจ้งให้นิสิตนักศึกษาทราบผลคะแนนตามเวลาที่กำหนด โดยอาจารย์ผู้สอน และนิสิตนักศึกษา ร่วมกันกำหนดเกณฑ์ วิธี และเครื่องมือการประเมินในสัปดาห์แรกของภาคเรียน โดยมีการเปลี่ยนแปลงข้อตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาให้ंनाผลมาปรับแก้ไขใน มคอ.๓ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาและนิสิตนักศึกษาส่วนมากได้ตกลงร่วมกันจัดทำเครื่องมือประเมินนักศึกษา โดยกำหนด จิตพิสัย ๑๐ คะแนน รายงานกลุ่ม ๒๐ คะแนน ข้อสอบกลางภาค ๒๐ คะแนน และปลายภาค ๕๐ คะแนน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น เครื่องมือที่มีความหลากหลายเช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาเป็นต้น จากนั้นกรรมการหลักสูตรพิจารณารายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) พร้อมรายงานทวนสอบรายวิชาของกรรมการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร เพื่อพิจารณาความผิดปกติของคะแนน หรือผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป</p> <p>-การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้ชี้แจงให้อาจารย์ผู้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้นิสิตนักศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ มีการกำกับวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และมีการกำหนดการประเมินการตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ที่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมหรือรับรู้ร่วมกัน</p>	<p>ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๕.๓-๓ แบบประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๕.๓-๔ เอกสารประกอบการการประชุมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ครั้งที่ ๔ เสนอพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อสอบ</p> <p>๕.๓-๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อสอบประจำภาคการศึกษาที่ ๑/๕๙ และ ๒/๕๙</p> <p>๕.๓-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบ ประจำภาคการศึกษา ๑/๕๙ ๒/๕๙</p> <p>๕.๓๗ เกณฑ์การตัดเกรดของมหาวิทยาลัยและเกรดรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรในปีภาคการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๓-๘ มคอ. ๕ (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)</p> <p>๕.๓-๙ สรุปวาระการประชุมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ตั้งแต่แรก มีข้อมูลหลักฐานหรือข้อมูลที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดชัดเจน</p> <p>ส่วนการจัดการสอบปลายภาคนั้น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการจัดเตรียมสอบปลายภาค โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบกลั่นกรองข้อสอบว่า สอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชานั้น ๆ หรือไม่ และดำเนินการพิจารณาบุคคลที่จะให้มาเป็นกรรมการควบคุมห้องสอบ และประกาศกำหนดวันเวลาในการสอบปลายภาค การศึกษา ซึ่งการสอบวัดผลการเรียนรู้ จะใช้เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้นิสัยของมหาวิทยาลัย ผลสอบ พิจารณา โดยการตัดสินผลการสอบใช้เกณฑ์ การตัดเกรดของมหาวิทยาลัย หลังจากจบภาคการศึกษากรรมการประจำหลักสูตรประชุมผู้สอนเพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาที่มีผลการเรียนรู้ผิดปกติ เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางปรับปรุงแก้ไข</p> <p>- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้กำหนดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตรตามรายละเอียดใน มคอ.๕ โดยชี้แจง อาจารย์ผู้สอนทุกท่านถึงรายละเอียดและกำหนดการในการจัดส่ง กล่าว กำหนดให้จัดทำรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๕) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. ๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา หลังจากอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายละเอียดรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.๕ ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ จัดส่งให้กรรมการหลักสูตรพิจารณาแล้ว กรรมการหลักสูตรจึงพิจารณาวิเคราะห์ ตรวจสอบ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ทุกรายวิชา สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจง และรายละเอียดของผลการประเมินผู้เรียน ตรวจสอบความผิดปกติของการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา จัดทำรวบรวมข้อมูลในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ (SAR)	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ทั้ง ๕ รูป มีการประชุมตามปฏิทิน โดยการประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนจำนวน ๖ ครั้งตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙	✓	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ จำนวน ๕ ด้าน โดยสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบโดยมีมติอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙	✓	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดประชุมเพื่อจัดทำหรือปรับปรุงในรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.๓) ที่เปิดสอนทุกรายวิชา	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสอน ๆ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ. ๕ ในภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๕๙ และ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙	✓	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (SAR) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ร่วมกันร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา ๒๕๕๙	✓	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	การปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้ จัดการเรียนการสอนชั้นปี ๑ ถึงปี ๓ ในภาคเรียนที่ ๑ โดยทั้ง ๓ ชั้นปี มีวิชาที่ต้องเรียน ๑๕ หลักสูตร จึงได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละของวิชาที่จะ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ ๗ ได้แก่ ๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น ๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๐๐๐ ๒๔๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี ๔๐๗ ๓๑๐ การบริหารการ พัฒนา ๔๐๑ ๔๑๙ กฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา โดยหลักสูตรได้ตั้งคณะกรรมการ	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		<p>ชุดหนึ่งขึ้นมาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๓ รูปท่าน คือ</p> <p>๑.พระเมธีวชิรภุชิต,ดร.ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นายศุภฤทธิ์ ธาราทิพย์นรา กรรมการ</p> <p>๓.พระโกศล มณिरตนา กรรมการและเลขานุการ</p> <p>โดยคณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑. ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือกในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒. ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป</p> <p>ส่วนในปีการศึกษา๒/ ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอน ชั้นปี ๑ ถึงปี ๓ โดยทั้ง ๓ ชั้นปี มีวิชาที่ต้องเรียน ๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ จะได้วิชาที่หลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจำนวน ๖</p>		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		<p>ได้แก่</p> <p>๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป</p> <p>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>๔๐๑ ๔๑๘ กฎหมายอาญา</p> <p>๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>๔๐๗ ๔๓๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>๔๐๗ ๓๒๒ การบริหารงบประมาณ และการคลังสาธารณะ</p> <p>โดยหลักสูตรได้ตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งขึ้นมาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๓ รูปท่าน คือ</p> <p>๑.พระเมธีวชิรภูษิต,ดร.ประธานกรรมการ</p> <p>๒.นายศุภฤทธิ์ ธาราทิพย์นรา กรรมการ</p> <p>๓.พระโกศล มณีนटना กรรมการและเลขานุการ</p> <p>โดยคณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้</p> <p>๑. ศึกษาข้อมูลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชาที่ได้รับการคัดเลือกในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๒. ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แก่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป		
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	สาขาวิชามีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว เอกสารหลักฐาน ๑. SAR ๒. มคอ.๓ ตารางการสอน	✓	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพูดคุยกับอาจารย์ใหม่ในเรื่องการเรียนการสอนและเพื่อให้รับทราบถึงนโยบายปรัชญา ปณิธาน ของสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	✓	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	-หลักสูตรได้ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๓ ท่าน ประกอบด้วย ๑. พระครูโกศลวชิรกิจ,ดร. ๒. พระโกศล มณีรัตน ๓. นายณัฐพงษ์ อิ่มทอง เพื่อไปฝึกอบรมโครงการฝึกอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่”	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		รุ่นที่ ๔ ที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-	-	-
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๓.๙๐ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	✓	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ๔.๓๔	✓	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๑	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๑	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีที่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ

<input checked="" type="checkbox"/> มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี	๑	๑
--	--------------------------------	---	---

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การอบรมในหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความ ทางวิชาการ”	๑		สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ เข้าร่วมนำมาประยุกต์ใช้เป็น แนวทางในการเขียนบทความ ทางวิชาการซึ่งมีความสำคัญ สำหรับอาจารย์ประจำหลักมาก
โครงการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการดูแลระบบ ฐานข้อมูลด้านการประกัน คุณภาพ (CHE QA ONLINE)	๑		อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแล และฐานข้อมูลด้านการประกัน คุณภาพ
โครงการส่งเสริมการบูรณา การการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการวิจัย และบริการวิชาการ	๓		อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ มาพัฒนาบูรณาการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับรายวิชาที่ ตัวเองรับผิดชอบ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ ๑ - ครั้งที่ ๖
๕.๔-๒	มคอ.๒ หลักสูตรได้มีการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ โดย สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบโดยมีมติอนุมัติในคราว ประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙
๕.๔-๓	มคอ.๓ ทุกราายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙
๕.๔-๔	มคอ.๓ ทุกราายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
๕.๔-๕	มคอ.๕ ครบทุกอาจารย์ที่สอนตามรายวิชาเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙

๕.๔-๖	มคอ.๕ ครบทุกอาจารย์ที่สอนตามรายวิชาเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙
๕.๔-๗	มคอ.๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตาม มคอ.๗ (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๘	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๙	สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ปี ๒๕๕๙
๕.๔-๑๐	มคอ.๒ ตารางสอนปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๑๑	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่)
๕.๔-๑๒	วุฒิบัติ โครงการฝึกอบรม สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ รุ่นที่ ๔
๕.๔-๑๓	รายงานความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร ปี การศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๑๔	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

มีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม วิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองทั้งในประเทศไทยและ ต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควรมีการกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. ๕ ภายใน ๓๐ วัน หลัง ปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่สอนทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๖ ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับการ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- ระบบการดำเนินงานของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่เป็นส่วนสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการอาจารย์และนิสิตนักศึกษาหลังจากนั้นจึงได้เสนอความต้องการดังกล่าวผ่านผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรเพื่อจะได้ดำเนินการในการจัดทำแผนและโครงการในการพัฒนาให้เกิดสิ่งสนับสนุนต่างๆอย่างพร้อมเพรียง หลังจากทำการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการอาจารย์และนิสิตนักศึกษาแล้วนั้นทราบว่าอาจารย์และนิสิตนักศึกษามีความต้องการหนังสือที่เกี่ยวข้องกันสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีจำนวนน้อยไม่พอเมื่ออาจารย์สั่งงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว นิสิตจะบ่นว่าไม่มีหนังสือ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์จึงได้นำปัญหาดังกล่าวเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จากนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร มาใช้เป็นข้อมูลร่วมในการพิจารณาและเสนอไปยังหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรเพื่อให้หน่วยได้การอนุมัติจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือในแต่ละปีทั้งแหล่งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้</p> <p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>นอกจากนั้นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ดำเนินการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ซึ่งประกอบไปด้วยสิ่งสนับสนุน</p>	<p>๖.๑-๑ กรอบวงเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี</p> <p>๖.๑-๒ ภาพอาคารสถานที่</p> <p>๖.๑-๓ ภาพห้องเรียน</p> <p>๖.๑-๔ ภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>๖.๑-๕ ภาพสภาพแวดล้อมที่หน่วยวิทยบริการ</p> <p>๖.๑-๖ ภาพห้องสมุด</p> <p>๖.๑-๗ ภาพสื่ออุปกรณ์ประจำห้อง</p> <p>๖.๑-๘. ภาพกล้องวงจรปิด และตู้แดงลงเวลาตรวจของเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๖.๑-๙ ภาพอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 40 Mbps./ 7 Mbps</p> <p>๖.๑-๑๐ รายงานผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการใช้อาคารสถานที่</p> <p>๖.๑-๑๑ รายงานผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพการให้บริการต่อห้องสมุด</p> <p>๖.๑-๑๒ รายงานผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการให้บริการต่อห้องสมุด</p> <p>๖.๑-๑๓ รายชื่อผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด</p> <p>๖.๑-๑๔ รายงานผลประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สนุกการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>- หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร ได้มีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ โดยจัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้งานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การเรียนการสอน และการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการสารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่นๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีสถานที่อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา ให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม (๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร (๒) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและ ดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน (๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐาน ด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) 4 0 Mbps./ 7 Mbps.</p> <p>หลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป</p> <p>- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้คือ ได้มีการจัดทำการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจมาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอต่อหน่วยวิทยบริการ ณ วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชรเพื่อพิจารณาต่อไป ซึ่งทางหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาให้ความเห็นว่า ตำรา เอกสารประกอบการเรียนมีความเพียงพอ</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

มีการจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเพื่อสืบค้น ห้องพักคณาจารย์ ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของหลักสูตร เพียงพอต่อการจัดคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยี ระบบทะเบียนออนไลน์ ตามมาตรฐานส่วนกลาง

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารให้ครอบคลุมเพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูลให้ไ้รวดเร็วมากกว่านี้

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
-หน่วยกิตในบางวิชาการยังน้อยและไม่สอดคล้องกับสาขาวิชา - เพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาที่นิสิตต้องการเรียน	- ทำให้นิสิตได้รับความรู้ไม่เต็มที่เท่าที่ควรตามหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - รายวิชาที่นิสิตมีความต้องการไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้เรียน	- ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาที่สอดคล้องกับสาขาวิชา - เพิ่มเนื้อหาหรือรายวิชาเฉพาะตามความต้องการของผู้เรียน
การจัดตารางเวลาเรียนขดเซยกรณีจำเป็น ทำได้ยาก เนื่องจากนิสิตมีตารางเวลาเรียนแตกต่างกัน	อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องตัดทอนรายละเอียดของเนื้อหาสาระ หรือลดกิจกรรมในห้องเรียน ผลการเรียนรู้จึงได้เพียงตามเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือในกรณีที่มีผลกระทบมาก ต้องเป็นภาระในการจัดขดเซย และอาจจำเป็นต้องใช้เวลาของรายวิชาที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง	จัดตารางเวลาในตารางสอน ให้นิสิตในแต่ละชั้นปี มีเวลาว่างตรงกันสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และประกาศให้นิสิตทราบล่วงหน้าเพื่อพร้อมในการเรียนขดเซยกรณีจำเป็น
วิชาการวิจัย นิสิตต้องใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และเครื่องมืออุปกรณ์ ร่วมกับการเรียนปฏิบัติการของรายวิชาอื่น ทำให้ไม่สะดวกทั้ง ๒ ฝ่าย	นิสิตที่เรียนการวิจัยมีข้อจำกัดในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ทำให้ทำงานเก็บข้อมูลการทดลองได้ไม่เต็มที่ และอาจมีผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยการวิจัย	กำหนดตารางเวลาภาคปฏิบัติของรายวิชาการวิจัย ให้หลีกเลี่ยงเวลาสอนปฏิบัติการของรายวิชาอื่นๆ

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร / ผู้รับ ผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือ ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรได้สัมฤทธิ์ผลทำให้นักศึกษามีความรู้ทั้งทางด้านการปกครองการบริหารและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับการทำงานในยุคปัจจุบัน ถ้าจะปรับปรุงให้หลักสูตรมีความเข้มข้นยิ่งขึ้น โครงการควรจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรง โดยให้นักศึกษามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารที่มีชื่อเสียงในด้านการปกครองด้านการบริหารหน่วยงานของรัฐและเอกชนและด้านการใช้เทคโนโลยี	ควรมีการรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยีและทฤษฎีการปกครองการบริหารสมัยใหม่	-เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และสภาพแวดล้อมจริง -เน้นการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม - ส่งเสริมให้มีการเชิญผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - จัดให้มีการศึกษาดูงาน - จัดให้มีการสัมมนาความร่วมมือระหว่างนักศึกษา กับผู้นำผู้บริหารภายนอก

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ สำรวจ โดยการใช้แบบสอบถาม ในวันปัจฉิมนิเทศผู้จบการศึกษา(ผลการสำรวจตามเอกสารแนบ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมินคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดีประเมินโดยศึกษาจากรายงานผลการดำเนินงานจากผู้ใช้บัณฑิต และการเยี่ยมชมสถานที่นิสิตเข้าไปฝึกงาน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ไม่มี

๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

-ไม่มี-

๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี ๒๕๖๐

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ของผู้เรียน แล้วนำมาปรับกลยุทธ์การสอน	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑	

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔.๒๕	๔.๓๔	๔.๓๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			๔.๖๗	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓	๔	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓	๓	๓	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๓	
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓	๔	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๓	๓	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๓.๓๓	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓	๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓	๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓	๓	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๓.๕๐	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๖			๔	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๓.๗๐	

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (๔.๓๔) ๒.๒ (๕)	๔.๖๗	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๑ (๒) ๓.๒ (๔) ๓.๓ (๓)			๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ (๔) ๔.๒ (๒) ๔.๓ (๓)			๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๕.๑ (๓)	๕.๒ (๓) ๕.๓ (๓) ๕.๔ (๕)		๓.๕๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๖		๑		๖.๑ (๔)		๔	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๑	๗	๕	๓.๗๐	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน							