



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙
พุทธศาสตร์คุณภิวัตน์
ที่ต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการทำงานตามองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ว่ามีจุดแข็ง ที่เป็นแนวเสริมและจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน และสังคมโดยรวม

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นรุ่นที่ ๑ ซึ่งมีผู้สนใจสมัครเข้ามาสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อ จำนวน ๒๙ รูป/คน และมีผู้ผ่านการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์เข้ามาจำนวน ๒๔ รูป/คน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีการผู้สอบผ่านเข้าศึกษาต่อรุ่นที่ ๒ จำนวน ๒๐ รูป/คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีผู้สอบผ่านเข้าศึกษาต่อรุ่นที่ ๓ จำนวน ๙ รูป/คน ปัจจุบันรวมนิสิตทั้งหมด ๕๓ รูป/คน

เอกสารการประเมินตนเองของหลักสูตรฯ ฉบับนี้เป็นข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คณาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหน่วยงาน

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตศึกษาศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ถนนพวงทอง ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์

รหัส ๖๐๐๐๐

จุดประสงค์ของหลักสูตร/สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา

๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษาศึกษา พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๒. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาศึกษา และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนามีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความเพียบพร้อม เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคม

๓. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษาศึกษา ตลอดจนพัฒนา สังคมและประเทศชาติ

ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑) สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา มีการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้ผลิต เอกสาร/ตำราทางวิชาการ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบของเอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพมาตรฐานยิ่งขึ้น

๒) การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าของนิสิตที่ใช้เป็นรายงานฯ หรือการเป็นผู้ช่วยทำวิจัยให้กับอาจารย์ประจำ สาขาวิชาฯ รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นต้น

๓) การให้บริการวิชาการแก่สังคม จัดกิจกรรมให้คณาจารย์ได้นำความรู้และประสบการณ์ ไปบริการวิชาการให้กับชุมชน สังคมทั่วไป

๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยให้ยั่งยืนสืบไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)	
		ไม่บรรลุ	บรรลุเป้าหมาย/ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๐ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิต(ถามผู้ใช้บัณฑิต)	-	-	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ บัณฑิตได้งานทำ(ตอบ ๗๐ %ขึ้นไป)	-	-	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต	๓ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต	๓ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๒ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๑) % คุณภาพอาจารย์	๘๐ %	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๒) % อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการ	๘๐ %	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๓) % อาจารย์มีบทความ/วิจัย/ตำรา	๘๐ %	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๔)% บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ	๘๐ %	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบผู้สอนกระบวนการเรียนฯ	๔ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลดำเนินหลักสูตรตามกรอบTQF	๑๒ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ ข้อ	บรรลุ	ผ่าน
รวมคะแนนเฉลี่ยจาก ตัวบ่งชี้ทั้ง ๑๒		๓.๖๗	ผ่านระดับ ดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	ค
สารบัญ	ง
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๐
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๒
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๒
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๓
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๑๕
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๕
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๓๓
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๓๕
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๔๔
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๕๖
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖๘
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๗๑
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๗๑
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๗๑
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๗๑
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๒
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๗๒
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๗๒
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๗๓
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๓
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๔
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ประจำหลักสูตร	๗๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Buddhist Educational Administration

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Buddhist Educational Administration)

๓) สาขาวิชา

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Buddhist Educational Administration)

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๒) สถานที่เปิดสอน

อาคารหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ และอาคารใหม่ ชั้น ๒ วิทยาเขตนครสวรรค์
๙๙๙ ม.๖ ถนนพวงทอง ต.นครสวรรค์ออก อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ รหัส ๖๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการขยายการศึกษา

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ทำงานและสื่อสารร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้และนำแนวคิดทางด้านการบริหารการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษา พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนามีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีความเพียบพร้อมเป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคม

๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตร ดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	รศ.ดร.วรภุช ถิ่นนง	รองศาสตราจารย์	ป.ธ.๙ ศษ.บ. (มัธยม-สังคมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) ปร.ด.(การบริหารอุดมศึกษา)	วัดนิมมานรดี กทม. ม.สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยภาคกลาง	๒๕๓๙ ๒๕๔๘ ๒๕๔๓ ๒๕๕๓
๒	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) น.บ. (นิติศาสตร์) ค.ม. (การนิเทศการศึกษาและพัฒนาศึกษา) กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) Cert. of Completion in EdAd.	กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยการศึกษา พิษณุโลก ม.สุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร Edith cowan U.	๒๕๐๖ ๒๕๑๒ ๒๕๓๐ ๒๕๑๘ ๒๕๔๕ ๒๕๔๐
๓	ดร.วินัย ทองมัน	อาจารย์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.เชียงใหม่ M.S.University of Baroda India	๒๕๒๒ ๒๕๒๘ ๒๕๔๘
๔	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ป.ธ.๙ ศษ.บ.(ประถมา) พธ.บ.(ศาสนา) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	วัดราชบูรณะ, บางลำภู ม.สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาร	๒๕๓๕ ๒๕๓๕ ๒๕๓๖ ๒๕๓๙ ๒๕๕๒ ๒๕๕๙

๕	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักุทธาคม	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	๒๕๑๓
			กศ.ม. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	๒๕๑๖
			ค.ด. (จิตวิทยา การศึกษา)	รวิโรฒฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๙

หมายเหตุ =เดิมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / พระพุทธศาสนา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา,ภูมิเมือง)
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	เปรียญธรรม ๙ ประโยค (ป.ธ.๙)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พระปริยัติธรรมแผนกบาลี
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาบาลี กลุ่มสังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วัดราชบูรณธรรมมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาประถมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ประถมศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศาสนาและปรัชญา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (อ.ม.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาศาสนาเปรียบเทียบ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารการศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร

วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	พุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	๑๙ ปี
- จำนวนปีที่ทำงาน	๑๙ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	๑๐ รายวิชา
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	บรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำเลขที่ ๑๐๙๑๐๐๒

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ / พระพุทธศาสนา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	เปรียญธรรม ๙ ประโยค (ป.ธ.๙)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พระปริยัติธรรมแผนกบาลี
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาบาลี
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วัดนิมมานรดี ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชามัธยมศึกษา-สังคมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาภาษาสันสกฤต
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศาสนาและปรัชญา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปรด.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาการบริหารอุดมศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	นโยบายและการบริหารอุดมศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓

- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยภาคกลาง
ประสบการณ์การทำงาน	๑๖ ปี
- จำนวนปีที่ทำงาน	๑๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑๒ รายวิชา (ระดับตรี-โท-เอก)
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๔๗
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	บรรจุแต่งตั้งประจำ เลขที่ ๑๐๙๑๐๐๗

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / การบริหารการศึกษา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	ประโยคพิเศษมัธยม (พ.ม.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ประโยคพิเศษมัธยม
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มัธยมศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๐๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยการศึกษาพิษณุโลก
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชานิติศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	นิติศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การนิเทศและการพัฒนาหลักสูตร
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารการศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์การทำงาน	๔๐ ปี (ม.ราชภัฏนครสวรรค์, วิทยาลัยสงฆ์นว.)
- จำนวนปีที่ทำงาน	๕๐ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	๒๐ รายวิชา (ระดับตรี-โท-เอก)
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	รองศาสตราจารย์ / จิตวิทยาการศึกษา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	เคมี
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ฟิสิกส์-เคมี
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาการแนะแนว
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การแนะแนว
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	จิตวิทยาการศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	๔๑ ปี (ม.ราชภัฏนครสวรรค์, วิทยาลัยสงฆ์นว.)
- จำนวนปีที่ทำงาน	๕๑ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	๒๐ รายวิชา (ระดับปริญญาโท-เอก)
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.วินัย ทองมัน
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.)
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	คณิตศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	คณิตศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก	การศึกษาศาสตรบัณฑิต
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	การบริหารการศึกษา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์การทำงานสอน	๑๐ปี (ม.ราชภัฏ นว., วิทยาลัยสงฆ์นว.)
- จำนวนปีที่ทำงานสอน	๑๐ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๕ รายวิชา (ระดับโท-เอก)
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.๒ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปญโญ,ภูมิเมือง)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์) อ.ม.(ศาสนา เปรียบเทียบ) ศษ.บ.(ประถมศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐	-	บรรจุประจำ
๒	ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหาร อุดมศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา- สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗	-	-อัตราจ้าง -บรรจุประจำ
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(การนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) พ.ม.(ประโยคพิเศษ มัธยม)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง

๔) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปญโญ,ภูมิเมือง)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์) อ.ม.(ศาสนา เปรียบเทียบ) ศษ.บ.(ประถมศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐	-	บรรจุประจำ

			ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)			
๒	รศ.ดร.วรภุช เลื่อนช่าง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหาร อุดมศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา- สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗	-	-อัตราจ้าง -บรรจุประจำ
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(การนิเทศและ การพัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) พ.ม.(ประโยคพิเศษ มัธยม)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง

๕) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วันเดือนปี ที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรพลโณ,ภูมิเมือง)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสน ศาสตร์) อ.ม.(ศาสนเปรียบเทียบ) ศษ.บ.(ประถมศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๐	-	บรรจุประจำ
๒	รศ.ดร.วรภุช เลื่อนช่าง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การบริหาร อุดมศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗	-	-อัตราจ้าง -บรรจุประจำ
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(การนิเทศและการ พัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) พ.ม.(ประโยคพิเศษมัธยม)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง

๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	รอง ศาสตราจารย์	กศ.บ.(เคมี) กศ.ม.(แนะแนว) ค.ด.(จิตวิทยา การศึกษา)	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง
๕.	ดร.วินัย ทองมัน*	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา)	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙	-	อัตราจ้าง

*หลักสูตรได้จ้างต่อจาก ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนา ที่เสียชีวิต ๑๙ กันยายน ๒๕๕๙

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๓ นับเป็นเทอม ๑ และเทอม ๒ ของการศึกษา)

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
		A	A-	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			
๘๐๖ ๓๑๙ ทิศทางการ แนวโน้มระบบ การศึกษาไทย	๑/๒๕๕๙	๓	๔	๒											๙	๙
๘๐๖ ๑๐๒ พุทธ ปรัชญาการ บริหารการศึกษา	๑/๒๕๕๙												๑		๑	๑
๘๐๖ ๑๐๙ ระเบียบวิธีวิจัย ทางการบริหาร การศึกษาชั้นสูง	๑/๒๕๕๙		๖	๓											๑	๑
๘๐๖ ๒๐๖ ศาสตร์แห่ง ความรู้	๑/๒๕๕๙												๑		๑	๑
๘๐๖ ๑๑๐ การ บริหารการศึกษา เชิงพุทธ	๒/๒๕๕๙														๑	๑
๘๐๖ ๑๑๑ การ วิจัยเชิงคุณภาพ ชั้นสูง	๒/๒๕๕๙		๔	๓	๒										๑	๑
๘๐๖ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษ ชั้นสูงสำหรับการ	๒/๒๕๕๙												๑		๑	๑

๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓ (รุ่นที่ ๑ นับเป็นเทอม ๔/๒๕๕๙ และ ๕/๒๕๕๙)

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
		A	A-	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			
๘๐๖ ๓๑๙ ทิศทางและ แนวโน้มระบบ การศึกษาไทย	๑/๒๕๕๙	๑๐	๑๒	๒											๒๔	๒๔
๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนา กรรมฐาน	๑/๒๕๕๙												๒๔		๒๔	๒๔
สอบวัดคุณสมบัติ (QE)	๒/๒๕๕๙												๒๓		๒๔	๒๓ ***
สอบโครงร่าง ดัชนีนิพนธ์	๒/๒๕๕๙												๒๓		๒๓	๒๓

*** จำนวนนิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ ๒๔ รูป/คน แต่สามารถนำผลมาด้วยโรคหัวใจวาย ๑ รูป
คงเหลือนิสิตรุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๓ รูป/คนและสอบผ่านโครงร่างดัชนีนิพนธ์ ๒๓ รูป/คน

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อ รายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

*นำผลการเรียนเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาทุกปีการศึกษา

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-
-	-	-

*อาจารย์สอนทุกท่านปฏิบัติตามแผนการสอนในมคอ.๓ ทุกเนื้อหาวิชา มีการประเมินการสอนหลัง
สอบเสร็จ โดยนิสิตทุกรายวิชา

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมิน โดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๘๐๖ ๓๑๙ ทิศทางและแนวโน้มระบบการศึกษาไทย	๑/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๑๐๒ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา	๑/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๑๐๙ ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษาขั้นสูง	๑/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๒๐๘ ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา	๑/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๑๑๐ การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๑๑๑ การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๒๐๖ ศาสตร์แห่งความรู้	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๒๑๑ แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาในพระไตรปิฎกเชิงบูรณาการ	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๒๑๐ พุทธบริหารการศึกษา กับวิทยาการสมัยใหม่	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๒๐๗ ภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๓๑๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา	๒/๒๕๕๙	√		-มี-
๘๐๖ ๓๑๖ การพัฒนากลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	๒/๒๕๕๙	√		-มี-

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนของคณาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับ ดี

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	คุณธรรมจริยธรรมของนิสิตระดับปริญญาเอกดี	ควรมีกิจกรรมพัฒนาจิตด้านวิปัสสนากรรมฐานบ่อยๆ
ความรู้	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	ควรแนะนำแหล่งสืบค้นและศึกษาเรียนรู้ให้มากกว่านี้
ทักษะทางปัญญา	มีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับดีโดยส่วนใหญ่	ควรเสริมแรงจูงใจในการเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	อยู่ในระดับดีมากและความรับผิดชอบสูงและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เกินครึ่งไม่มีความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	ควรแผนการอบรมด้านคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม SPSS เสริมบ่อยๆ

บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	พระราชวรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	ป.ธ.๙ ศษ.บ. (ประถมศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	วัดราชบูรณะ กทม. ม.สุโขทัยธรรมาธิราช ม.มหาจุฬาฯ ม.มหิดล ม.นเรศวร ม.มหาจุฬาฯ	๑ พ.ค. ๒๕๔๐
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	ป.ธ.๙ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	วัดนิมมานรดี กทม. ม.สุโขทัยธรรมาธิราช ม.ศิลปากร ม.ภาคกลาง	๑ พ.ค. ๒๕๔๔
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) น.บ.(นิติศาสตร์) ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	กระทรวงศึกษาธิการ ว.การศึกษาพหุวัฒนธรรมโลก ม.สุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.นเรศวร	๑ พ.ค. ๒๕๕๗
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	กศ.บ.(เคมี) กศ.ม.(แนะแนว) ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา)	ม.ทักษิณ ม.ศรีนครินทรวิโรฒฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑ พ.ค. ๒๕๕๗
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.เชียงใหม่ ม.นเรศวร	๑ ต.ค. ๒๕๕๙ **

**หลักสูตรได้เสนอแต่งตั้งทดแทนอาจารย์ ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนา ที่เสียชีวิต ๑๙ ก.ย. ๒๕๕๙

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	มคอ. ๒ ของหลักสูตร, สมอ.๐๘และโครงการขอเปิดสอนหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	มติสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๓	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งบรรจบุคคลากรมหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	สำเนาสัญญาจ้าง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	มีคุณสมบัติ
๑	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. (วิระ วรปถโญ)	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและ- พัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	อาจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	ประวัติคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๓	คู่มือนิสิตระดับปริญญาเอก
๑.๑.๒-๔	สำเนาสัญญาจ้างทำงานวิจัย
๑.๑.๒-๕	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
๑	พระราชวชิรมณี, ผศ.ดร. (วีระ วรปญโญ)	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๓	ผศ.ดร.วิรัช ใจอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและ- พัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยชน์พิเศษมัธยม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	อาจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๒	ประวัติคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๓	คู่มือนิสิตระดับปริญญาเอก
๑.๑.๓-๔	สำเนาสัญญาจ้างทำงานวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัตินักเรียน/ผู้สอน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา)	-กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) -พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) -อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) -ศษ.บ. (ประถมนศึกษา) -พธ.บ. (ศาสนา) -ป.ธ.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ระดับปริญญาตรี -หลักพุทธธรรม -พระไตรปิฎกศึกษา -พุทธธรรมกับสังคมไทย -พุทธธรรมกับการบริหารงาน -พุทธธรรมกับการบริหาร -ภาษากับการสื่อสาร -ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๑ -วรรณคดีบาลี ระดับปริญญาโท -พระพุทธศาสนากับการศึกษา -พระไตรปิฎกวิเคราะห์ ๑ -พุทธปรัชญาเถรวาท ระดับปริญญาเอก รายวิชาที่สอน -สัมมนาการศึกษา ค ณะ ส ่ง ษ์ กั บ การศึกษาไทย ภาคการศึกษาที่ ๒/ ๒๕๕๗ -ก าร บ ริ หาร การศึกษาเชิงพุทธ ๑/๒๕๕๙ --ทิศทางและแนวโน้มระบบการศึกษาไทย ๑/๒๕๕๙	๑) การอนุรักษ์และการพัฒนาแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม งานวิจัยได้รับเงินสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับรางวัลงานวิจัยดีเด่น ๒) “การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และอนุรักษ์แหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๙ ๓) “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๙

					มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ ราช วิทยาลัย	
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.ป. (มัธยมศึกษา- สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ระดับปริญญาตรี -แต่งแปลบาลี -ภาษากับการสื่อสาร -พระอภิธรรมปิฎก -พระสุตตันตปิฎก -พระพุทธศาสนากับ นิเวศวิทยา -วิสุทธิมรรคศึกษา -เปรียบเทียบเถร วาทกับมหายาน -อักขรจารึกใน พระไตรปิฎก -พุทธธรรมกับการ บริหาร -การประกันคุณภาพ การศึกษา -พระพุทธศาสนากับ สังคม</p> <p>ระดับปริญญาโท -พระไตรปิฎก วิเคราะห์ -ขบวนการทาง พระพุทธศาสนาใน ปัจจุบัน -การใช้ภาษาบาลี ๑ -หลักและทฤษฎีการ บริหารการศึกษา ตามแนวพุทธ -การบริหารโรงเรียน วิธีพุทธ</p> <p>ระดับปริญญาเอก -แนวคิดทฤษฎีทาง การศึกษาใน พระไตรปิฎก เชิงบูรณาการ -พุทธบริหาร การศึกษา กับ วิทยาการสมัยใหม่ -ศาสตร์แห่งความรู้ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ ราช วิทยาลัย</p>	<p>๑) การแปลและ ปริวรรตพระวินัยปิฎก ว่าด้วยเวรัญชกัณฑ์ (ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๕๕-พฤษภาคม ๒๕๕๖) โดยร่วมวิจัย กับ ศ.ดร.กาญจนา เภา รังษี งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒) “กลยุทธ์เชิงพุทธกับ การแก้ปัญหาความ รุนแรงในครอบครัว” งบประมาณสนับสนุน ๒๕,๐๐ บาท จาก วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</p> <p>๓) “รูปแบบการ บริหารงานบุคคลเชิง พุทธของวิทยาลัยสงฆ์ กลุ่มภาคเหนือ” ทุน สนับสนุนสถาบันวิจัย พุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลวงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท งบประมาณ ๒๕๕๗</p> <p>๔) “รูปแบบและ กระบวนการเสริมสร้าง วัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันของชุมชนใน สังคมไทย” ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลวงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณ ๒๕๕๙</p>

๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ระดับปริญญาตรี-โท -การศึกษาไทย -ความเป็นครู -ภาวะผู้นำ -ทฤษฎีและหลักบริหารการศึกษา -การสอนภาษาไทย สำ ห รั บ ค รุ ประถมศึกษา -เทคนิคการปกครองชั้นเรียน -กฎหมายการศึกษา -การวิจัยทางสังคมศึกษาสำหรับครู -วิ ท ย า ก า ร สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน -ม.ราชภัฏนครสวรรค์ ระดับปริญญาเอก -พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา -การพัฒนาหลักสูตรทางการบริหารการศึกษา -ภาวะผู้นำและผู้บริหารสถานศึกษาในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑) “ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำของเลสลีย์ W. รุและลอยด์ L.ไบอาสกับเฟร็ด C.ลูเนนเบิร์กและแอลัน C. ออร์นสเดน” ตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์ มจร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙ ได้รับสนับสนุนทุนวิจัยจากวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ระดับปริญญาเอก -ภาษาอังกฤษขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา -ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา -การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง -ภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง - นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา -การพัฒนาหลักสูตร	๑) ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิตต่อการเรียนการสอนและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ทุน วส. นครสวรรค์) ตีพิมพ์ในวารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๙ ๒) รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย ตีพิมพ์ในวารสาร

					ทางการบริหาร การศึกษา -มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร งบปี ๕๙
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	อาจารย์ สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ระดับปริญญาโท -การบริหารโรงเรียน วิถีพุทธ -หลักและทฤษฎีการ บริหารการศึกษา ตามแนวพุทธ ระดับปริญญาเอก -การบริหาร การศึกษาเชิงพุทธ -ทิศทางและ แนวโน้มระบบ การศึกษาไทย	๑) รูปแบบและ กระบวนการเสริมสร้าง วัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันของชุมชนใน สังคมไทย ตีพิมพ์ใน วารสารสถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ มจร ปี ๖๐

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	มคอ.๓ ทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๔-๒	สัญญาจ้างงานวิจัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑.๑.๔-๓	สัญญาจ้างงานวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร
๑.๑.๔-๔	ตารางสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๔-๕	สำเนาหนังสือตอบรับตีพิมพ์วารสารที่รับตีพิมพ์บทความวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา-
การค้นคว้าอิสระ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา)	-กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) -พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) -อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) -ศษ.บ.(ประถมศึกษา) -พธ.บ.(ศาสนา) -ป.ธ.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) การอนุรักษ์และการพัฒนาแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม งานวิจัย ได้รับเงินสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มสมบูรณ์ปี ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับรางวัลงานวิจัยดีเด่น ๒) “การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และอนุรักษ์แหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ์ ๒๕๕๙ ๓) “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ์ปี ๒๕๕๙
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	รองศาสตราจารย์สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) การแปลและปริวรรตพระวินัยปิฎก ว่าด้วยเวรัญชกัณฑ์ (ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๕๕-พฤษภาคม ๒๕๕๖) โดยร่วมวิจัยกับ ศ.ดร.กาญจนา เกรียงชี งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ๒) “กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว” งบประมาณสนับสนุน ๒๕,๐๐ บาท จากวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ๓) “รูปแบบการบริหารงาน

					<p>บุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัย สงฆ์กลุ่มภาคเหนือ” ทุน สนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๗</p> <p>๔) “รูปแบบและกระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกัน ของ ชุมชน ใน สังคมไทย” ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p>
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(การนิเทศ การศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยค พิเศษมัธยม)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>๑)ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำของ เลสลีย์ W. รุและลอยด์ L.ไบอาส กับเฟร็ด C.ลูเนนเบอร์กและ แอลัน C.ออร์นสเทน” ตีพิมพ์ ในวารสารสังคมศาสตร์ มจร ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ ๒๕๕๙</p>
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>๑) ความพึงพอใจของนิสิต หลักสูตร พุทธ ศาส ตร์ มหาวชิราลงกรณการเรียนการ สอนและการให้บริการของ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปี การศึกษา ๒๕๕๕ (ทุน วส. นครสวรรค์) ตีพิมพ์ใน วารสารมจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๙</p> <p>๒) “รูปแบบและกระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกัน ของ ชุมชน ใน สังคมไทย” ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ</p>

					ราชวิทยาลัย จำนวน ๒ ๑ ๐ , ๐ ๐ ๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) วท.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑)“รูปแบบและกระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกัน ของ ชุมชน ใน สังคมไทย”ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย จำนวน ๒ ๑ ๐ , ๐ ๐ ๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	สัญญาจ้างงานวิจัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑.๑.๕-๒	สัญญาจ้างงานวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร
๑.๑.๕-๓	สำเนาหนังสือตอบรับตีพิมพ์ในวารสารที่ตีพิมพ์บทความวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรบุญโญ)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) รป.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์) อ.ม.(ศาสนา เปรียบเทียบ) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) การอนุรักษ์และการพัฒนา แหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม งานวิจัย ได้รับเงินสนับสนุนจาก สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับรางวัลงานวิจัยดีเด่น ๒) “การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ สร้างกระบวนการเรียนรู้และ อนุรักษ์แหล่งโบราณคดีตำบล นครชุม อำเภอเมือง กำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับ ทุนสนับสนุน จาก สกว. งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ ๒๕๕๙

					๓) “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ์ปี ๒๕๕๙
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) การแปลและปริวรรตพระวินัยปิฎก ว่าด้วยเวรญชกัณฑ์ (ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๕๕-พฤษภาคม ๒๕๕๖) โดยร่วมวิจัยกับ ศ.ดร.กาญจนา เจริญชีพประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ๒) “กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว” งบประมาณสนับสนุน ๒๕,๐๐ บาท จากวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ๓) “รูปแบบการบริหารงานบุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์กลุ่มภาคเหนือ” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ๔) “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การแนะแนวและพัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำของเลสตี W. รูและลอยด์ L.ไบอัสกับเฟร็ด C.ลูเนนเบิร์กและแอลตัน C.ออร์นสแตนต์พิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์ มจรปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ ๒๕๕๙

๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) ความพึงพอใจของนิสิต หลักสูตรพุทธศาสตร มหาบัณฑิตต่อการเรียนการ สอนและการให้บริการของ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปี การศึกษา ๒๕๕๕ (ทุน วส. นครสวรรค์) ตีพิมพ์ในวารสารม จร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับ พิเศษ พ.ศ.๒๕๕๙ ๒) “รูปแบบและกระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกัน ของชุมชนใน สังคมไทย” ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) วท.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) “รูปแบบและกระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกัน ของชุมชนใน สังคมไทย” ทุนสนับสนุน สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์
๑.๑.๖-๒	สัญญาจ้างงานวิจัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑.๑.๖-๓	สัญญาจ้างงานวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร
๑.๑.๖-๔	สำเนาหนังสือตอบรับตีพิมพ์วารสารที่รับตีพิมพ์บทความวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
-------	-------------------	--------------	-----------------------	--	----------------------------

๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) รป.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์) อ.ม.(ศาสนา เปรียบเทียบ) ศษ.บ. (ประถมศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>๑) การอนุรักษ์และการพัฒนาแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม งานวิจัย ได้รับเงินสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับรางวัลงานวิจัยดีเด่น</p> <p>๒) “การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และอนุรักษ์แหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๙</p> <p>๓) “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๙</p>
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศศ.ม.(ภาษา สันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา) ป.ธ.๙	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>๑) การแปลและปริวรรตพระวินัยปิฎก ว่าด้วยเวรียุขกัณฑ์ (ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๕๕- พฤษภาคม ๒๕๕๖) โดยร่วมวิจัยกับ ศ.ดร.กาญจนา เจริญชัย งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒) “กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว” งบประมาณสนับสนุน ๒๕,๐๐ บาท จากวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</p> <p>๓) “รูปแบบการบริหารงานบุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์กลุ่มภาคเหนือ” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน</p>

					๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๗
					๔) “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(การแนะแนวและพัฒนาหลักสูตร) น.บ.(นิติศาสตร์) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) พ.ม. (ประโยชน์พิเศษมัธยม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑)ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำของเลสลี่ W. รูและลอยด์ L.ไบอาสกับเฟร็ด C.ดูเนนเบิร์กและแอลตัน C.ออร์นสเทน” ทีมพีทีในวารสารสังคมศาสตร์ มจรปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ ๒๕๕๕
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด.จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(แนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิตต่อการเรียนการสอนและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ทุน วส.นครสวรรค์) ทีมพีทีในวารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ พ.ศ.๒๕๕๕
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	๑) “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๗-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์
๑.๑.๗-๒	สัญญาจ้างงานวิจัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๑.๗-๓	สัญญาจ้างงานวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร
๑.๑.๗-๔	สำเนาหนังสือตอบรับตีพิมพ์ในวารสารที่รับตีพิมพ์บทความวิจัย
๑.๑.๗-๕	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน
(ไม่ประเมิน)

*นิสิตรุ่นที่ ๑ กำลังเข้าเรียนภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๙ ซึ่งถือเป็นชั้นปีที่ ๓
ยังไม่มีใครสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
ในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนคณาจารย์*	จำนวนวิทยานิพนธ์**
๑	พระราชวชิรเมธี,ผศ.ดร. (วีระ วรพลโณ)	๕	๕
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง	๕	๕
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	๕	๕
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	๕	๕
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	๓	-

*ที่จะควบคุมในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

**ที่ควบคุมในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์
๑.๑.๙-๒	สัญญาจ้างงานวิจัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑.๑.๙-๓	สัญญาจ้างงานวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร
๑.๑.๙-๔	สำเนาประกาศอนุมัติหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์นิสิตระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/ เผยแพร่	วารสาร/ แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
-------	-------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------

๑	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. (วีระ วรปัญญา, ภูมิเมือง)	<p>๑) การอนุรักษ์และการพัฒนาแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม งานวิจัย ได้รับเงินสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มสมบูรณ์ปี ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับรางวัลงานวิจัยดีเด่น</p> <p>๒) “การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และอนุรักษ์แหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. งบประมาณ ๕๖๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ์ ๒๕๕๙</p> <p>๓) “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณ์ปี ๒๕๕๙</p>	<p>ตีพิมพ์ในรวมบทความวิชาการ Proceedings ระดับชาติ มจร วังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๕๙</p>	<p>๒๕๕๗</p> <p>๒๕๕๘</p> <p>๒๕๕๙</p>
๒	รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง	<p>๑) การแปลและปริวรรตพระวินัยปิฎก ว่าด้วยเวรัญชกัณฑ์ (ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๕๕-พฤษภาคม ๒๕๕๖) โดยร่วมวิจัยกับ ศ.ดร.กาญจนา เจริญชัย งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒) “กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหา ความรุนแรงในครอบครัว” งบประมาณสนับสนุน ๒๕,๐๐ บาท จากวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</p> <p>๓) “รูปแบบการบริหารงานบุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์กลุ่มภาคเหนือ” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๗</p> <p>๔) “รูปแบบและกระบวนการ</p>	<p>ตีพิมพ์จัดทำเป็นหนังสือเผยแพร่ แจกเป็นธรรมทาน จัดพิมพ์โดยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน</p> <p>ตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐ หน้า ๑๖-๒๙.</p>	<p>๒๕๕๕</p> <p>๒๕๕๖</p> <p>๒๕๕๙</p>

		เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐	๒๕๖๐
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	๑)ศึกษาภาวะผู้นำของนักศึกษา การศึกษา ตะวัน ตก และการศึกษาไทย	ตีพิมพ์ในวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๕๙	๒๕๕๙
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	๑) ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิตต่อการเรียนการสอนและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒) “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ตีพิมพ์ในวารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๕๙ ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐	๒๕๕๙ ๒๕๖๐
๕	ดร.วินัย ทองมัน	๑) รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ทุนสนับสนุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐	๒๕๖๐

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ของพระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.
๑.๑.๙-๒	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ของ ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้างและคณะ
๑.๑.๙-๓	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ของ ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข

๑.๑.๙-๔	สำเนาหนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัย
---------	---

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔</p> <p>-มติเห็นชอบของคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่องเสนอขอเปิดสอนหลักสูตร ฯ ณ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์</p> <p>-มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ อนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ เป็นต้นไป</p> <p>-มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์) คณะครุศาสตร์และวิทยาเขตนครสวรรค์</p>	<p>๑.๑.๑๑-๑ มคอ.๒ ฉบับ มจร ส่วนกลาง</p> <p>๑.๑.๑๑-๒ โครงการขอเปิดสอนฯว.น.นครสวรรค์</p> <p>๑.๑.๑๑-๓ คู่มือনীติระดับปริญญาเอก</p> <p>๑.๑.๑๑-๔ สำเนามติสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร</p>

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ไม่ประเมิน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

(ไม่ประเมินเนื่องจากยังไม่มีใครสำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะคุณวุฒิบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร/สาขาวิชากำหนดไว้ใน มคอ.๒ ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓)ด้านทักษะทางปัญญา ๔)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตัวบ่งชี้จะเป็นการประเมินคุณภาพในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	รูป/คน	
๒	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	
๓	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	
๕	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
๗	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	
๘	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	
๙	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ =ร้อยละ ๘๐	คะแนน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
-	-	-	-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	-
๒.๒-๒	-

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

.....

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต -ไม่มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	-มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต -มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต -ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต	-มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต -มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต -มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการรับนิสิตจากผล การประเมิน	-มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต -มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต -มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต จากผลการประเมิน -มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม	-มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต -มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน -มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต -มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิตจาก ผลการประเมิน -มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม -มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
-การรับนักศึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการ พิจารณาร่วมกันในการกำหนดจำนวนการรับนิสิต ตามเกณฑ์ในหลักสูตรได้แก่การรับตรง ๙ รูป/ คน เพราะคำนึงถึงสัดส่วนการควบคุมดุลยภาพ ของนิสิต หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษช เป็นรุ่นที่ ๓ โดย สาขามีกระบวนการรับนิสิต ดังนี้ ๑. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มี สิทธิ์สอบข้อเขียน ๒. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทางความรู้	๓.๑-๑ เอกสารรายงานการประชุมคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ ๓.๑-๒ ใบประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัคร ๓.๑-๓ ใบสมัคร ๓.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ และคุมสอบ ๓.๑-๕ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ๓.๑-๖ รายชื่อคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ๓.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก รุ่นที่ ๓

<p>ทั่วไป ภาษาอังกฤษและข้อสอบเฉพาะสาขา</p> <p>๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา คะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนด คะแนนขั้นต่ำของทั้ง ๓ วิชาที่ใช้ในการพิจารณา คัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ ในการพิจารณาแต่ละ ปีการศึกษาขึ้นกับอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่จะ ไม่ต่ำกว่าคะแนนขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>๔. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบ สัมภาษณ์จำนวน ๕ รูป/คน ต่อผู้เข้าสอบ ๑ รูป/ คน ประกอบด้วย ๑. พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. ประธานคณะกรรมการ ๒. รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม กรรมการ, ๓. ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข กรรมการ, ๔. อ.ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนา** และ ๕. รศ.ดร.วรภฤต เกื้อนช้าง กรรมการและ เลขานุการ โดยมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจง หลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบทุกครั้ง</p> <p>๖. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มา พิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>นอกจากนั้นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการบัณฑิตศึกษา วิทยา ยาเขตนครสวรรค์ จัดรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต เพื่อปูพื้นฐานและปรับความพร้อมให้กับนิสิตที่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทไม่ตรงสาขาวิชา การบริหารการศึกษารวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ ด้านการเขียนระเบียบวิธีวิจัยและภาษาอังกฤษ ชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา</p> <p>สรุปผลในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนนิสิต ที่รับเข้าทั้งหมด ๙ รูป/คน ทุกท่านผ่านเกณฑ์ที่ คณะกรรมการ กำหนดไว้ในการปฐมนิเทศนิสิต ใหม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการชี้แจงแขนง ของสาขาวิชาที่จัดแบบ ๒.๑ การเข้าชั้นเรียนและ ทำวิทยานิพนธ์ โดยหลักสูตรระยะเวลา ๓ ปี</p>	<p>๓.๑-๙ ใบรายงานตัวของนิสิต</p> <p>๓.๑-๑๐ รายงานการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรครั้งที่ ๒/๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๑๑ ตารางสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๑-๑๒ การปฐมนิเทศนิสิตระดับปริญญาเอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>
--	---

** ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนา ได้เสียชีวิตลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๙ มติที่ประชุมหลักสูตรได้สรรหา ดร.
วินัย ทองมัน มาปฏิบัติหน้าที่แทนตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาเอก

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาเอก <p>คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา</p>	๓.๒-๑ คู่มือนิสิตระดับปริญญาเอก ๓.๒-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒-๓ ตารางสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๒-๔ ปฏิทินคลินิกคณาจารย์นิพนธ์

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เพื่อเสนอคณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้กับนิสิตกลุ่มละ ๑ ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line, Facebook , E-mail หรือโทรศัพท์ โดยผู้ที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยในภาพรวม พร้อมทั้งแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือของนิสิตที่แจกนิสิตตอนแรกเข้าให้อาจารย์ท่านนั้นเป็นที่ปรึกษาด้วย และนอกจากนั้น หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน ๒. ต้องจัดทำตารางการพบนิสิตในภาพรวม เดือนละ ๒ ครั้ง และพบรายคนโดยเฉลี่ยอย่างน้อย ๑ ครั้งใน ๒ เดือน ๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน ๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสมโดยมีห้อง Work shop ให้ทุกสัปดาห์ ๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ๖. คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้เลขานุการหลักสูตรได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีการสอบถามจากนิสิตเป็นประจำ <p>-การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาคุณนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา</p> <p>เมื่อมีการจัดสรรอาจารย์ผู้ควบคุมคุณนิพนธ์อย่างเป็นทางการแล้ว ก่อนสอบโครงร่างคุณนิพนธ์ คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดกิจกรรมการนำเสนอโครงร่างแบบไม่เป็นทางการเพื่อนิสิตมีเวทีการนำเสนอและได้ฝึกประสบการณ์ตรงในการนำเสนอโครงร่างคุณนิพนธ์วันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๕๙ โดยภาพรวมถือว่าผ่าน ๕๐ % อีก ๕๐ % ต้องปรับปรุงก่อนสอบโครงร่างคุณนิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปี ๒๕๕๙</p> <p>ในระหว่างนี้ คณาจารย์ได้จัดคลินิกคุณนิพนธ์ให้กับนิสิตได้มาปรึกษาทุกวันเสาร์-อาทิตย์ เพื่อให้มีความมั่นใจและก้าวหน้าในการเขียนโครงร่างคุณนิพนธ์ และเส้นทางการปรึกษาทุกทางที่นิสิตสะดวกเช่น โทรศัพท์ , ไลน์ , เฟสบุ๊ค เป็นต้น โดยมีการทำไลน์กลุ่มPhD.รุ่นที่ 1 ,2,3 เพื่อสื่อสารข้อมูลระหว่างคณาจารย์และนิสิตให้รวดเร็วขึ้น</p> <p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้พานิสิตไปร่วมทัศนศึกษาและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกันคณะครุศาสตร์ที่ มจร วังน้อย วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๙ เพื่อพัฒนานิสิตด้านทักษะการบริหารการศึกษา</p>	<p>ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๕ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มจร วังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)</p> <p>๓.๒-๖ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สิบสองปันนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านบริหารจัดการการเรียนการสอนระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ เมษายน ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา</p> <p>๓.๒-๗ กิจกรรมร่วมสัมมนาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาเอก ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>๓.๒-๘ สรุปรายงานการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สิบสองปันนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านบริหารจัดการการเรียนการสอนระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ เมษายน ๒๕๖๐ ที่ผ่านมาของนิสิตปริญญาเอกทุกรุ่น</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้พานิสิตไปทัศนศึกษาต่างประเทศ ณ สิบสองปันนา สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอน</p> <p>นอกจากนั้น ทางหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โดยเน้นที่ภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก มีการมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษากระตุ้นให้นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ โดยเข้าไปศึกษาด้วยตนเองในวิทยบริการของมหาวิทยาลัยที่มีโปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยให้ไปฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบความรู้ด้วยตนเอง ในโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้และเมื่อนิสิตได้พัฒนาตนเองไปเรื่อยๆ ระหว่างศึกษาอยู่ในหลักสูตร ทั้งนี้โดยความร่วมมือกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>และหลักสูตรยังให้ความสนใจในการพัฒนานิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกคนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยฝึกจากกิจกรรมย่อยๆ ในหลักสูตร และในบางครั้งมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในช่วงเวลาพักกลางวันมีการเปิดข่าวภาษาอังกฤษหรือเกร็ดความรู้เรื่องการพัฒนาต่างๆ ให้นิสิตได้ฟังระหว่างพักผ่อนตอนกลางวันและตอนเย็น</p> <p>นิสิตโดยส่วนใหญ่มีวุฒิภาวะสูงจึงให้ความสนใจและปฏิบัติตนอยู่ระเบียบกฎเกณฑ์ของหลักสูตรเป็นอย่างดี และได้มีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓ คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่

	การศึกษา		การศึกษา		การศึกษา		การศึกษา	
๒๔	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
๒๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๙	-	-	-	-	-	-	-	-
							๒๓	๑๐๐

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๕
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๔
๓	ด้านกระบวนการ	๔
	คะแนนเฉลี่ย	๔

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>เนื่องจากหลักสูตรฯ ได้เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและสามารถเสนอแนะความคิดเห็นต่อการดำเนินการของหลักสูตรได้อย่างอิสระ นิสิตจึงไม่มีการร้องเรียนใดๆ แต่เข้ามาขอคำปรึกษากับคณาจารย์ประจำหลักสูตรหากมีอะไรที่ไม่เข้าใจและให้แก่ปัญหาให้ จะปรึกษาทางไลน์และเฟสบุ๊ค พร้อมทั้งส่งข้อมูลเกี่ยวกับโครงร่างคุณวุฒิบัณฑิตทางเมลี่ให้ตรวจสอบอยู่เสมอ เพราะมีคู่มือกำกับดูแลอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จการศึกษา</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒ ข้อ	๒ ข้อ	๒	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	ตารางสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๓.๓-๒	ใบเซ็นชื่อเข้าห้องเรียนทุกรายวิชา ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑/๒ ปี ๒๕๕๙
๓.๓-๓	คู่มือนิสิตระดับปริญญาเอก

๓.๓-๔	รายงานการวิจัยประเมินหลักสูตร
-------	-------------------------------

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

-นิสิตส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิภาวะสูง จึงมีความรับผิดชอบและมีความพร้อมในการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อหลักสูตรขอความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตรจะได้รับความร่วมมือระดับดีมาก

-นิสิตส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุสงฆ์ กิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรจัดจึงไม่มีปัญหาด้านการงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

-นิสิตควรกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรุ่นที่ ๑ ที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ ยังต้องหมั่นมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาแม้จะนอกเวลาคลินิกก็ตาม เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

-แนวทางเสริมจุดแข็ง เนื่องจากยังไม่มีเจ้าหน้าที่คอยประสานดูแลการเรียนการสอนหรือคอยบริการนิสิตที่มีความประสงค์เอกสารหรือหนังสือต่างๆ จากหลักสูตร ฯ ที่ผ่านมาเป็นบทบาทของเลขานุการหลักสูตร ซึ่งมีสถานภาพเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้วย จึงอาจจะทำให้การบริการนิสิตหรือการประสานอื่นๆ ไม่พร้อมเท่าที่ควร ดังนั้นจึงควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ธุรการของหลักสูตรเข้ามาอย่างน้อย ๑ รูป/คน

-อาจจะสนับสนุนให้นิสิตฝึกปฏิบัติศาสนกิจหรือนิสิตคฤหัสถ์ที่ต้องการเก็บชั่วโมงบริการสังคมมาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคอยประสานนิสิตและคณาจารย์ผู้สอน

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ จากผลการ ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหาร และพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและ พัฒนาอาจารย์ ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการบริหารและ พัฒนาอาจารย์จากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการบริหารและ พัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาได้มีการเสนอแต่งตั้ง ดร.วินัย ทองมัน เข้ามาแทน ดร.อดิศักดิ์ กอวัฒนาที่เสียชีวิตเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๙ ด้วยโรคหัวใจ</p>	<p>๔.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑-๒ รายงานคณาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑-๓ สัญญาจ้างอาจารย์อัตราจ้าง ๔.๑-๔ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ล้มเหลว</p> <p>-ตั้งนั้น ทางหลักสูตรฯ จึงได้เสนอให้ ดร.วินัย ทองมัน ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป พร้อมทั้งส่งเสริมคณาจารย์ชุดเดิมให้ทำสัญญาจ้างต่อไป</p> <p>-การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้น ทางวิทยาเขตนครสวรรค์ได้ส่งเสริมให้พระราชวชิรเมธี,ดร. ขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา และส่งเสริมให้ ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง ขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เข้าอบรมนักวิจัยของ วช. (อบรมแม่ไกร้รุ่นที่ ๑๑)</p> <p>-ผลการส่งเสริมทำให้พระราชวชิรเมธี,ดร. ได้รับการประกาศแต่งตั้งดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นที่เรียบร้อยตั้งแต่เดือน เมษายน ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา และ ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง ได้รับการประกาศแต่งตั้งดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ เป็นที่เรียบร้อยตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา</p> <p>-ส่วนคณาจารย์อีก ๓ ท่านทางหลักสูตรฯ ส่งเสริมให้มีงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและทำเอกสารประกอบการสอนหรือตำราสอนระดับปริญญาเอก โดยทุกท่านอยู่ในระหว่างการเรียบเรียงผลงาน และจะมีการส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการระดับ ศาสตราจารย์พิเศษ และ รองศาสตราจารย์พิเศษนอกงบประมาณต่อไป</p>	<p>๔.๑-๕ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งรองศาสตราจารย์</p> <p>๔.๑-๖ ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๔.๑-๗ รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

ชนิดของตัวบ่งชี้

คุณภาพอาจารย์

ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๕
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๕.๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๕
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	สำเนาประวัติและผลงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒.๑ - ๒	สำเนาวุฒิการศึกษาของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๑ - ๓	สำเนาหนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสาร
๔.๒.๑ - ๔	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
๔.๒.๑ - ๕	ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการกลั่นกรอง เพื่อกำหนดตำแหน่ง

**๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
หลักสูตรระดับปริญญาเอก**

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๔
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๘๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดย กำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๔

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	ประวัติและผลงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๒.๒ - ๒	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
๔.๒.๒ - ๓	ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการกลั่นกรอง

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๑
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	๔ เรื่อง	๑.บทความวิจัยเรื่อง “การศึกษา ประวัติศาสตร์และ

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
			<p>พุทธศิลป์ในชุมชนโบราณ : เมืองนครชุม เมืองไตรรงค์ และเมืองบวงพาน จังหวัดกำแพงเพชร” ตีพิมพ์ในรายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ (Proceedings) ณ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐</p> <p>๒.บทความวิจัยเรื่อง “ศึกษาภาวะผู้นำของนักศึกษา การศึกษาตะวันตก และการศึกษาไทย”</p> <p>๓.บทความวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ต่อการเรียนการสอน และการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปี การศึกษา ๒๕๕๕” เรื่องลำดับที่ ๒,๓ นี้ ตีพิมพ์ในวารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ TCI กลุ่ม๑ ปี ๒๕๕๙</p> <p>๔.บทความวิจัยเรื่อง “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ ม.ค.-เม.ย. ๒๕๖๐</p>
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	๒ เรื่อง	๑.หนังสือ “พระพุทธศาสนา กับสังคม” ที่เสนอ ขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการของ พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. ๒. หนังสือ “พระไตรปิฎก วิเคราะห์” ที่ กำหนดขอตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ของ รศ.ดร.วรกฤต เถื่อนช้าง
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ <u>ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</u>	๑	-ระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูงทางการ บริหารการศึกษา (ดร.อดิศักดิ์ กอ วัฒนาและรศ.ดร. ประเทือง ภูมิภัทร คม)

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
	หลักสูตรระดับปริญญาเอก		

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	๕ รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๕
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๘๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๘๐ %	๘๐ %	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
๔.๒.๓-๒	หนังสือพระพุทธรศานากับสังคมไทย
๔.๒.๓-๓	หนังสือพระไตรปิฎกวิเคราะห์
๔.๒.๓-๔	หนังสือระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา
๔.๒.๓-๕	สำเนาวารสารที่ตีพิมพ์บทความวิจัย

๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทั้งหมด	๕ รูป/คน	-อาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย ๑.พระราชวชิรเมธี ,ผศ.ดร. ๒.รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง ๓.ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข ๔.รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
			๕.อ.ดร.วินัย ทองมัน
๒	จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติ	๔ เรื่อง	<p>๑.บทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดี ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” งานวิจัยนี้ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร ๒๐๐,๐๐๐ บาท เล่มสมบูรณปี ๒๕๕๙” ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙</p> <p>๒.บทความวิจัย เรื่อง “ศึกษาแนวคิดภาวะผู้นำของเลสลีย์ W. รู และลอยด์ L.ไบอาส กับเฟร็ด C. ลูเนนเบอร์กและแอลตัน C.ออร์นสเตน” ตีพิมพ์ในวารสาร สังคมศาสตร์ มจรปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙</p> <p>๓.บทความวิจัย เรื่อง “ความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรพุทธ</p>

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
			<p>ศาสตรมหาบัณฑิตต่อการเรียนการสอนและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕”</p> <p>ลำดับที่ ๒,๓ นี้ ตีพิมพ์ในวารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙</p> <p>๔.บทความวิจัย เรื่องรูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย” ตีพิมพ์ในวารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ TCI กลุ่ม ๒</p>
๓	จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับนานาชาติ	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	เรื่อง	๔
๕	แปลงค่าอัตราส่วนจำนวนบทความที่คำนวณได้ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ๕.๐๐	คะแนน ๔	๔.๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๔-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก
๔.๒.๔-๒	สำเนาหนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัยของคณาจารย์
๔.๒.๔-๓	สำเนาหรือวารสารที่ตีพิมพ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง - มีผลการ ดำเนินงานที่ พัฒนาขึ้นจาก การประเมินที่ ผ่านมา	- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่าง แท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	√		
๒	ผศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	√		
๓	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	√		
๔	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภักทราคม	√		
๕	อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน	√		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๕	๕
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๕	๕
	คะแนนเฉลี่ย		๕.๐๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๓-๒	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์
๔.๓-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด และมีตำแหน่งทางวิชาการถึง ๘๐ เปอร์เซ็นต์ มีผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมงบประมาณให้คณาจารย์ผลิตตำรา/หนังสือ รวมถึงเอกสารคำสอนให้ครบทุกรายวิชาที่ดำเนินการเรียนในระดับปริญญาเอก

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

การเสริมจุดแข็ง หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมให้มีงบประมาณสนับสนุนทำผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นทั้งระดับ ผศ., รศ., ศ. รวมถึง ผศ.(พิเศษ), รศ.(พิเศษ) และ ศ.(พิเศษ) ซึ่งถือเป็นแนวทางสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลต่อการอัตรการคงอยู่ของอาจารย์

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา หลักสูตรฯ ต้องเสนอโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการเขียนตำราวิชาการ ซึ่งต้องมีงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ด้านผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

องค์ประกอบที่ ๕

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน	- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนา และบริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการ พัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของรายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการพัฒนาและ บริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตรจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการพัฒนาและ บริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตรเห็นชัด เป็นรูปธรรม

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	หลักสูตร - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจาก ผลการประเมิน	- มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>-หลักสูตร มคอ.๒ เป็นหลักสูตรที่คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เสนอและพัฒนาให้ได้รับการรับรองทุกขั้นตอนผ่าน สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยลำดับดังนี้</p> <p>- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔</p> <p>-มติเห็นชอบของคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่องเสนอขอเปิดสอนหลักสูตร ฯ ณ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์</p> <p>-มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ อนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ เป็นต้นไป</p> <p>-มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบอนุมัติรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา</p>	<p>๕.๑-๑ มคอ. ๒ หลักสูตร ฯ คณะครุศาสตร์มจร</p> <p>๕.๒-๒ มคอ. ๒ หลักสูตร ฯ มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์</p> <p>๕.๒-๓ สำเนาการรับรองจาก สกอ.</p> <p>๕.๒-๔ สำเนาการรับรองจาก ก.ค.ศ.</p> <p>๕.๒-๕ สำเนาการรับรองจาก ก.พ.</p> <p>๕.๒-๖ สำเนา หนังสือขอปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร สมอ.๐๘ เพื่อเสนอตามขั้นตอนตั้งแต่บัณฑิตวิทยาลัย , สภาวิชาการ,สภามหาวิทยาลัย ส่งต่อไปยัง สกอ. และครุสภาเพื่อรับทราบและรับรอง</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	๓	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๕) และการจัดการเรียนการสอน
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินกระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินกระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - คณะจารย์ได้ประชุมพิจารณา มคอ.๓ และ กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา ปี ๒๕๕๙ - ผู้อำนวยการหลักสูตรฯ ได้มีการมอบหมายให้เลขานุการหลักสูตรฯ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๕) และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกท่าน ทุกภาคการศึกษา - เนื่องจากหลักสูตรเพิ่งเปิดรับรุ่นที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังนั้นปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงเพิ่งมีการกำหนดอาจารย์ควบคุมหัวข้อคุณิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา และมีการจัดสอบโครงร่างคุณิพนธ์ให้กับนิสิตเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ๕.๒-๑ รายงานการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ๕.๒-๒ แผนปฏิบัติการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๒-๓ มคอ. ๓ และมคอ.๕ ทุกรายวิชาที่ดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๒-๔ สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ ๕.๒-๕ โครงร่างคุณิพนธ์ระดับปริญญาเอก รุ่นที่ ๑ ๕.๒-๖ แบบขอส่งวารสารเข้าฐาน TCI ปี ๕๙ ๕.๒-๗ สำเนาประกาศวารสารที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเข้าสู่ฐาน 2 ของศูนย์ดัชนีวารสารไทย TCI

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา</p> <p>- ทางหลักสูตรฯ ได้มีแผนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำคู่มือนิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน บทความวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต โดยประสานส่งวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์เสนอศูนย์ดัชนีวารสารไทย เพื่อพิจารณาฐานTCI และประสานเพิ่มเติมกับ คณะครุศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ มจร ส่วนกลางที่เป็นแหล่งตีพิมพ์ไว้</p> <p>- ผลการดำเนินการด้านการประเมินวารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ของ TCI ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐาน 2 หรือกลุ่ม 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้วในช่วงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบปลายภาคและการตรวจข้อสอบ รวมถึงการออกเกรดผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕.๓-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ๕.๓-๒ มคอ. ๓ และมคอ. ๕ ทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๓-๓ ใบ บท.๑๙ (ผลเกรดของนิสิต) ทุกรายวิชา ๕.๓-๔ โครงร่างดัชนีนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ๕.๓-๕ สำเนาเอกสารกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ (QE) ๕.๓-๖ สำเนาใบประกาศอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมพิจารณาผลการสอบปลายภาคของนิสิตร่วมกัน ทุกภาคการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>- การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗) ทางหลักสูตรมีการกำกับให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๕ ให้แล้วเสร็จหลังจากตรวจสอบและกรอกเกรดให้กับนิสิตภายใน ๓๐ วัน ทุกภาคการศึกษา ปี ๒๕๕๙</p> <p>- การประเมินโครงสร้างคุณวุฒิในระดัปริญญาเอกนั้น ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดสอบวัดคุณสมบัติ (QE) และเมื่อนิสิตสอบผ่านทั้งหมดจึงได้เสนอให้สอบโครงสร้างคุณวุฒินิพนธ์ และได้รับการอนุมัติหัวข้อและโครงสร้างคุณวุฒินิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว</p>	<p>นิพนธ์ระดับปริญญาเอกรุ่นที่ ๑</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	-อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการประชุมกันภาค การศึกษาละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้งในปีการศึกษา ๒๕๕๙	✓	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๒ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา	หลักสูตรได้ดำเนินการให้มี มคอ.๒ ของหลักสูตร สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	-หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.๓ ส่งพิจารณา ก่อน ภาคการศึกษาภายใน ๑๕ วันและ มคอ. ๕ หลังสอบ ปลายภาคเสร็จภายใน ๑๕ วัน	✓	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินงาน ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรได้ดำเนินการ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการตามแบบ มคอ. ๕ หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนครบ ทุกรายวิชา	✓	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมิน หลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	-หลักสูตรได้มีการแต่งตั้ง		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	คณาจารย์ประจำหลักสูตร ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ระดับปริญญาเอก ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ ได้ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน จำนวน ๒ รายวิชาคือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาใน พระไตรปิฎกเชิงบูรณาการ	√	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	-มีการดำเนินการพัฒนา โดยนำผลการประเมินปี ๕๘ มาปรับปรุงระบบ สารสนเทศของอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน และเป็นระบบมากขึ้น	√	
๘	อาจารย์ใหม่ ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การ สอน	-มีการดำเนินการเพราะมี การรับอาจารย์ใหม่เข้ามา ทดแทนอาจารย์เก่า	√	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	-หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมให้ คณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมโครงการ สัมมนาเทคนิคการเขียน โครงการวิจัยซึ่งวิทยาลัย สงฆ์นครสวรรค์ ร่วมกับ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ จัด ขึ้นวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การ สอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-หลักสูตรไม่มีบุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอน ทั้งนี้โดยได้รับความเอื้อเฟื้อจากศูนย์ บัณฑิตศึกษากรณีเจ้าหน้าที่ การเงินมาช่วยดูแลด้านการ ลงทะเบียนของนิสิตระดับ ปริญญาเอก ทุกภาคการศึกษา ปี ๒๕๕๙	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-หลักสูตรมีการวัดระดับ ความพึงพอใจของนิสิตรุ่น ที่ ๑ , รุ่นที่ ๒ และรุ่นที่ ๓ ที่มีต่อคุณภาพขอหลักสูตร โดยได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มี ต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-ไม่มีการดำเนินการเพราะ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา		
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๑	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๑	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตร คำนวณหาค่าคะแนน				

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (ไม่ประเมิน)

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	๑	๑

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
-โครงการกิจกรรมเทคนิคการ เขียนโครงการวิจัยและโครง ร่างวิทยานิพนธ์	๕		-ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อ โครงการคือเป็นโครงการที่ดี วัน เวลา สถานที่ เหมาะสมกับ งบประมาณที่จัด -ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับโดยตรงคือการเพิ่มศักยภาพ ทางการเขียนโครงการวิจัยเพื่อให้

			รับการสนับสนุนทุนวิจัยและได้ ศักยภาพการเขียนบทความทาง วิชาการเพิ่มขึ้น
--	--	--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๑๒ ข้อ	๑๑ ข้อ	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	-รายงานการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔-๒	มคอ.๒ มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๕.๔-๓	- มคอ.๓ และ มคอ. ๕ ทุกรายวิชา
๕.๔-๔	-ใบ บท.๑๙ ผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา
๕.๔-๕	-รายงานการวิจัยการประเมินหลักสูตร
๕.๔-๖	-เอกสารกระบวนการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ รายวิชาคือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาใน พระไตรปิฎกเชิงบูรณาการ
๕.๔-๗	-รายชื่อคณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรมโครงการสัมมนาเทคนิคการ เขียนโครงการวิจัยและโครงการวิทยานิพนธ์
๕.๔-๘	-โครงการสัมมนาเทคนิคการเขียนโครงการวิจัยและบทความทางวิชาการ
๕.๔-๙	-แบบประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิต ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.๒ ที่อนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการ
อุดมศึกษา (สกอ.) และมีการใช้หลักสูตรฯ นี้มาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปัจจุบันได้เสนอสภา
มหาวิทยาลัยขอปรับปรุงและอนุมัติหลักสูตรฯ เพื่อเสนอต่อสกอ.และครุสภาต่อไปแล้ว ในการประชุมครั้งที่
๑/๒๕๖๐ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา

และในการประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ ๒ /๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐ คณะครุ
ศาสตร์ได้เสนอขอมติสภาอนุมัติการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์
ประจำหลักสูตร เพื่อเสนอ สกอ. และครุสภา รับรองและรับทราบต่อไปแล้ว

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรฯ ควรเพิ่มบุคลากรที่ได้รับผิดชอบการดูแลและประสานงานนิสิตและอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องและดำเนินการเน้นกิจกรรมพัฒนานิสิตระดับปริญญาเอก โดยเฉพาะรุ่นที่ ๑ ที่สอบผ่าน โครงร่างคุณสมบัติแล้วเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในทำคุณนิตินิพนธ์และมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของระเบียบวิธีวิจัย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการเสริมจุดแข็ง ทางหลักสูตร ฯ ต้องมีการพัฒนาให้มคอ.๒ ของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนี้ ได้รับการรับรองจาก สกอ. และครุสภา โดยเร็วที่สุดด้วย เพราะคณาจารย์ใน มคอ. ๒ กับคณาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะครุศาสตร์ มจร ส่วนกลางและ วิทยาเขตนครสวรรค์ คนละชุดกัน

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา ทางหลักสูตร ฯ ควรเสนอนิสิตที่เป็นพระภิกษุที่ปฏิบัติศาสนกิจหรือนิสิตคฤหัสถ์มาช่วยดูแลการบริการนิสิตและช่วยงานด้านธุรการของหลักสูตร เพื่อให้กระบวนการจัดทำด้านเอกสารมีความสมบูรณ์มากขึ้นโดยเฉพาะฐานข้อมูลบุคลากร และปฏิทินการประชุม รวมถึงรายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่เป็นส่วนสำคัญให้กระบวนการขับเคลื่อนของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แนะนำไว้

องค์ประกอบที่ ๖

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้ ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - ไม่มีการ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการนำระบบ กลไกเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ เกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการ เรียนรู้จากผล การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้เห็นชัดเป็น รูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไก เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- หลักสูตรฯ ได้เรียนเชิญคณาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ปรากฏในโครงการเสนอขอรับสมัครนิสิตใหม่ รุ่นที่ ๓ เพื่อให้การเรียนการสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๓ ได้มีความพร้อมทุกด้านในส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ได้จัดระบบการดำเนินงานของการบริหารจัดการด้านวิชาการและการเรียนการสอน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยได้ประสานเจ้าหน้าที่ห้องสมุดประจำอาคารหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ดำเนินการเสนอในงบจัดซื้อหนังสือและตำรา รวมถึงการอัดสำเนาวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>- หลักสูตรฯ ได้จัดกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องประชุม Work shop สำหรับเป็นที่ปรึกษาด้านวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตทุกสัปดาห์, และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, และมีสื่อการเรียนรู้อื่นในห้องสมุดเพิ่มเติม</p> <p>-หลักสูตรฯ ได้ย้ายที่ทำการมายังตึกหลวงพ่อคุณ ปรีสุทโธ ที่มีสำนักงานกว้างและพื้นที่เพียงพอต่อการจัดคณิศรวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก และได้ดำเนินการจัดทำมุมค้นคว้าวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตเพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๖.๑-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร</p> <p>๖.๑-๒ ภาพห้องสำนักงานหลักสูตร</p> <p>๖.๑-๓ ภาพห้องเรียน</p> <p>๖.๑-๔ ภาพห้องสมุดและสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๖.๑-๕ ภาพห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>๖.๑-๖ ภาพอาคารเรียน</p> <p>๖.๑-๗ สำเนาหนังสือขอสนับสนุนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก เพื่อศึกษาค้นคว้าของนิสิต</p> <p>๖.๑-๘ ภาพห้องสำนักงานหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น วิทยานิพนธ์และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓ คะแนน	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

หลักสูตร ฯ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ค่อนข้างสมบูรณ์ ประกอบด้วย ห้องสำนักงานหลักสูตร ฯ, โต๊ะทำงาน ห้องประชุม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคลินิกวิทยานิพนธ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือ สถานที่บริการขายด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรจะมีเพียงพอต่อความต้องการของคณาจารย์และนิสิตเพราะวันเรียนคือ เสาร์-อาทิตย์ จึงต้องมีการเปิดบริการการขายวัสดุอุปกรณ์ด้วย

แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำงานล่วงเวลาเสาร์-อาทิตย์เพื่อคอยบริการขายวัสดุอุปกรณ์ให้กับนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่ต้องการนำมาอำนวยความสะดวกกับการเรียน

เจ้าหน้าที่ห้องสมุดควรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทุกๆ หกเดือนเพื่อรับทราบความพึงพอใจและแนวทางแก้ไขปัญหาการสืบค้นข้อมูลหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ

บทที่ ๓
การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
-ปัญหาการบริหารหลักสูตรยังมีน้อย เช่น การหาโอกาสประชุมคณาจารย์ทุกสัปดาห์ นั้นยังเป็นปัญหาที่เวลาไม่ตรงกัน	-ผลกระทบของปัญหาดังกล่าว ทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ยังน้อยกว่าที่ควรจะเป็น	-ประสานคณาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
-การจัดทำมาตรการให้นิสิตลงทะเบียนภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ยังไม่สามารถทำได้	-ผลกระทบทำให้หลักสูตรจำเป็นต้องบริหารงบประมาณรายจ่ายสภาพคล่องรัดกุมขึ้น	-ขอความร่วมมือนิสิตทุกรูป/คน ให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงการบริหารหลักสูตรที่ต้องบริหารงบประมาณให้สมดุล

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
-	-	-
-	--	-
-		-

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีสำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-	-	-	-
-	-	-	-

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๑๐ ข้อ	๑๐ ข้อ	๕	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	-	-	-	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	-	-	-	ไม่ประเมิน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			-	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๒ ข้อ	๒ ข้อ	๒	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๒.๖๗	
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๘๐ %	๘๐ %	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๓.๖๗	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	๑๒ ข้อ	๑๑ ข้อ	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ ข้อ	๓ ข้อ	๓	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๖			๓.๐๐	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๒ ตัวบ่งชี้)			๓.๖๗	บรรลุ ๑๒ ไม่ประเมิน ๒

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (ไม่ประเมิน) ๒.๒ (ไม่ประเมิน)		ไม่ประเมิน ไม่ประเมิน
๓		๓	๓.๑ (บรรลุ) ๓.๒ (บรรลุ) ๓.๓ (บรรลุ)				ประเมิน ประเมิน ประเมิน
๔		๓	๔.๑ (บรรลุ) ๔.๒ (บรรลุ) ๔.๓ (บรรลุ)				ประเมิน ประเมิน ประเมิน
๕		๔	๕.๑ (บรรลุ)	๕.๒ (บรรลุ) ๕.๓ (บรรลุ) ๕.๔ (บรรลุ)			ประเมิน ประเมิน ประเมิน
๖		๑		๖.๑ (บรรลุ)			ประเมิน
รวม		๑๓					
ผลการประเมิน						๓.๖๗	ผ่านระดับ ดี

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/
ประจำหลักสูตร



ประวัติและผลงานอาจารย์
พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.(วีระ วรปญโญ)
เลขบัตรประจำตัวประชาชน ๕๖๒๐๖๙๐๐๙๑๘๘๑

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
 สังกัดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ **คุณวุฒิทางธรรม.....เปรียญธรรม ๙ ประโยค** สำนักเรียนวัดราชบูรณะ กรุงเทพฯ พ.ศ.
 ๒๕๓๓

๒.๒ **คุณวุฒิทางโลก**

ระดับ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปริญญาเอก	พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	๒๕๕๘	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๒	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาโท	อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหิดล
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรี	พธ.บ. (ศาสนา)	๒๕๓๖	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๒๓๗/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓
 (ข้อมูลจากสำเนาบัตรตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์)

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ **ประสบการณ์สอนปริญญาตรี**

๑	๒๕๕๗ วิชาหลักพุทธธรรม, พระพุทธศาสนากับสังคมไทย	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	๒๕๕๘ วิชาหลักพุทธธรรม, พระพุทธศาสนากับสังคมไทย	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	๒๕๕๙ วิชาหลักพุทธธรรม, พระพุทธศาสนากับสังคมไทย	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๔.๒ **ประสบการณ์สอนปริญญาโท**

๑	๒๕๕๗ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	๒๕๕๘ การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	๒๕๕๙ การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๔.๓ ประสพการณ์สอนปริญญาเอก

๑	๒/๒๕๕๗ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา, สัมมนาการศึกษา คณะสงฆ์กับการศึกษาไทย, การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	๑/๒๕๕๘ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา, สัมมนาการศึกษา คณะสงฆ์กับการศึกษาไทย, การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	๒๕๕๙ ทิศทางและแนวโน้มระบบการศึกษาไทย,การบริหาร การศึกษาเชิงพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ งานวิจัย

พระราชวรเมธี,ดร.,การอนุรักษ์และการพัฒนาแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร.สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย,๒๕๕๖.

พระราชวรเมธี,ดร.,การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และอนุรักษ์แหล่ง
โบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ”
สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘

พระราชวรเมธี,ผศ.ดร.,การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งโบราณคดีตำบลนครชุม อำเภอ
เมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร” สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๙

พระราชวรเมธี,ผศ.ดร.,การศึกษาประวัติศาสตร์และพุทธศิลป์ในชุมชนโบราณ : เมืองนครชุม
เมืองไตรรงค์และเมืองบางพาน จังหวัดกำแพงเพชร. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๙

๕.๒ บทความทางวิชาการ

พระราชวรเมธี, มหาจุฬาฯได้อะไรจากการประเมินภายนอก.,สารนิพนธ์งานประสาธปริญญา
พ.ศ.๒๕๔๘ , บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๔๘.

พระราชวรเมธี, เปรียบเทียบการบริหาร PDCA กับอริยบท ๔. นิตยสารประชาชาติ ปีที่ ๕๕,
ฉบับที่ ๒ ,๒๕๕๐, หน้า ๒๒-๓๔.

พระราชวรเมธี,ดร. การบริหารของพระพุทธเจ้า : การมอบสงฆ์เป็นใหญ่.วารสาร
บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ (วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์) ฉบับพิเศษ เดือน กันยายน –
ธันวาคม,๒๕๕๔. หน้า ๑-๑๔.

พระราชวรเมธี,ดร. พระพุทธศาสนาสัมผัสสุขทัยในกลุ่มแม่น้ำปิงตอนล่างรัชกาลพระมหา
ธรรมราชาที่ ๑(ลิไท).วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่
๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน,๒๕๕๖.หน้า ๑-๑๒.

พระราชวชิรเมธี,ดร. “พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย), แสภอและพะโป้ : ๓ ผู้นำในการสร้างองค์พระบรมธาตุนครชุม วัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร.วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม – สิงหาคม ,๒๕๕๗. หน้า ๓๑-๔๕.

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

พระราชวชิรเมธี,ดร. เอกสารประกอบการสอน พระพุทธศาสนากับสังคมไทย, วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.



ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง
หมายเลขประชาชน 3400600428550

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

สังกัด สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ **คุณวุฒิทางธรรม**... - พ.ศ.๒๕๓๙...เปรียญธรรม...๙...ประโยค...(ขณะเป็นสามเณร) สำนัก
 เรียนวัดนิมมานรดี...บางหว้า ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.....

..... - พ.ศ.๒๕๓๑...นักธรรมเอก...สำนักเรียนวัดโพธิ์
 ธาราม...พระอารามหลวง จังหวัดนครสวรรค์.....

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก

ระดับ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยภาคกลาง
ปริญญาโท	ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต : ศาสนาและปรัชญา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

๓.คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

-คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่๒๘๔/๒๕๔๗ ลงวันที่๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ .
 ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗

๔.ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสพการสอนปริญญาตรี

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ -อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับ นิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ -อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับ นิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา,และ พระพุทธศาสนากับสังคม	”

๓	พ.ศ.๒๕๕๙ -อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,วิสุทธิมรรคศึกษา	”
---	---	---

๔.๒ ประสพการณ์สอนปริญญาโท

๑	๒๕๕๗ พระไตรปิฎกวิเคราะห์,หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	มจร วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์
๒	๒๕๕๘ หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ,การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มจร วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์
๓	๒๕๕๙ หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	มจร วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์

๔.๓ ประสพการณ์สอนปริญญาเอก

๑	๒๕๕๗ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา,การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	๒๕๕๘ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา,การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ, ศาสตร์แห่งความรู้, แนวคิดทฤษฎีการศึกษาในพระไตรปิฎกเชิงบูรณาการ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	๒๕๕๙ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา,การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ, ศาสตร์แห่งความรู้, การพัฒนากลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา, แนวคิดทฤษฎีการศึกษาในพระไตรปิฎกเชิงบูรณาการ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ งานวิจัย

วรกฤต ถิ่นอนงค์, แพลและปริวรรตพระไตรปิฎก: พระสูตรต้นตปิฎกเล่มที่ ๑๓. สถาบันวิจัยแห่งชาติ,๒๕๕๙.

วรกฤต ถิ่นอนงค์,ผศ.ดร., “กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว”. วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๖.

วรกฤต ถิ่นอนงค์,ผศ.ดร., “รูปแบบการบริหารงานบุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์กลุ่มภาคเหนือ”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.

วรกฤต ถิ่นอนงค์,ผศ.ดร., “รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๕.๒ บทความทางวิชาการ

วรกฤต ถิ่นอนงค์,อิทธิพลภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีต่อภาษาไทย วารสารพุทธอุทยาน วิชาการ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

วรกฤต เกื้อนช้าง, **การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**.วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๕๑ ฉบับที่ ๑, (มกราคม ๒๕๕๔) : ๘๑-๙๒.

วรกฤต เกื้อนช้าง, **วิเคราะห์การใช้คำกริยาในคัมภีร์เสนาสนนันทะของอัครโฆษะ**.วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ (วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์) ฉบับพิเศษที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม, ๒๕๕๕) : ๕๑ - ๖๐.

วรกฤต เกื้อนช้าง, **กลยุทธ์เชิงพุทธกับการแก้ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว**,วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖) : ๓๕ - ๔๘.

วรกฤต เกื้อนช้าง, **รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย**, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑-๑๔.

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

วรกฤต เกื้อนช้าง, **พระไตรปิฎกวิเคราะห์**. ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

วรกฤต เกื้อนช้าง, **อักษรจารึกในพระไตรปิฎก**. ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๕.๔ เอกสารประกอบการสอน

วรกฤต เกื้อนช้าง, **เปรียบเทียบเถรวาทกับมหายาน**. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รหัสวิชา ๑๐๑ ๔๐๔ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๒.

วรกฤต เกื้อนช้าง, **วิสุทธิมรรคศึกษา**. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๐๙ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๙.

๕.๕ เอกสารคำสอน

วรกฤต เกื้อนช้าง, **พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา**. เอกสารคำสอนรายวิชา รหัสวิชา ๑๐๑ ๔๐๓ ,สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๕.



ประวัติและผลงานอาจารย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช จงอยู่สุข
หมายเลขบัตรประชาชน 3609900327356

๑. ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
สังกัด : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ **คุณวุฒิทางธรรม**.....ไม่มี-

๒.๒ **คุณวุฒิทางโลก**

ระดับ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)	2515	วศ.พิษณุโลก
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	2529	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาโท	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	2518	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	2545	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	พ.ม. (ประโยคพิเศษมัธยม)	2506	กระทรวงศึกษาธิการ
	Cert of Completion in Ed.AD.	2525	Edits Cowan U. (Australia)

๓. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งวิทยาเขตนครสวรรค์ ที่ ๐๐๒ /๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ตามสัญญาจ้างวันที่ ๑ พ.ค. ๒๕๕๙

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการสอนปริญญาตรี

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นที่ปรึกษานิสิตปริญญาตรีสาขาสังคมศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นที่ปรึกษานิสิตปริญญาตรีสาขาสังคมศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๔.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ นโยบายและการวางแผนการศึกษา, หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ นโยบายและการวางแผนการศึกษา, การบริหารหลักสูตรและการสอน	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๓	พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายและการวางแผนการศึกษา,การบริหารหลักสูตรและการสอน	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
---	--	-----------------------

๔.๓ ประสพการณ์สอนปริญญาเอก

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ ศาสตร์แห่งความรู้/ภาษาอังกฤษชั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา,,การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ ศาสตร์แห่งความรู้/ภาษาอังกฤษชั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา,การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พ.ศ.๒๕๕๙ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารการศึกษา,ทิศทางและแนวโน้มระบบการศึกษาไทย,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ งานวิจัย

วิรัช จงอยู่สุข, “ศึกษาแนวคิดว่าภาวะผู้นำของเลสลี่ W. รูและลอยด์ L.ไบอาส กับเฟร็ด C.ลูเนนเบอร์กและแอลัน C.ออร์นสเตน”.วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๕.๒ บทความทางวิชาการ

วิรัช จงอยู่สุข, “ศึกษาแนวคิดว่าภาวะผู้นำของเลสลี่ W. รูและลอยด์ L.ไบอาส กับเฟร็ด C.ลูเนนเบอร์กและแอลัน C.ออร์นสเตน” ตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์ มจร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (ฉบับพิเศษ) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

-

๕.๔ เอกสารประกอบการสอน

วิรัช จงอยู่สุข,การศึกษาไทย.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,๒๕๕๗.

วิรัช จงอยู่สุข,การบริหารหลักสูตรและการสอน.วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์,๒๕๕๗.

วิรัช จงอยู่สุข,ปรัชญาการศึกษาไทย-สากล.วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์,๒๕๕๘.



ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม

หมายเลขบัตรประชาชน 31302 00214 229

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

สังกัด สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก

ระดับ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)	2516	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (เคมี)	2513	มหาวิทยาลัยทักษิณ

๓. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งวิทยาเขตนครสวรรค์ที่ ๐๐๒/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ตามสัญญาจ้างลงวันที่ ๑ พ.ค. ๒๕๕๙

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการสอนปริญญาตรี

๑	-	
๒	-	

๔.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พ.ศ.๒๕๕๙ นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๔.๓ ประสพการณ์สอนปริญญาเอก

๑	พ.ศ.๒๕๕๗ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา,ภาษาอังกฤษชั้นสูง สำหรับการบริหารการศึกษา, ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางการบริหาร การศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พ.ศ.๒๕๕๘ พุทธปรัชญาการบริหารการศึกษา,ภาษาอังกฤษชั้นสูง สำหรับการบริหารการศึกษา,นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ บริหารการศึกษา, ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พ.ศ.๒๕๕๙ ภาษาอังกฤษชั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา, ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา,นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา,ภาวะผู้นำและการบริหาร การศึกษาในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ งานวิจัย

พระอำนวยการ นนทโก,ดร.,รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม, ความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่มีต่อการบริหารการศึกษาและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีการศึกษา
๒๕๕๕.วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ๒๕๕๗.

วรกฤต เกื้อนช่าง,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,ประเทือง ภูมิภัทราคม,วินัย ทองมัน,รูปแบบและ
กระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย.
รายงานการวิจัย,สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-
ราชวิทยาลัย,๒๕๕๙.

๕.๒ บทความวิจัย

พระอำนวยการ นนทโก,ดร.,รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม, ความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่มีต่อการบริหารการศึกษาและการให้บริการของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีการศึกษา
๒๕๕๕. วารสารมจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ฉบับพิเศษ,๒๕๕๙.

วรกฤต เกื้อนช่าง,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,ประเทือง ภูมิภัทราคม,วินัย ทองมัน,รูปแบบและ
กระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย.
วารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๙.

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

ประเทือง ภูมิภัทราคม, นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา, (กำลังเรียบเรียง)

๕.๔ เอกสารประกอบการสอน

ประเทือง ภูมิภัทราคม,รศ.ดร.,เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางการ
บริหารการศึกษา.วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
(อัดสำเนาเข้าเล่ม),๒๕๕๘.



ประวัติและผลงานอาจารย์

อาจารย์ ดร.วินัย ทองมัน

หมายเลขบัตรประชาชน 3-6097-00166-71-5

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษ
สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย...วิทยาเขตนครสวรรค์

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม

.....

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก

ระดับ	คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	25๔๘	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	25๒๘	ม.เชียงใหม่
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	25๒๒	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

๓.คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งวิทยาเขตนครสวรรค์ ที่ ๐๐๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ ตามสัญญาจ้าง วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๕๙

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ

๔.๑ ประสบการสอนปริญญาตรี

๑	-	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๒	--	

๔.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

๑	พ.ศ.๒๕๕๖ หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
๒	พ.ศ.๒๕๕๗ การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๔.๓ ประสบการณ์สอนปริญญาเอก

๑	พ.ศ.๒๕๕๙ การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	ร่วมบรรยาย
๒		

๕. ผลงานทางวิชาการ

๕.๑ งานวิจัย

วรกฤต เดือนช้าง,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,ประเทือง ภูมิภักทราคม,วินัย ทองมัน,รูปแบบและ
กระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย.
สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๙.

๕.๒ บทความทางวิชาการ

วรกฤต เดือนช้าง,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,ประเทือง ภูมิภักทราคม,วินัย ทองมัน,รูปแบบและ
กระบวนการ เสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย.
วารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๕๙.

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

วินัย ทองมัน, เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ
(กำลังเรียบเรียง), วิทยาเขตนครสวรรค์ , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช-
วิทยาลัย, ๒๕๕๙.
