



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙  
พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครสวรรค์



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร  
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR๒๐๑๗) ของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ว่ามีจุดแข็งที่เป็นแนวเสริมและจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและสังคมโดยรวม

เอกสารการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รับรองตามนี้

(พระราชวชิรเมธี ผศ.,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

## บทสรุปผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ชื่อหน่วยงาน

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา  
ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ดุษฎีวิทยาลัยดุสิตจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย  
เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

#### ๑.๒ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ เข้ากับวิชาการสมัยใหม่ สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ทรงสถาปนา ดุษฎีวิทยาลัยดุสิตจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับ พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

#### ๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้สามารถนำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่เปรียบพร้อมเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๑.๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านต่างๆ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

### ๒. ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑) หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้ผลิตเอกสาร/ตำราทางวิชาการ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบของเอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพมาตรฐานยิ่งขึ้น

๒) การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการศึกษา ค้นคว้าของนิสิตที่ใช้เป็นรายงานฯ หรือการเป็นผู้ช่วยทำวิจัยให้กับอาจารย์ประจำสาขาวิชา รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นต้น

๓) การให้บริการวิชาการแก่สังคม จัดกิจกรรมให้คณาจารย์ได้นำความรู้และประสบการณ์ไปบริการวิชาการให้กับชุมชน สังคมทั่วไป

๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยให้ยั่งยืนสืบไป

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)	
		ไม่บรรลุ	บรรลุเป้าหมาย/ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิต(ถามผู้ใช้บัณฑิต)			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต/นักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารและพัฒนาอาจารย์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๑) % อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๒) % อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๓) % อาจารย์มีบทความ/วิจัย/ตำรา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบผู้สอนกระบวนการเรียนา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลดำเนินหลักสูตรตามกรอบTQF			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
<b>รวมคะแนนเฉลี่ยจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓</b>			

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	
๑.๓ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔
๑.๔ อาจารย์	๖
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	
๑.๘ คุณภาพการสอน	
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการตรวจประเมินหลักสูตร</b>	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๒๐
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๒๘
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๓๐
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๓๕
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔๓
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕๑
<b>ส่วนที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการ     ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	
๓.๔ ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	
๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	
<b>ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน</b>	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

##### ๑.๑.๑ รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Buddhist Studies

##### ๑.๑.๒ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พระพุทธศาสนา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Buddhist Studies)

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Buddhist Studies)

##### ๑.๑.๓ วิชาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (Buddhist Studies)

#### ๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

##### ๑.๒.๑ ความเป็นมาโดยย่อคณะต้นสังกัด

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ กำเนิดขึ้นได้เพราะความดำริของพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี (ประสิทธิ์ มิตตธมโม ป.ธ.๖, พธ.ด.)<sup>๑</sup> อธิการเจ้าคณะภาค ๔ และเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้ปรึกษากันภายในกับพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤษฏี สิริโร ป.ธ.๙)<sup>๒</sup> เลขานุการรองเจ้าคณะภาค ๔ และรองเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ (ในขณะนั้น) พระมหาวิระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พม., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)<sup>๓</sup> วัดโพธาราม จังหวัดนครสวรรค์ ณ ภูมิตะพิจิตร วัดนครสวรรค์ ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๙ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณรให้ได้รับการศึกษาขั้นสูงนอกจากการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลี ซึ่งพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี พิจารณาเห็นว่า พระศรีวิสุทธิคุณ และพระมหาวิระ วรปญโญ จักเป็นกำลังสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความเจริญ รุ่งเรืองได้ เมื่อทั้งสองรูปปรับปากว่าจะช่วยกันสนองงานและสานงานตามเจตนารมณ์อย่างเต็มกำลังความสามารถ

เมื่อเป็นเช่นนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้ดำเนินการประชุมคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๙ ประกอบด้วย พระสุนทรธรรมเวที

<sup>๑</sup> ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

<sup>๒</sup> ปัจจุบัน พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์, รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์, ประธานโครงการก่อสร้างพุทธอุทยานนครสวรรค์.

<sup>๓</sup> ปัจจุบัน พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร., รองเจ้าคณะจังหวัดกำแพงเพชร, เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ, ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร.

(ประเทือง ธมมาราโม ป.ธ.๗)<sup>๔</sup> เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดโพธาราม, พระสุธีธรรมโสภณ (วิศิษฐ์ ปลูกญาปชโชโต ป.ธ.๖)<sup>๕</sup> รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต, พระครูพรหมญาณวิกรม (บุญรอด ปลูกญาโร ป.ธ.๕)<sup>๖</sup> วัดคีรีวงศ์ พร้อมด้วยเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบล ในเขตการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ และผู้แทนจากส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์ประกอบด้วย นายสัมฤทธิ์ พันธุ์คำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์<sup>๗</sup>, นายละม่อม ชัยโย หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมศาสนา และวัฒนธรรม,<sup>๘</sup> รองศาสตราจารย์บุญเรือง อินทวรัตน์<sup>๙</sup> เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดตั้ง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณร

ดังนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้มีหนังสือที่ จล.๑๕/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ขอดำเนินการศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นช่วงเดียวกันกับพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี ได้มรณภาพลงอย่างปัจจุบันทันด่วนที่ไม่มีใครคาดคิดมาก่อนว่าจะจากไปอย่างรวดเร็ว การจากไปของพระเดชพระคุณได้นำมาซึ่งความเสียใจของคณะสงฆ์ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนเป็นอย่างยิ่ง

แต่ด้วยปณิธานของพระเดชพระคุณไม่ได้สูญสลายไปตามสังขารของท่าน ปณิธานความตั้งใจ ได้ถูกสานต่อโดยมีพระเดชพระคุณพระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วย คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งในขณะนั้นมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑.๓/๐๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การศึกษา ณ จังหวัดนครสวรรค์ ถึงเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอรับการยืนยันอย่างเป็นทางการจากคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ที่จะดำเนินการสืบเนื่องจากที่ พระเทพญาณโมลีได้เสนอไว้แล้ว ลงนามโดยพระมหาสุพล สุจริโต รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวางแผน<sup>๑๐</sup>

จากนั้น พระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จล.๘/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดี มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ยืนยันการจัดตั้งศูนย์ศึกษา มจร วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ความว่า **ขอยืนยันว่าจะสืบทอดเจตนารมณ์ของพระเดชพระคุณหลวงพ่อพระเทพญาณโมลี อดีตเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ คือมีความเห็นชอบ และอนุญาตให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

<sup>๔</sup> ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

<sup>๕</sup> ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

<sup>๖</sup> ปัจจุบัน พระราชพรหมจารีย์ วิ., ที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดคีรีวงศ์.

<sup>๗</sup> ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ, ผู้เชี่ยวชาญพิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.

<sup>๘</sup> ปัจจุบัน ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดนครสวรรค์.

<sup>๙</sup> ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ, อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.

<sup>๑๐</sup> ปัจจุบัน รศ.ดร.สุพล สุยะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนกลางได้ตามประสงค์ และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอุปถัมภ์บำรุง การศึกษาของศูนย์การศึกษาแห่งนี้ตลอดไป และพระสุธีธรรมโสภณ รองเจ้าคณะจังหวัด รักษาการ แทนเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จ.๕๙/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การขอจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ จังหวัด นครสวรรค์ ความว่า **จังหวัดได้พิจารณาเห็นแล้วว่า พระเทพญาณโมลีมีวัตถุประสงค์จะส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาคณะสงฆ์ แม้พระเดชพระคุณท่านจะถึงมรณภาพไปแล้ว ทางคณะสงฆ์ จังหวัด ก็พร้อมจะให้การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ต่อไป**

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑/๕๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงพระศรีวิสุทธิคุณ ผู้รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ เรื่อง แจ้งมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ความว่า **ทางสภามหาวิทยาลัย มีมติในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๐ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๔๐ อนุมัติให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจัดตั้งคณะพุทธศาสตร์คณะเดียว เท่านั้น ส่วนการดำเนินการในรายละเอียดต่าง ๆ ขอให้ติดต่อประสานงานที่คณะพุทธศาสตร์** ลงนามโดย พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาณี Ph.D.)

จากมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเหตุให้กำเนิด “ศูนย์การศึกษาวัด นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยใช้อาคารเรียนเทพประสิทธิ์วิทยากร ตามเจตนารมณ์ของคณะ สงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นไป จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๕ รูป โดยมีพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤชฎี สิริธโร ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์และรองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้ช่วย อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ พระมหาวิระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม., พระมหาสมส่วน ปฎิภาโณ ป.ธ.๙, พธ.บ.<sup>๑๑</sup> และ ดร.พระอดิศักดิ์ ปภัสสโร Ph.D.<sup>๑๒</sup> เป็นอาจารย์ประจำ

จากนั้นวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้จัดการเรียนการสอนเริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้น มา ณ วัดนครสวรรค์ เลขที่ ๗๐๒ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ และ ในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ลำดับที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๔๑ และประกาศในราช กิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๕ ตอนพิเศษ ๑๐๐ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑

จนกระทั่งถึง เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้ประกอบพิธี ย้ายจากวัดนครสวรรค์ มาทำการที่พุทธอุทยานนครสวรรค์ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมี **พระเดชพระคุณพระราชปริยัติ เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์,**

<sup>๑๑</sup>ปัจจุบันพระศรีสุทธิพงษ์ ป,ธ.๙,พธ.บ.,กศ.ม.พธ.ด.เจ้าคณะอำเภอลาดยาว,เจ้าอาวาสวัดศรีสุธรรมาราม.

<sup>๑๒</sup>ปัจจุบัน (เสียชีวิตแล้ว).

เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ และผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ พระนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, นายวิบูลย์ชัย เกิดเพิ่มพูน รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายฆราวาส พร้อมด้วย พล.ต.ต.สมพงษ์ คงเพชรศักดิ์ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์<sup>๑๑</sup> ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนจังหวัดนครสวรรค์ และผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ร่วมประกอบพิธีย้ายวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ไปที่ทำการแห่งใหม่ ณ พุทธอุทยานนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

ปัจจุบัน วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้ยกฐานะเป็นวิทยาเขตนครสวรรค์เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ โดยมีหน่วยวิทยบริการฯ ในสังกัด จำนวน ๓ หน่วยประกอบด้วย

๑. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดหนองขุนชาติ จ.อุทัยธานี  
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐
๒. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร  
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒
๓. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพุกะวันโชติการาม จ.พิจิตร  
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒

การจัดการการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๙

#### ๑.๒.๒ สถานที่เปิดสอน

ปัจจุบันดำเนินการสอน ณ อาคารหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ

#### ๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### ๑.๓.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

เรียนรู้เข้าใจพุทธศาสน์รอบด้าน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ จิตใจสาธารณะ ประสานประโยชน์ตนและผู้อื่น

##### ๑.๓.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความจริงว่า การที่จะพัฒนาสังคมให้สำเร็จได้ด้วยดีและบรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างแท้จริงนั้น จะต้องพัฒนาแบบองค์รวมไม่ใช่แบบแยกส่วน เพราะการพัฒนาแบบแยกส่วนนั้น เป็นการพัฒนามากเกินไป จึงไม่สมดุลกับการพัฒนาคน เพราะคนจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพแข็งแรงและมีพลานามัยที่สมบูรณ์ดีแล้ว จิตใจต้องได้รับการพัฒนาและปลูกฝังให้มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย

<sup>๑๑</sup> ปัจจุบัน พล.ต.ท.สมพงษ์ คงเพชรศักดิ์ ข้าราชการบำนาญ .

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในมาตรา ๘๑ ไว้ว่า "รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศและพระพุทธศาสนา พัฒนาวินาศาสตร์ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ"

จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าวเบื้องต้น ได้มีการดำเนินการในกระบวนการทางนิติบัญญัติจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ ให้มีการจัดทำแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมแห่งชาติ และแผนพัฒนาอุดมศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกันทั้งประเทศต่อไป

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา กำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการสมัยใหม่ สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป ระบบเศรษฐกิจตามแนวพระพุทธศาสนาหรือพุทธเศรษฐศาสตร์กำลังเป็นที่ต้องการทางสังคมเพราะสามารถแก้ไขปัญหาทางสังคมได้ และสถานการณ์ทางด้านสังคมวัฒนธรรมแห่งการพัฒนาในเชิงพุทธถูกลดคุณค่าและกำลังเสื่อมลงไป ภายใต้สถานการณ์ของระบบโลกที่ผันผวนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในกระแสของสังคมวัฒนธรรมและการรองรับแนวคิด หลักการพัฒนาสังคมในประชาคมอาเซียน หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จึงมุ่งเน้นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้เท่าทันต่อการเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ท้าทายต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้มีความเข้าใจเหตุผลทั้งนี้เพื่อสร้างบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้กับตนเองกับผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง สามารถประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและจิตวิญญาณในระดับสากล

วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ในฐานะเป็นสถาบันแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และเป็นแหล่งพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาทางพระพุทธศาสนาให้ครอบคลุมชนทุกกลุ่มในเขตภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบน ซึ่งจะอำนวยโอกาสให้แก่ผู้สนใจศึกษาทุกสถานภาพได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาได้กว้างไกลออกไปอย่างไร้พรมแดน และเพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์เจตนารมณ์ตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งทะนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยเปิดการสอนหลักสูตรพุทธศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา อีกทั้งจะเป็นการจัดการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

### ๑.๓.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๓.๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจพระไตรปิฎก และคัมภีร์ทางศาสนาอื่นอย่างละเอียดลึกซึ้งทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติสามารถบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

๑.๓.๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความคิดสร้างสรรค์สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจในการศึกษาวิจัยในหลักพุทธธรรมเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนา

๑.๓.๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์พุทธธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาสังคม ประสานประโยชน์ตนและผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม

### ๑.๔ อาจารย์

#### ๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)** ๓๖๐๐๗๐๐๓๔๔๒๔๑	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies)  M.A.(Buddhist Studies) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗	Visva Bharati University India Dethi University India มจร.มหาธาตุ แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๔๘  ๒๕๔๒ ๒๕๓๙ ๒๕๔๓
๒	พระศรีสุทธิพงษ์, ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๙	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.นเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๕๙ ๒๕๕๐ ๒๕๓๘ ๒๕๓๕
๓	พม.ยรรยง สุรปญโญ**	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔	มจร. วังน้อย ม.ราชภัฏเทพสตรี ม.มหามกุฏฯ ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๖ ๒๕๕๑ ๒๕๕๑ ๒๕๔๔ ๒๕๓๗
๔	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา ๓๖๐๐๓ ๐๐๕๒๘ ๖๓๘	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มจร. วังน้อย ม.นเรศวร มจร. นว.	๒๕๕๘ ๒๕๔๙ ๒๕๔๖
๕	ดร.สามารถ สุขประการ ๓๖๐๐๑๐๑๑๒๘๓๒๐	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) วศ.บ. (วิศวกรรมศาสตร์)	มจร. วังน้อย มจร. วังน้อย มช.	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๒๓

## ๑.๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน

## ๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระศรีสมโพธิ (วรัญญู วรณฺญู/สอนขุน)
วุฒิการศึกษาปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/ศาสนา (๒๕๓๙)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษาปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Buddhist Studies)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Buddhist Studies
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Delhi University
วุฒิการศึกษาปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. (Buddhist Studies)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Buddhist Studies
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Visva Bharati University
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- พระพุทธศาสนamahayan - พุทธปรัชญาเถรวาท - การใช้บาลี ๑-๒ - สัมมนาวิทยานิพนธ์
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๒. พ.ค. ๒๕๕๔
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

## ๑.๑.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาयरรง สุรปัญญา (ลั่นลอด)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/พุทธจิตวิทยา (๒๕๔๔) พุทธศาสตรบัณฑิต/ภาษาอังกฤษ (๒๕๕๑)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔/๒๕๕๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/พุทธศาสนาและปรัชญา (๒๕๕๑) ครุศาสตรมหาบัณฑิต/การสอนภาษาอังกฤษ (๒๕๕๖)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑/๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	๓
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ธรรมภาคภาษาอังกฤษ - การอ่านภาษาอังกฤษด้านศิลปะและวัฒนธรรม - สนทนาธรรมและกรรมฐาน - วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษชั้นสูง - การอ่านภาษาอังกฤษด้านศิลปะและวัฒนธรรม - สัมมนาวิทยานิพนธ์
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๕๘
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

## ๑.๑.๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายศิริโรจน์ นามเสนา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต/การบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	๙ ปี
- จำนวนปีที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัติพระพุทธศาสนา</li> <li>- พุทธศิลปะ</li> <li>- นิเทศศาสตร์ในพระไตรปิฎก</li> <li>- ธรรมประยุกต์</li> <li>- พุทธปรัชญาเถรวาท</li> <li>- ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ</li> <li>- พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย</li> <li>- พระไตรปิฎกวิเคราะห์</li> <li>- พุทธปรัชญา</li> <li>- พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการตีความ</li> <li>- ศึกษาเฉพาะเรื่องพัฒนาการในพระพุทธศาสนา</li> </ul>
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๒ พ.ศ. ๒๕๕๗
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	ประจำ
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	๙ ปี

## ๑.๑.๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายสามารถ สุขุประการ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	วิศวกรรมศาสตร์/สาขาวิชาโยธา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	วิศวกรรม
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาทั่วไป</li> <li>- พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</li> <li>- การจัดการสาธารณูปการ</li> <li>- มนุษย์กับสังคม</li> <li>- พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย</li> <li>- พระไตรปิฎกวิเคราะห์</li> <li>- พระพุทธศาสนาเถรวาท</li> <li>- วิทยานิพนธ์</li> <li>- พระพุทธศาสนากับการประกอบสัมมาอาชีพ</li> <li>- สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิทยาการสมัยใหม่</li> </ul>
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๒๕๕๖
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง



## ๑.๑.๑.๕ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระศรีสุทธิพงษ์,ดร. (สมส่วน ปฎิภาณ/เพ็งสุข)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/ศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต/การบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชา พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- วินัยปิฎก - ภาษาบาลีเบื้องต้น - ภาษาบาลีไวยากรณ์ - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - ธรรมประยุกต์ - พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน - การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนา - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - การใช้บาลี ๒ - การใช้บาลี ๑ - พระพุทธศาสนากับประชาคมอาเซียน
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ กันยายน ๒๕๔๐
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

## ๑.๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้าทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๒๕๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๑ มิ.ย. ๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๒ พ.ค. ๒๕๕๐		ประจำ

## ๑.๔.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้าทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ		Ph.D. (Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๒๕๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ มิ.ย. ๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๒ พ.ค. ๒๕๕๐		ประจำ

## ๑.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้าทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)		Ph.D.(Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ มิ.ย. ๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๒ พ.ค. ๕๐		ประจำ
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ ต.ค. ๕๘		อัตราจ้าง
๕	พระศรีสุทธิพงศ์,ดร. (สมส่วน ปฎิภาณ)		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ พ.ค.๔๐		ประจำ
๖	พระราชวชิรเมธี	ผศ. (พระพุทธศาสนา)	ดร.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๑ พ.ค.๔๐		ประจำ
๗	พระเทพปริยัติเมธี	ผศ. (พระพุทธศาสนา)	ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ พ.ค.๔๐		ประจำ
๘	ศ.ดร.กาญจนา เจริญรังษี	ศ.(ภาษาอังกฤษ)	ดร.(ภาษาอังกฤษ)	๑ พ.ค.๕๑		ประจำ



พระพุทธศาสนากับ การใช้เหตุผล																
สัมมนา พระพุทธศาสนา เพื่อสังคม																
วิทยานิพนธ์																

### ๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี กศ.	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

### ๑.๗ รายวิชาที่สอนไม่ครบเนื้อหา

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี

### ๑.๘ คุณภาพการสอน

๑.๘.๑ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	

### ๑.๘.๒ การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....  
 .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๘.๓ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม		
ความรู้		
ทักษะทางปัญญา		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

## ส่วนที่ ๒

### ผลการตรวจประเมินตามองค์ประกอบ

#### องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

##### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ว/ด/ป ที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณฺญ)	อาจารย์	Ph.D.	๒๕๔๘	
๒	พม.ยรรยง สุรปญฺโญ,ดร.(ลัดลอค)	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๘	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๘	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๗	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.(สมส่วน ปฎิภาโณ)	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๙	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างบุคลากร
๑.๑.๑-๓	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A.(Buddhist Studies) พร.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๒	พม.ยรรยง สุรปณโณ,ดร. (ลัดลอก)	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและ ปรัชญา) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ) พร.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (พระพุทธศาสนา)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) พร.ม.(พระพุทธศาสนา) วศ.บ.(วิศวกรรมศาสตร์)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๕	พระศรีสุทธิพงศ์,ดร. (สมส่วน ปฎิภาณ)	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) พร.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๙		<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๒-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๒-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
๑.๑.๒-๔	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๑.๑.๒-๕	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์
๑.๑.๒-๖	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A.(Buddhist Studies) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๒	พม.ยรรยง สุรปถัญญ,ดร. (ลัดลอด)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. ( พุทธศาสนาและ ปรัชญา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๓-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๓-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้าน การสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๒	พม.ยรรยง สุรปถัญญ,ดร. (ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฐกัณเณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		



รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๔-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๔-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน
๑.๑.๔-๔	ประกาศ เรื่องตารางสอน
๑.๑.๔-๕	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๔-๕	รายงานการวิจัย
๑.๑.๔-๖	เอกสารประกอบการสอน

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัตินของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และและอาจารย์ที่ปรึกษา  
การค้ำความอิสระ  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาโณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๕-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๕-๓	ประกาศแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๕-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๕-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๖-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๖-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๖-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๖-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๗-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๗-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๗-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
๑.๑.๗-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๗-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่ตีพิมพ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการค้นคว้าอิสระ
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร.(วรัญญู วรณญ)	๕	-
๒	พม.ยรรยง สุรบุญโญ,ดร.(ลัดลอด)	๕	-
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	๕	-
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	๕	-
๕	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.(สมส่วน ปฎิภาโณ)	๕	-

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๙-๒	โครงสร้างวิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับ  
บัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างน้อยต่อเนื่องและสม่ำเสมอ  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	การสร้างและพัฒนาตัวชีวิต ความสุขของประชาชนตามหลัก คำสอนของพระพุทธศาสนา	สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร	๒๕๕๙
		ระดับนานาชาติ	การประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ ประเทศอินเดีย	๒๕๖๐
๒	พม.ยรรยง สุรพลโย (ลัดลอด)	กระบวนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเชิงพุทธบูรณา การในโรงเรียนจังหวัด นครสวรรค์	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๖๐
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	ระดับชาติ	ครั้งที่ ๓ “พุทธบูรณาการกับ การวิจัยที่ยั่งยืน”	๒๕๕๙
		รูปแบบการอนุรักษ์ บอระเพ็ดตามพุทธจริยธรรม	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๕๘
		การเสริมสร้างเครือข่ายชุมชน ในจัดการแหล่งโบราณคดี จังหวัดนครสวรรค์	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๕๙
		การจัดการแหล่งโบราณคดีใน จังหวัดนครสวรรค์ :เพื่อการท่องเที่ยวเชิงพุทธ	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๖๐
		การจัดการมรดกโลกโดยการมี ส่วนร่วมของพระสงฆ์และภาค ประชาชนในพื้นที่รอบมรดก โลก	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๖๐
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	-ระดับนานาชาติ -ระดับชาติ	-งานประชุมวิชาสุขภาพโลก -จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๙
๕	พระศรีสุทธิพงษ์ (สมส่วน ปฏิภาณ)	พุทธจิตวิทยากับการเสริมสร้าง จิตอาสาชุมชนเพื่อการเยียวยา และฟื้นฟูผู้ประสบอุทกภัย กระบวนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเชิงพุทธบูรณา การในโรงเรียนจังหวัด นครสวรรค์ วิเคราะห์ภาวะผู้นำของเจ้า อาวาสตามที่ปรากฏในคัมภีร์ พระไตรปิฎก”	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์  ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์  วารสารบัณฑิตศึกษา ปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน, ๒๕๖๐.	๒๕๕๙  ๒๕๖๐  ๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑๐-๑	เล่ม Proceeding ๒๐๑๗
๑.๑.๑๐-๒	บทความการวิจัย/บทความทางวิชาการ
๑.๑.๑๐-๓	สำเนาเกียรติบัตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตได้ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ในปี ๒๕๕๙ เป็นปีที่ ๕ ซึ่งครบกำหนดปรับปรุง ตามข้อกำหนด จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรกับบัณฑิตวิทยาลัยที่จะใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป	๑.๑.๑๑-๑ มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ๑.๑.๑๑-๒ ร่าง มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ปรากฏว่าผ่านทุกข้อ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลการประเมิน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน			

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	
๒.๑-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก  
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

#### ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๗	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕=ร้อยละ ๔๐	คะแนน	

หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยตั้งไว้ร้อยละ ๓๐ หากคิดในมาตรฐานนี้ คะแนน ๕ คะแนนจากฐานร้อยละ ๓๐ จะเท่ากับ ๓.๕๒ คะแนน

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๐			ไม่บรรลุเป้าหมาย

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒  
จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา



## องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต</li> <li>- ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต</li> <li>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลของการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> </ul>

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>- การรับนักศึกษา</b></p> <p>จากการประเมินผลการเปิดรับนิสิตฯ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๒) ทำให้พบว่า มีการเปิดรับนิสิตในจำนวนไม่มากกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการรับใน มคอ.๒ จึงไม่เกิดปัญหาเรื่องจำนวนนิสิตกับการกำกับควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ก่อนการประกาศรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ประชุมจึงได้มีมติร่วมกันว่าให้มีการเปิดรับนิสิต (รุ่นที่ ๒) เพียงไม่เกิน ๑๕ รูป/คน หรือมากกว่านั้นไม่เกิน ๕ รูป/คน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตตามที่หลักสูตร/สาขาฯ ได้กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ และเพื่อให้การกำกับควบคุมวิทยานิพนธ์ในตอนท้ายของการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในอัตราส่วน ๑:๕</p> <p>ในส่วนของขั้นตอนการรับนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ได้นำเสนอความเห็นชอบในการเปิดรับนิสิตใหม่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ให้มีมติออกประกาศการรับสมัครนิสิตใหม่พร้อมกับหลักสูตร/สาขา รวมถึงการออกแนะแนวตามหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายขณะเดียวกันก็ได้มีการประสานผ่านไปยังอดีตนิสิตพุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาที่เป็นศิษย์เก่าและสำเร็จการศึกษาในรุ่นก่อนๆ ให้แจ้งเพื่อนร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชาที่สนใจได้ทราบถึงกำหนดการ ระเบียบการ ผ่านทาง Facebook, Line ที่กลุ่มนิสิตซึ่งเป็นศิษย์เก่าให้ได้รับรู้พร้อมทั้งมีการส่งเอกสาร แผ่นพับ ใบปลิวและโปสเตอร์การรับสมัครทางไปรษณีย์ไปยังส่วนงานอื่นๆ ที่เป็นเป้าหมายด้วยขณะเดียวกันก็ได้มีการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ/ออกข้อสอบ/ควบคุมการสอบ/ตรวจข้อสอบ/สอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกผู้ที่สนใจเข้าเป็นนิสิตตามกระบวนการที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา</p> <p><b>สรุปผล</b> การรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้ที่สนใจมาสมัครเข้ารับการศึกษารวม ๑๐ รูป/คน ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติตามใบสมัคร ๑๐ รูป/คนเข้าสู่กระบวนการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ และเมื่อคณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์แล้วเสร็จมีผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการทดสอบขั้นพื้นฐานและได้ประกาศรายชื่อเป็นนิสิตใหม่จำนวน ๑๐ รูป แต่ในภาคการศึกษาที่ ๑ มีนิสิตตัดสินใจยุติการเรียนในระหว่างภาคเรียน ๑ รูป คงเหลือสุทธิ ๙ รูป/คน</p> <p>ในส่วนของนิสิตใหม่ ๑ รูป ที่เข้ารับการศึกษาระยะ ๔-๕ สัปดาห์แล้วตัดสินใจยุติการเรียนนั้น จากการติดตามตรวจสอบปัญหาพบว่า ส่วนหนึ่งเมื่อเข้าสู่กระบวนการเตรียมความพร้อมและการเริ่มศึกษา</p>	<p>๓.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๓.๑-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต นครสวรรค์</p> <p>๓.๑-๓ ประกาศกำหนดการและเงื่อนไขการรับสมัครฯ</p> <p>๓.๑-๔ ประกาศ, แผ่นพับ, ใบปลิว,</p> <p>๓.๑-๕ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก</p> <p>๓.๑-๖ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน</p> <p>๓.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก</p> <p>๓.๑-๙ บัญชีเรียกชื่อนิสิต ตารางสอน</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พบว่า ประสบปัญหาในเรื่องทุนทรัพย์เนื่องจากโยมผู้ให้การสนับสนุน ประสบภาวะวิกฤตทางการเงิน จากปัญหาข้างต้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ได้ประชุมพิจารณา ร่วมกันแล้ว ได้มีมติว่าในภาคการศึกษาต่อไปและปีการศึกษาต่อไป หลักสูตร/สาขาวิชา จะอนุญาตให้นิสิตแต่ละรูป/คน ที่อาจจะประสบ ปัญหาทางการเงินสามารถที่จะยื่นผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละ ๓ งวด ทั้งนี้เพื่อผ่อนคลายนปัญหา โดยเฉพาะในกลุ่มนิสิต ที่เป็นบรรพชิตที่ต้องสละกิจกรรมในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์มารับการศึกษา ซึ่งอาจจะทำให้ขาดปัจจัยที่จะมาสนับสนุนการศึกษาที่ใช้จ่ายสูงกว่าระดับปริญญาตรีที่เคยศึกษามา</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคคล องค์กร และประเทศชาติ ทำให้มีนิสิตใหม่ จากหลากหลายสาขาวิชาที่มีความสนใจจะเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงยิ่งขึ้น หรือนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาธุรกิจ กิจการ หรืองานที่รับผิดชอบ หลักสูตร/สาขาวิชา เมื่อเปิดรับนิสิตใหม่เข้ามาอยู่ในความดูแลจึงได้จัดทำ โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ขึ้นเพื่อเป็นการทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอย่างเข้มข้น โดยให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขา วิชา ฝ่ายสนับสนุน (ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง) และรุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วมา บรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการ หรือสิ่งที่จำเป็นในการ เตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาโทรวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ด้านพระพุทธศาสนาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และภาษาอังกฤษ เพื่อดำรงอัตลักษณ์ความเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขณะเดียวกันก็ได้มีการปรับพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์วิชา รวมถึง บันได ๑๑ ขั้นที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาในสาขาวิชา พระพุทธศาสนาพร้อมกันนั้นยังมีกิจกรรม Work Shop เพื่อเป็นการละลาย พฤติกรรมและการอยู่ร่วมกันที่อาจจะมีนิสิตบางคนอาจจะไม่คุ้นเคยกับการ เรียนที่มีคณาจารย์ที่เป็นบรรพชิต หรือมีเพื่อนร่วมรุ่นที่เป็นบรรพชิต ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้ทุกรูป/คนได้อยู่ ร่วมกันอย่างถูกต้องตามจารีต ประเพณี และกาลเทศะต่อไป</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปรับผิดชอบแต่ละรุ่นในแต่ละชั้นปี ชั้นปีละ ๑ ท่าน เพื่อเป็นตัวแทนหลักสูตร/สาขาวิชา ที่จะให้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ การมาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ห้อง ๒๑๐๔ อาคารหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธหรือจะปรึกษาผ่านกลุ่ม Line, Face book, E-mail หรือโทรศัพท์ส่วนตัว โดยผู้ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งมีการแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือของนิสิตที่แจกนิสิตตอนแรกเข้าให้อาจารย์ที่ปรึกษาด้วย และนอกจากนั้นหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน</li> <li>๒. จัดทำตารางการพบนิสิตในภาพรวมอย่างน้อยเดือนละ ๑-๒ ครั้งก่อนที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะเข้าสอน และในคาบที่เป็นชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาหรือพบรายคนตามที่นิสิตร้องขอ</li> <li>๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน รวมถึงเรื่องการจัดทำวิทยานิพนธ์ในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาร่วมติดภารกิจหน้าที่หรือมอบหมาย</li> <li>๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสมทุกวัน เวลา โดยเฉพาะในวันที่นิสิตมาเข้ารับการเรียนรู้การสอนในแต่ละสัปดาห์หรือตามที่นัดหมาย</li> </ol>	<p>๓.๑-๑ หัว ข้อ และ โครงร่าง วิทยานิพนธ์</p> <p>๓.๑-๒ แผนปฏิบัติการวิทยาเขตนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหา ด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนหรือการจัดทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๖. ประเด็นสาระอื่นๆ ที่คิดว่าเหมาะสมและผู้บริหารหรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ มีนโยบาย สั่งการ หรือกำกับติดตาม โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ จะมีการสอบถามหรือติดตามผลจากนิสิตอยู่เป็นประจำทั้งในขณะที่ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบและมีโอกาสพบปะกันนอกห้องเรียน</p> <p>จากการดำเนินการสรุปได้ว่า ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ทุกรูป/คน ให้เสียสละ ทุ่มเทและอุทิศเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาเอกอย่างเต็มที่ จนสามารถผลักดันให้นิสิตสาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้สอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๘ รูป/คน และติดตามนิสิตตกค้าง เข้าสู่กระบวนการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์และดำเนินการตามขั้นตอนในการอนุมัติขอจบการศึกษาได้สำเร็จเสร็จสิ้นตามกระบวนการและขั้นตอน ขณะเดียวกันยังสามารถสนับสนุนช่วยเหลือให้คำปรึกษาและกำกับดูแลให้นิสิต เข้าสู่กระบวนการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์จนได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ผ่านทั้งหมดด้วย อย่างไรก็ตามจากการติดตามประเมินผลพบว่า ยังมีนิสิตที่ผ่านการสอบหัวข้อและโครงร่างแต่ยังไม่สามารถขึ้นสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้พร้อมๆ กับเพื่อน เนื่องจากในช่วงที่ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้รับโอกาสจากสถานประกอบการและที่ทำงานให้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นและต้องโยกย้ายไปยังภูมิภาคอื่น ทำให้ไม่สามารถเดินทางมาขับเคลื่อนงานวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการไปรับตำแหน่งหน้าที่ใหม่จะต้องได้รับการประเมินผลการทำงาน นิสิตจึงมุ่งให้ความสำคัญในเรื่องข้างต้นเป็นหลัก ทั้งนี้หากทุกอย่างผ่านระบบและขั้นตอนแล้วก็จะกลับมาขับเคลื่อนงานวิทยานิพนธ์ที่ยังค้างค้างให้สำเร็จในโอกาสต่อไป</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p><b>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนที่จะเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้นำนิสิตไปศึกษาดูงานที่สาธารณรัฐประชาชนจีน ๑๒ ปีนั้นาเพื่อเสริมเติมเต็มในรายวิชา ศึกษาเฉพาะเรื่องพัฒนาการในพระพุทธศาสนา</p> <p>นอกจากนั้น ทางหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นปีแรกที่ได้นำเอาระบบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษมาปรับใช้กับนิสิตปริญญาเอก (๒๕๕๘) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้ประสานขอรับการสนับสนุนจากสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษมาเปิดการเรียนการสอนใน ๒ หลักสูตร คือ MCU ๐๐๕ และ MCU ๐๐๖ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบความรู้ ผลปรากฏว่าสามารถสอบผ่านทั้ง ๒ หลักสูตรครบ ๑๐๐%</p> <p>ขณะเดียวกันหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ยังให้ความสนใจในการพัฒนานิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกรูป/คนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหา ตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยสนับสนุนให้นิสิตบริหารจัดการกันเองภายในรุ่นโดยการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารรุ่น มีการจัดเก็บเงินเป็นกองทุนในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อนิสิตนำความรู้ที่ได้มาสู่กระบวนการ Knowledge Management = KM โดยอาศัยกระบวนการ Focus Group Discussion = FGD เพื่อให้ตกผลึกซึ่งองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษานอกห้องเรียน ทั้งนี้ นิสิตโดยส่วนใหญ่ได้ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

นิสิตคงอยู่ ปีที่รับเข้า	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๒๕๕๙	๑๘	๑๘	-	-
๒๕๖๐		๑๐		
๒๕๖๑				



๒๕๖๒				
๒๕๖๓				

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๑๘								
๑๐								

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	
๓	ด้านกระบวนการ	
	คะแนนเฉลี่ย	

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
ไม่มีข้อร้องเรียน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานสถิตินิสิตเข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๓-๒	

### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>ในช่วงที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จะมีนิสิตบางส่วนที่มาพักค้างเพื่อขับเคลื่อนงานของตนเองที่มหาวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ได้มีการประชุมและพิจารณาร่วมกันโดยได้มีการประสานงานกับวัดภัทรสิทธารามซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ให้การสนับสนุน กฎกัมมัฏฐานให้เป็นที่พักค้าง ขณะเดียวกันในกรณีที่มีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางช่วงก็ได้มีการพิจารณาร่วมกันให้นิสิตได้เข้ามาใช้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตข้างต้นนิสิตรุ่นพี่ได้สนับสนุนและเป็นเจ้าภาพในการบำรุงค่าบริการไว้ในรอบ ๑ ปี เพื่อให้คณาจารย์และนิสิตรุ่นน้องได้ใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ประกอบกับในห้องพักอาจารย์ประจำสาขาวิชาฯ ยังมีการจัดระบบห้องสมุดวิทยานิพนธ์ที่รวบรวมผลงานของนิสิตรุ่นพี่จนถึงรุ่นล่าสุดไว้ให้นิสิตรุ่นน้องได้ศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย และเมื่อประสบปัญหานิสิตก็สามารถที่จะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปประจำรุ่นและประจำสาขาวิชาได้ทันท่วงทีด้วย</p>

### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สรุปรายงานการประเมินอาจารย์ของนิสิตหลักสูตร/สาขาวิชาฯ
๓.๓-๒	

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มี การ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและ พัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนา อาจารย์ - มีการนำระบบกลไก การบริหารและ พัฒนา อาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนา อาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและ พัฒนา อาจารย์ เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา หลักสูตร/สาขาวิชา มีการปรับเปลี่ยนและแต่งตั้งอาจารย์เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม และลาออกไป และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นอาจารย์ประจำ (ในงบประมาณมีหมายเลขบรรจุ) เพื่อให้ได้เกิดความมั่นคงในวิชาชีพยิ่งขึ้น และส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ รูป/คน มีศักดิ์และสิทธิ์เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยโดยสมบูรณ์</p> <p>สำหรับระบบการบริหารอาจารย์ภายในหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีจัดประชุมทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้เพราะมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกันเกือบทุกวัน เพราะผู้ที่รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ทั้งในฐานะพระสังฆาธิการระดับเจ้าคณะภาค เจ้าคณะอำเภอ และในบทบาทอาจารย์ประจำหลักสูตรในคราเดียวกัน เมื่อมีการประชุมกันบ่อยก็ได้มีการวางแผนและตกลงร่วมกันในการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้การกำกับดูแลของสาขาวิชาให้ครอบคลุมและทั่วถึง รวมทั้งเพื่อเป็นการวางระบบให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา หลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีนโยบายที่จะให้อาจารย์แต่ละรูป/คนผลิตผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารประกอบการสอนและเอกสารตำรา โดยแบ่งรายวิชาต่างๆ ที่แต่ละรูปคนถนัดไปดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาให้เป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารตำรา และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบเป็นหลักฐานในการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ขณะเดียวกันยังได้มีการขับเคลื่อนพัฒนาให้อาจารย์ประจำสาขาวิชา ให้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยของสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ผ่านสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ครบ ๑๐๐ % โดยแบ่งเป็นแผนงานวิจัยและวิจัยโครงการย่อย ๓ รูป/คน งานวิจัยเดี่ยวอีก ๒ รูป/คน นอกจากนั้นในปีที่ผ่านมายังได้ส่งคณาจารย์ประจำสาขาวิชา เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทั้งในทางด้านการวิจัย ด้านวิชาการ การบริการวิชาการสังคม การส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการสนองงานพระพุทธศาสนาเป็นประจำมิได้ขาดด้วย</p>	<p>๔.๑-๑ ประกาศผลการสอบบรรจุ</p> <p>๔.๑-๒ สำเนาบัตรพนักงานมหาวิทยาลัย</p> <p>๔.๑-๓ สำเนาหนังสือสัญญาวิจัยปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๔ เอกสารประกอบการสอน</p>

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๐
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๓.๓๓

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓.๓๓	๓.๓๓	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก  
หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๕
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	สำเนาวุฒิการศึกษา
๔.๒.๑ - ๒	สำเนาประกาศนียบัตร /เกียรติบัตรที่ได้รับในการนำเสนอบทความทางวิชาการ

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ  
หลักสูตรระดับปริญญาเอก

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๐

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ไม่ผ่าน	๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	วุฒิการศึกษา
๔.๒.๒ - ๒	ประกาศตำแหน่งทางวิชาการ

## ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๔
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

## ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

## ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
<b>หลักสูตรระดับปริญญาเอก</b>			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑.๒
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๒.๖๗

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒ คะแนน	๒.๖๗	๒.๖๗	บรรลุ

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	ประกาศนียบัตร/ประกาศเกียรติบัตร
๔.๒.๓-๒	บทความวิจัย



### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

#### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

#### การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระศรีสมโพธิ, ดร.	√		
๒	พระมหาयरรอง สุรปลโย, ดร.	√		
๓	ดร.สินศึก มุงคุณ			√
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	√		
๕	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	√		

๖	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.	✓		
---	----------------------	---	--	--

#### ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	๔.๐๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	-	๓.๖๓
๓	กระบวนการเรียนการสอน	-	๓.๖๙

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุเป้าหมาย

#### รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	หนังสือสัญญา/หนังสือบรรจุ
๔.๓-๒	รายงานผลการสอบถามความพึงพอใจ

#### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

##### จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความมั่นคงสูง ได้รับการบรรจุ และจ้างประจำครบทุกครู/คน ประกอบกับส่วนหนึ่งเป็นพระสงฆ์ในลำดับตำแหน่งการปกครองคณะสงฆ์ระดับภาค อัตราการคงอยู่จึงเป็นไปอย่างมีเสถียรภาพ

##### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการทั้ง ผศ. ขณะนี้อยู่ในขั้นการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อมาตรฐานที่จะรับกับการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบ สกอ. (มคอ. ๑) ที่จะมีขึ้นในอนาคตอันใกล้

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

การเร่งพัฒนาและผลิตเอกสารประกอบการสอนงานวิจัยเชิงบูรณาการที่เกิดขึ้นระหว่างภาคีเครือข่ายอุดมศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาเพื่อการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้

## องค์ประกอบที่ ๕

### หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้                      กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร</li> <li>- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนา และบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตร</li> <li>- ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร</li> <li>- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- มีการปรับปรุง/ พัฒนาระบบการ การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลการ ประเมิน</li> <li>- มีผลจากการ ปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร จากผลการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ</li> </ul>

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	กระบวนการ การพัฒนา และบริหาร จัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตร	บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจาก ผลการประเมิน	จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา ได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาใน หลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๒ พัฒนาขึ้นจากหลักสูตร ๒๕๔๙ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยโครงสร้างหลักสูตรมีหน่วยกิต ตลอด หลักสูตร ๕๔ หน่วยกิต แบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) หมวดวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต ๒) หมวด วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเอก ๖ หน่วยกิต และ ๔) วิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๕๔ หน่วยกิต รายวิชาทุก รายวิชานอกจากเน้นทฤษฎีตามแนวสังเขปรายวิชาแล้วยังมีการ สอดแทรกหัวข้อธรรมหลักธรรม ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย และตรงตามปรัชญาของหลักสูตรด้วย และเพิ่ม บทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ในการใช้ความรู้อย่าง บูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการเรียน การสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้ดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๕.๑-๑ มคอ. ๒</p> <p>๕.๒-๒ โคร่งสร้าง หลักสูตร หรือคู่มือนิสิต</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>โยยีสารสนเทศและทักษะด้านอื่นๆ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนไปสู่การออกแบบรายวิชาที่กำหนด จำ มคอ.๓ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะในการออกแบบรายวิชาใน มคอ.๕ เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนในการศึกษาต่อไป</p> <p>ทั้งนี้ได้นำเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประชุมประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจากผลการประชุมพบว่าสาระในรายวิชามีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับปรัชญาและแนวคิดการบริหารงานหลักสูตร คือ วิชาพระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎก ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้เสนอต่อที่ประชุมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อขออนุมัติปรับปรุงสาระบางประการในรายวิชาดังกล่าว จากนั้นประธานกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้นัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อปรับปรุงรายวิชา พระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎกให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และเพื่อดำเนินการแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ บัณฑิตวิทยาลัย ให้ทราบโดยลำดับ แต่ไม่ได้แจ้งให้สภาวิชาการทราบ เพราะเป็นการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเพียงเล็กน้อยเท่านั้น</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ แจ้งออกแบบหลักสูตรเพื่ออนุมัติเปิดหลักสูตรมีการพิจารณาเพื่อปรับปรุงเพื่อหาสาระของรายวิชาตามข้อเสนอแนะซึ่งได้จาก ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน, นิสิต, ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามาปรับปรุงเพื่อหาสาระรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในรายวิชา การศึกษากับพระพุทธศาสนา โดยมีการเพิ่มกระบวนการเรียนการสอนและเพื่อหาสาระเกี่ยวกับกับงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา เพื่อที่จะให้ตรงกับความต้องการของนิสิต</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในกระบวนการทั้งสองเรื่อง คือ การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในทั้งสองเรื่องว่ามีจุดบกพร่องและมีปัญหาในกระบวนการดำเนินอย่างไร จากผลการประชุมทำให้ทราบจุดที่ควรปรับปรุงคือ การปรับปรุงหลักสูตรควรจะมีการสอนเสริมในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง AEC ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ ประชุมกันและมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นำไปประกอบการบรรยายหรือการเรียนการสอนในสาขาฯ และในอนาคตจะต้องพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนให้สอดคล้องกับบริบทของความเป็น AEC มากขึ้น ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่ตรงตามต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการ จัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การ สอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การ สอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
			- มีการประเมิน กระบวนการการ	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน  - มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน  - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน  - มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน  มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนจาก ผลการ ประเมิน	วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอน  - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนจากผลการ ประเมิน มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ วางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนเห็นชัดเป็น รูปธรรม	กระบวนการจัดการ เรียนการสอน  - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน จากผลการประเมิน  - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๕.๒. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - การกำหนดผู้สอน หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้จัด ประชุมคณะผู้บริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนโดยคิดวิเคราะห์เนื้อหา รายวิชาใน มคอ.๒ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา ใช้คุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และ	๕.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร ๕.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์รายวิชา/ ตารางสอน



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ และต้องมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย ๒ ปี จากนั้นให้ผู้มีคุณสมบัติและ ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานผู้สอน เพื่อดำเนินการออกแบบ การสอนในรายวิชาต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการเปิดสอนในรายวิชาพระไตรปิฎก วิเคราะห์, วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาพระพุทธศาสนาเถรวาท, วิชาพุทธปรัชญา, วิชาการใช้ภาษาบาลี ๒, วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา, วิชาสัมมนาพระพุทธศาสนา, วิชาการรวมฐาน, วิชาการใช้ภาษาบาลี ๑, และวิชาสัมมนาพระพุทธศาสนา จากนั้นปีนี้เป็นปีที่ ๒ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา MCU ๐๐๓ MCU๐๐๔ เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่ง อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีคุณวุฒิตรงตามที่กำหนดและมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษจากศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วย</p> <p>- ระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนามีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓) รวมถึงการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดการติดตามและจัดคู่มือการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๓ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และมีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ได้นำผลจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ พร้อมกับนำเสนอ มคอ.๓ แก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรทราบและดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา ได้พิจารณารับรองนอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตามหรือตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระหว่างที่ผู้รับผิดชอบในรายวิชาทำการสอนเพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน และ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทางการแก้ไข (มคอ.๕) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ยังได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอน ผลจากการประชุม พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เวลาในการกำกับติดตามตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้น้อยเกินไป เนื่องจากมีภาระหน้าที่หลายตำแหน่งทำให้ไม่มีเวลาในการตรวจสอบติดตามดังกล่าว ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวนั้นเมื่อเห็นข้อบกพร่องของกระบวนการแล้วจึงได้ปรับปรุงแก้ไขโดยการกำหนดปฏิทินตารางในการประชุมตรวจสอบผลการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะเพื่อที่จะให้เวลาในการตรวจสอบโดยประชุมทุกวันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์ และจากการปรับปรุงในครั้งนั้นมีผลทำให้มีการประชุมในรอบระยะเวลาดังกล่าวและทำให้มีการกำกับติดตามในเรื่องดังกล่าวดีขึ้นเป็นผลทำให้แผนการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับความเป็นจริงและสภาพของรายวิชา</p> <p>- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีระบบการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาขาวิชาดังนั้นก็ได้อบรมหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหาข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพระพุทธศาสนา และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อให้เทียบเคียงเพื่อการตรวจสอบชื่อวิทยานิพนธ์ที่นิสิตนำเสนอขอจัดทำ ทั้งนี้เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนของชื่อวิทยานิพนธ์และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมดูแลงานของนิสิตให้ทันสมัยเข้ากับศาสตร์และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เกิดคุณภาพงานของนิสิต</p> <p>- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้มีระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนดเกี่ยวกับคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติในคำสั่งแต่งตั้งซึ่งการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พิจารณาคุณสมบัติจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทั้ง ๕ คนมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินไปตามลำดับขั้นตอนและตามเกณฑ์ว่าด้วยภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กล่าวคือ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ที่ศึกษานิสิตในหลักสูตรนั้นจำนวน ๕ คน ต่ออาจารย์ ๑ คน จนกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูแลนิสิตให้สำเร็จการศึกษาจึงจะสามารถรับเป็นที่ปรึกษาได้อีก</p> <p>- การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางกรอบการช่วยเหลือ กำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนถึงวันสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยได้จัดทำเป็นประกาศดังนี้ ๑) กำหนดวันสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ๒) กำหนดวันส่งโครงร่างเพื่อขออนุมัติหัวข้อและโครงร่าง ๓) กำหนดส่งบทที่ ๑-๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๔) กำหนดตรวจสอบสอบเครื่องมือวิจัย ๕) กำหนดทำหนังสือเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย ๖) กำหนดส่งผล Alpha เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๗) กำหนดวันทำหนังสือเพื่อลงพื้นที่วิจัย ๘) กำหนดส่งบทที่ ๔ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๙) กำหนดส่งบทที่ ๕ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๑๐) กำหนดวันตรวจสอบความพร้อมวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ก่อนสอบ ๑๑) กำหนดวันสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และ ๑๒) กำหนดวันนำเสนอผลงานหรือเผยแพร่ผลงาน (Proceedings)</p> <p>ซึ่ง ๑๒ ขั้นตอนนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนที่ได้ประกาศไว้ ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นิสิตในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ที่ขึ้นสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ๑๗ รูป/คน สามารถสอบป้องกันและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๗ รูป/คน คิดเป็น ๙๘.๖๑ เปอร์เซ็นต์ ยังมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากมีปัญหาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามอาจารย์ที่ปรึกษาก็ยังคงพยายามติดต่อและกระตุ้นให้ดำเนินการตามขั้นตอนเท่าที่เวลาจะเอื้ออำนวย และคาดว่าน่าจะมาสอบป้องกันพร้อมๆ กับรุ่นน้อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้</p> <p>ส่วนการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษานั้นหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้จัดให้มีการประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ขึ้นในวันที่ ๑๓</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมอาคารหลวงปู่คุณ ปรีสุทโธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตนครสวรรค์ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรได้มีเวทีในการนำเสนอ บทความวิจัย ซึ่งจากนิสิตทั้งหมด ๑๗ รูป/คน</p> <p>จากผลการดำเนินการตามกระบวนการทั้งหมดใน ๓ เรื่อง คือ การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์, การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชาได้นำเข้าที่ประชุมเพื่อประเมินผลกระบวนการทั้ง ๓ เรื่องว่ามีกระบวนการใดที่ไม่เหมาะสมหรือมีจุดบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจากผลการประชุม พบว่า ในเรื่องการควบคุมวิทยานิพนธ์นั้นไม่มีปัญหาเพราะได้จัดทำระบบตรวจสอบไว้ดีแล้ว การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่ามีปัญหาในเรื่องอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิตที่ยังเกินอัตราส่วน ๑ : ๕ ส่วนการช่วยเหลือกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์พบปัญหาที่ควรปรับปรุงแก้ไขเล็กน้อย คือนิสิตที่เป็นบรรพชิตจะติดกิมนิมต์และภาระหน้าที่ความเป็นพระสังฆาธิการจึงทำให้บางช่วงเวลาไม่มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงปรับตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตเฉพาะรายเพื่อให้สะดวกและเกิดความคล่องตัว ทำให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตามเกณฑ์ และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด</p>	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

#### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
---------	---------	---------	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</li> <li>- ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</li> <li>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม</li> <li>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>
--	---	--	---	--

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้วางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.๒ แล้วนำมาวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบเพื่อความสอดคล้องตาม มคอ.๒</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการออกแบบประเมินผู้เรียนสอดคล้องตามผลลัพธ์ใน มคอ.๒ และมี</p>	<p>๕.๓-๑ ผลการประเมินออนไลน์</p> <p>๕.๓-๒ ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินออนไลน์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การประเมินด้วยวิธีการหลากหลายครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คือ ประเมินการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการทดสอบที่เป็นอัตนัย ประเมินชิ้นงาน ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม ความมีระเบียบ วินัย และมีการใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>จากกระบวนการในเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวได้มีการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา โดยการนำสู่ที่ประชุม ผลจากการประชุม พบว่ารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายเกินไป ควรมีรูปแบบที่ชัดเจน และสามารถวัดได้ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งจากผลการประชุมดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งปรับปรุงจากแบบเดิมที่มีหลากหลายวิธี ให้เหลือเพียงการประเมินการเข้าชั้นเรียน การทดสอบอัตนัย การคิดวิเคราะห์ และการประเมินชิ้นงาน</p> <p>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>หลักสูตร พุทธศาสตร์ ๓ ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอมา มีตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ การให้คะแนนและการตัดเกรดการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และส่งสำนักงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการสุ่มทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๓ หมวดรายวิชาจากทั้งหมด ๑๔ รายวิชา คือ หมวดวิชาว่าด้วยแนวคิดทฤษฎี หมวดวิชาว่าด้วยระเบียบวิธีวิจัย และหมวดวิชาว่าด้วยการประยุกต์ใช้ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ มคอ. ๒ กำหนดไว้</p> <p>- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๗)</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีการดำเนินการตามระบบ คือ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี แจ้งให้สถิติประเมินสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในระบบประเมินผลของหลักสูตร และรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๗) เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p> <p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นิสิตชั้นปีที่ ๒ จะดำเนินการประเมินหลักสูตรตามระบบประเมินของหลักสูตรจัดทำรายงาน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ ๒ ต่อคุณภาพของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดทำแผนกำกับคำสั่ง มคอ.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๕ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและตรวจสอบคุณภาพ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาและสอดคล้องกับ มคอ.๓</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา มีการจัดทำแผนการกำกับคำสั่ง มคอ.๗ พร้อมทั้งมีการพิจารณาการจัดทำ มคอ.๗ ผลการจัดทำ มคอ.๗ พบว่าการดำเนินการจัดทำได้วันตามเวลาที่กำหนด และบรรลุตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกตัวบ่งชี้ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป</p> <p>จากนั้นได้มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการดำเนินการตามระบบได้อย่างครอบคลุมทุกขั้นตอน อย่างไรก็ตามยังมีข้อที่ควรปรับปรุงบ้างเล็กน้อยคือ ควรจะมีการตรวจสอบจากผู้อำนวยการ</p>	



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรฯ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรง จากนั้นได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยได้ทำ มคอ.๕ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเห็นชอบเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาต่อไป</p> <p>- การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้กำหนดระบบและกลไกในการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรไว้ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดได้สอดคล้องกันข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ในหัวข้อหลัก และได้กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ที่เสนอต่อ สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยระบบและกลไกดังนี้คือ</p> <p>การทำวิทยานิพนธ์ หลังจากที้นิสิตเรียนภาคทฤษฎีแล้ว ซึ่งต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต จึงมีสิทธิ์เสนอหัวข้อและโครงร่างต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อต่อไป ซึ่งทำวิทยานิพนธ์เสร็จแล้วก่อนที่จะเสนอขอสอบตามกระบวนการนั้นนิสิตต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ และผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินทั้งสองแบบไว้ คือ การสอบข้อเขียน การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมกับกลุ่มในเพื่อนิสิตด้วยกัน การสัมภาษณ์ จากนั้นเพื่อผ่านกระบวนการนี้แล้วก็เข้าสู่กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>การสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากนั้นจัดวันประชุมตรวจสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งมีกรรมการทั้งหมด ๕ คน โดยวิธีการประเมินจะพิจารณาจาก เนื้อหา ความสอดคล้องกันวัตถุประสงค์ การวิจัย การใช้สถิติในการวิจัย การตอบคำถามของนิสิต และองค์ความรู้ที่นิสิตนำเสนอ</p> <p>กระบวนการทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการที่ทางหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้ดำเนินการให้มีการปฏิบัติจริงตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่นิสิตเข้าศึกษาในกระบวนการสอบทำวิทยานิพนธ์ และได้นำกระบวนการทั้งหมดเข้าสู่ที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมิน</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
กระบวนการที่ปฏิบัติว่าสมควรแก้ไขปรับปรุงหรือมีปัญหาอะไร เพื่อที่จะทำให้แก้ไขปรับปรุง จากการประชุม พบว่า ในกระบวนการประเมินควรมีเพิ่มวิธีการให้นิสิตสาธิตการวิจัยที่นิสิตทำสำเร็จแล้วให้คณะกรรมการเห็นโดยสรุปโดยสาธิตให้เห็นถึงกระบวนการทั้งหมดด้วยวิธีการทำโพรชาร์ตในแต่ละประเด็น ซึ่งมติที่ประชุมก็เห็นด้วยและได้นำวิธีการที่ได้จากข้อสรุปของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนั้นมาปรับปรุงกระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่สอบในภายหลัง ซึ่งผลจากการปรับปรุงกระบวนการนั้น ทำให้เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการในการนำเสนองานและมีความสามารถในการอธิบายให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทราบมากขึ้นซึ่งถือว่าเป็นผลดีสำหรับนิสิตและคณะกรรมการเอง	

#### การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

##### เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	บรรลุ	✓	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๑ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	บรรลุ	✓	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	บรรลุ	✓	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	บรรลุ	✓	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	บรรลุ	✓	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	บรรลุ	✓	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่ แล้ว	บรรลุ	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ ปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	บรรลุ	√	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	บรรลุ	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	บรรลุ	√	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	บรรลุ	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	บรรลุ	√	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๒	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๒	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตร คำนวณหาค่าคะแนน			๕	

## ๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี		

## ๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์

	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
โครงการอบรมบุคลากรใหม่	๔		ได้ทราบถึงบทบาท หน้าที่ และ พันธกิจที่ต้องปฏิบัติ
เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการ	๕		ได้ฝึกเทคนิคและทักษะเพื่อ พัฒนาผลงานทางวิชาการ
งานสัมมนาวิจัยระดับนานาชาติครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ณ วิทยาลัยสงฆ์บ้านเฉลิมพระเกียรติฯ	๑		ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการใน ระดับนานาชาติ
งานสัมมนาวิจัยระดับชาติครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	๑		ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการใน ระดับชาติ
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ระดับ หลักสูตร	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา งานประกันคุณภาพหลักสูตร
เทคนิคการเขียนบทความวิจัย บทความ วิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	๕		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา งานวิจัย บทความวิจัย และ ช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัย
อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนา จิตอาสาในสถาบันการศึกษาในเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	๑		ได้สร้างเครือข่ายทางวิชาการ และการบริการวิชาการเพื่อ สังคม
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา ศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนา เพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา งานวิจัย เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
อบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการการ เรียนการสอนกับการบริการวิชาการและ การวิจัย	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา การบูรณาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
อบรมเชิงปฏิบัติการ Knowledge Management (KM) เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	๑		ได้ฝึกเทคนิคและทักษะการส่งต่อ ความรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

## รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ. ๓
๕.๔-๒	มคอ. ๕
๕.๔.๓	รายงานการประชุม

### วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

#### จุดแข็ง

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและสาขาวิชาฯ ในด้านหลักสูตรถือว่ามีความมาตรฐาน เพราะได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบกับเรามีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทั้งในส่วนของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ และในส่วนกลางที่พร้อมจะสนับสนุนช่วยเหลือได้ในทุกเรื่อง ประกอบกับอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ มีความมั่นคง (ได้รับการบรรจุ) ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะทุ่มเทเพื่อพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

#### จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อก้าวให้ทันต่อโลกและเหตุการณ์ รวมทั้งประสานกับความเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจุบันหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้พัฒนาทักษะในเรื่องภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในอนาคตต่อไปสิ่งที่จะเกิดขึ้นคือการพัฒนาด้านเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หรือตำรา จะต้องมีความเป็นสากลเพื่อให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นส่วนหนึ่งในการนำไปประกอบขอตำแหน่งทางวิชาการที่ระดับที่สูงขึ้น นอกจากนั้นในเรื่องของการวิจัยถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของหลักสูตรที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในเรื่องนี้ รวมถึงได้เข้าสู่เวทีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่เป็นระดับสากลยิ่งขึ้นต่อไปด้วย

## องค์ประกอบที่ ๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาปริญญาเอก

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนและจัดทำรายงาน ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอผู้อำนวยการหลักสูตรฯ เสนอต่อบัณฑิตศึกษา เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเมื่อพิจารณาอนุมัติและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์, โปรเจคเตอร์, ไมโครโฟน, หนังสือ, วิทยานิพนธ์๒) การบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้อุปกรณ์ ๓) การซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔) การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ ๕) การให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>มีการประเมินกระบวนการโดยก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการดำเนินงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเพิ่มขึ้นขั้นตอนการวางแผน เพิ่มผู้รับผิดชอบ และให้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่ และมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีและได้ทำการประเมินมาพัฒนาระบบและกลไกการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ มีการจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่ และบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อกับหลักสูตรโดยมี</p> <p>๑. ห้องบรรยายทั้งหมด ๗ ห้อง</p>	<p>๖.๑-๑ คอมพิวเตอร์/โปรเจคเตอร์ /เครื่องเสียง</p> <p>๖.๑-๒ ห้องสมุดสาขา</p>



ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๒. ห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน ๓๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๓. ห้องประชุมขนาดกลาง จำนวน ๑๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๔. ห้องประชุมขนาดใหญ่ จำนวน ๒,๐๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๕. ห้องสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๖. ห้องรับรองคณาจารย์ จำนวน ๒ ห้อง</p> <p>๗. ห้องสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๘. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๑๐ เครื่อง</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ PC จำนวน ๒๐ เครื่อง</li> <li>- มีโปรเจกเตอร์ จำนวน ๑๐ ชุด</li> <li>- มีวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๑๔๔ เรื่อง</li> <li>- มีวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๔๑๕ เรื่อง</li> <li>- มีหนังสือเกี่ยวกับสาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๑,๐๐๐ เรื่อง</li> </ul> <p>ซึ่งทั้งหมดนี้หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการขอใช้ซึ่งต้องผ่านการเห็นชอบของผู้บริหารหลักสูตร และจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั้งหมดในหลักสูตรนี้ได้ผ่านวิธีการสำรวจ วิเคราะห์ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แล้วนำเสนอต่อผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่</li> </ul> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจ และได้ทำผลการประเมินในเรื่องที่ควรปรับปรุงดังกล่าวไปปรับปรุงคือ จำนวนวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวนคอมพิวเตอร์ หลังจากการดำเนินการปรับปรุงแล้วจัดทำ การประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกเรื่อง ดังนี้</p>	

## การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๔	บรรลุ

## วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

### จุดแข็ง

ในด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ซึ่งเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาโท) ๓ หลักสูตร และระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) ๒ หลักสูตร ในภาพรวมถือว่ามีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษาสูงมาก ทั้งในเรื่องอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่นๆ ประกอบกับในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ได้รับงบประมาณสนับสนุนอีก ๓๐ ล้านบาทเพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๒ ชั้นอีกหนึ่งหลัง เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาหลักสูตรและขยายจำนวนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้น และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหาที่พบในปัจจุบันคือเสถียรภาพของคลื่นสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่เริ่มจะมีปัญหาติดขัดอยู่ในบางช่วง ทั้งนี้ทีมงานที่ดูแลและบริษัทเครือข่ายได้ให้ข้อมูลว่า ปัจจุบันคนไทยใช้อินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น และใช้เกือบทุกช่วงระยะเวลา ฉะนั้นปัญหาเรื่องสัญญาณก็อาจจะมีปัญหา โดยเฉพาะระบบไร้สาย (WIFI) แต่ในอนาคตเนื่องจากเราได้วางระบบโครงข่ายไฟเบอร์ออฟติก (ใยแก้วนำแสง) ไว้ทุกอาคาร การที่จะนำระบบเครือข่ายสัญญาณส่งผ่านระบบใยแก้วนำแสงมาเป็นช่องทางในการส่งสัญญาณไปยังห้องเรียนต่างๆ ก็อาจจะเป็นแนวทางที่จะช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้ดียิ่งขึ้น

### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

วัสดุและอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการศึกษามีความพร้อมสูงมาก ต่อไปจะต้องพัฒนาผู้รับผิดชอบและผู้ใช้งานทั้งคณาจารย์ นิสิตให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ เพื่อที่จะได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุและอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการศึกษาเหล่านั้นได้เต็มศักยภาพ และมีความคุ้มค่า คุ้มราคายิ่งขึ้น

## บทที่ ๓

### การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

#### ๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
ปัญหาการทับซ้อนในเรื่องของเวลาและกิจกรรมในบทบาทหน้าที่ ที่ผู้เรียนดำรงสถานะหรือตำแหน่งที่อาจจะส่งผลให้เวลาเรียนในบางรูป/คน อาจจะได้รับผลกระทบ ประกอบกับในภาพรวมของกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยที่มีบริษัทเป็นองค์กรที่รับใช้พระพุทธศาสนา จึงอาจจะมีงานกิจกรรม ประเพณี หรือประเด็นอื่นใดที่จำเป็นต้องเลื่อนหรือขยายเวลาในภาคการศึกษาออกไปอีก เช่น การสอบนักรธรรม/บาลี หรืออื่นๆ	ไม่กระทบโดยตรงเนื่องจากการดำรงสภาพมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทยในปัญหาที่พบกลับมองว่าเป็นกลืนโอหรือเส้นที่ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก ๑ ในพันธกิจสำคัญของความเป็น สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย หรือแม้กระทั่งภาระงานของคณะจารย์และอัตลักษณ์ของนิสิตมจร. ที่เกี่ยวกับงานทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ก็ถือว่า นั่นคือถือได้ว่าเวลาหรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกลับเป็นผลดีที่ทำให้มหาวิทยาลัย คณาจารย์ และนิสิตได้ดำเนินการตามพันธกิจที่วางไว้อย่างสมบูรณ์แล้ว	การป้องกันและแก้ไขที่ดีที่สุดคือการทำความเข้าใจ เข้าถึง แล้วนำมาพัฒนา จากปัญหาที่เกิดขึ้นสิ่งที่จะนำไปสู่ประโยชน์อย่างสูงสุดทางการศึกษาคือการที่จะต้องสร้างทัศนคติเชิงบวกให้คณาจารย์หรือนิสิตได้ใช้เวลาในห้วงที่คิดว่าเป็นปัญหาข้างต้น นำไปสู่การบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนด้านการวิจัย ทั้งนี้เพื่อจะได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนจากรุ่นสู่รุ่นในอนาคตต่อไป

#### ๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

## ๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

## ๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

## ๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

## ๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

## บทที่ ๔

## สรุปผลการประเมิน

## ๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
<b>องค์ประกอบที่ ๑</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ ๒</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔ คะแนน	ผ่าน	๔.๓๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๖.๖๖	๓.๓๓	ไม่บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒</b>			<b>๓.๘๔</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๓</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓</b>			<b>๓</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๔</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	ผ่าน	๔	บรรลุ
<b>เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔</b>			<b>๓.๒๕</b>	
<b>องค์ประกอบที่ ๕</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	ผ่าน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๓.๕	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๓.๔๑	บรรลุ

#### ๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๑.๒(๔.๓๕) ๒.๒(๓.๓๓)	๓.๘๔	ระดับคุณภาพดี
๓		๓	๓.๑ (๓.๐๐) ๓.๒ (๓.๐๐) ๓.๓ (๓.๐๐)			๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ (๒.๖๗) ๔.๒ (๔.๐๐) ๔.๓ (๓.๐๐)			๓.๒๒	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๕.๑ (๓.๐๐)	๕.๒ (๓.๐๐) ๕.๓ (๓.๐๐) ๕.๔ (๕.๐๐)		๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑		๖.๑ (๔.๐๐)		๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๓.๑๐	๓.๗๕	๓.๘๔	๓.๔๑	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี		