



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙
พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



อาจารย์ประจำหลักสูตร

รหัสเลข ๑๓ หลัก	ตำแหน่งทางวิชาการ		ชื่อ-นามสกุล
๓๖๐๐๗๐๐๓๔๔๒๔๑	อาจารย์	พระศรีสมโพธิ,ดร. ป.ธ.๗ พธ.บ. (ศาสนา) M.A. (Buddhist Studies) Ph.D. (Buddhist Studies)	แม่กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Delhi University, India Visva Bharati University, India
๓๖๐๑๑๐๐๗๐๔๒๒๑	อาจารย์	พระศรีสุทธิพงษ์, ดร. ป.ธ.๙ พธ.บ. (ศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	แม่กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓๔๖๑๓๐๐๓๙๕๓๑๒	อาจารย์	พระมหาयरรวง สุรปัญญา,ดร. ป.ธ.๔ พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	แม่กองบาลีสนามหลวง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓๖๐๐๑๐๑๑๒๘๓๒	อาจารย์	ดร.สามารถ สุขประการ วศ.บ. (โยธา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย/
๓๖๐๐๓๐๐๕๒๘๖๓๘	อาจารย์	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



อาจารย์ประจำหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม) สาขาวิชาพระพุทธศาสนา



พระศรีสมโพธิ,ดร.
อาจารย์ประจำหลักสูตร



พระศรีสุทธิพงษ์, ดร.
อาจารย์ประจำหลักสูตร



พระมหาयरยง สุรปลญ,ดร.
อาจารย์ประจำหลักสูตร



ดร.สามารถ สุขประการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร



ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา
อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR2016) ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ศูนย์บัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ว่ามีจุดแข็งที่เป็นแนวเสริมและจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและสังคมโดยรวม

เอกสารการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รับรองตามนี้

(พระเทพปริยัติเมธี ผศ.,ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อหน่วยงาน

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑.๒ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตกำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ เข้ากับวิชาการสมัยใหม่ สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงสถาปนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับ พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้สามารถนำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เปรียบพร้อมเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๑.๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านต่างๆ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

๒. ผลการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้ผลิตเอกสาร/ตำราทางวิชาการ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งในรูปของเอกสารประกอบคำสอน เอกสารคำสอน ตำรา หนังสือ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพมาตรฐานยิ่งขึ้น

๒) การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการศึกษา ค้นคว้าของนิสิตที่ใช้เป็นรายงานฯ หรือการเป็นผู้ช่วยทำวิจัยให้กับอาจารย์ประจำสาขาวิชา รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นต้น

๓) การให้บริการวิชาการแก่สังคม จัดกิจกรรมให้คณาจารย์ได้นำความรู้และประสบการณ์ไปบริการวิชาการให้กับชุมชน สังคมทั่วไป

๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยให้ยั่งยืนสืบไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	คะแนนการประเมิน (ตามเกณฑ์ สกอ.)	
		ไม่บรรลุ	บรรลุเป้าหมาย/ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิต(ถามผู้ใช้บัณฑิต)	๔ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๐	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต/นักศึกษา	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๑) % อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๑๐๐		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๒) % อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการ	ร้อยละ ๐	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒(๓) % อาจารย์มีบทความ/วิจัย/ตำรา	ร้อยละ ๒๔	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบผู้สอนกระบวนการเรียนฯ	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ คะแนน		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลดำเนินหลักสูตรตามกรอบTQF	ร้อยละ		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ คะแนน		✓
รวมคะแนนเฉลี่ยจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	๓.๔๑		✓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔
๑.๔ อาจารย์	๖
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๓
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๔
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๔
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการตรวจประเมินหลักสูตร	๑๖
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๖
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๒๕
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๒๘
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๓๘
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔๖
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖๕
ส่วนที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๖๙
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๖๙
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๗๐
๓.๔ ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๗๐
๓.๖ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร	๗๐
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๑
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๒

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑.๑.๑ รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Buddhist Studies

๑.๑.๒ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พระพุทธศาสนา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Buddhist Studies)

ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Buddhist Studies)

๑.๑.๓ วิชาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (Buddhist Studies)

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑.๒.๑ ความเป็นมาโดยย่อคณะต้นสังกัด

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ กำเนิดขึ้นได้เพราะความดำริของพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี (ประสิทธิ์ มิตตธมโม ป.ธ.๖, พธ.ด.)^๑ อดีตรองเจ้าคณะภาค ๔ และเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ ได้ปรึกษากันภายในกับพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤษดิ์ สิริธโร ป.ธ.๙)^๒ เลขานุการรองเจ้าคณะภาค ๔ และรองเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ (ในขณะนั้น) พระมหาวิระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พม., พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)^๓ วัดโพธาราม จังหวัดนครสวรรค์ ณ ภูมิติวะจิตร วัดนครสวรรค์ ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๙ เพื่อจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณรให้ได้รับการศึกษาขั้นสูงนอกจากการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกธรรมและบาลี ซึ่งพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี พิจารณาเห็นว่า พระศรีวิสุทธิคุณ และพระมหาวิระ วรปญโญ จักเป็นกำลังสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาแนวใหม่ให้เกิดความเจริญ รุ่งเรืองได้ เมื่อทั้งสองรูปปรับปากว่าจะช่วยกันสนองงานและสานงานตามเจตนารมณ์อย่างเต็มกำลังความสามารถ

เมื่อเป็นเช่นนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้ดำเนินการประชุมคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ในระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๓๙ ประกอบด้วย พระสุนทรธรรมเวที (ประเทือง ธมมาราโม ป.ธ.๗)^๔ เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดโพธาราม, พระสุธีธรรมโสภณ (วิศิษฐ์

^๑ ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

^๒ ปัจจุบัน พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร., เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์, ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ประธานโครงการก่อสร้างพุทธอุทยานนครสวรรค์.

^๓ ปัจจุบัน พระราชวชิรเมธี, ดร., รองเจ้าคณะจังหวัดกำแพงเพชร, เจ้าอาวาสวัดพระบรมธาตุ, ผู้อำนวยการหน่วยวิทยบริการฯ จังหวัดกำแพงเพชร.

^๔ ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

ปณญาปชโชโต ป.ธ.๖)^๕ รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ วัดวรนาถบรรพต, พระครูพรหมญาณวิกรม (บุญรอด ปณญาโร ป.ธ.๕)^๖ วัดศรีวังศ์ พร้อมด้วยเจ้าคณะอำเภอ รองเจ้าคณะอำเภอ เจ้าคณะตำบล ในเขตการปกครองจังหวัดนครสวรรค์ และผู้แทนจากส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์ประกอบด้วย นายสัมฤทธิ์ พันธุ์คำ ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์^๗, นายละม่อม ชัยโย หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมศาสนา และวัฒนธรรม,^๘ รองศาสตราจารย์บุญเรือง อินทวรัตน์^๙ เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดตั้ง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพระภิกษุสามเณร

ดังนั้น พระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี จึงได้มีหนังสือที่ จล.๑๕/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ขอดำเนินการตั้งศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นช่วงเดียวกันกับพระเดชพระคุณพระเทพญาณโมลี ได้มรณภาพลงอย่างปัจจุบันทันด่วนที่ไม่มีใครคาดคิดมาก่อนว่าจะจากไปอย่างรวดเร็ว การจากไปของพระเดชพระคุณได้นำมาซึ่งความเสียใจของคณะสงฆ์ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนเป็นอย่างยิ่ง

แต่ด้วยปณิธานของพระเดชพระคุณไม่ได้สูญสลายไปตามสังขารของท่าน ปณิธานความตั้งใจ ได้ถูกสานต่อโดยมีพระเดชพระคุณพระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ พร้อมด้วย คณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งในขณะนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑.๓/๐๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การศึกษา ณ จังหวัดนครสวรรค์ ถึงเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอรับการยืนยันอย่างเป็นทางการจากคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ที่จะดำเนินการสืบเนื่องจากที่ พระเทพญาณโมลีได้เสนอไว้แล้ว ลงนามโดยพระมหาสุรพล สุจริโต รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวางแผน^{๑๐}

จากนั้น พระศรีวิสุทธิคุณ รักษาการเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จล.๘/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง ยืนยันการจัดตั้งศูนย์ศึกษา มจร วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ความว่า **ขอยืนยันว่าจะสืบทอดเจตนารมณ์ของพระเดชพระคุณหลวงพ่อพระเทพญาณโมลี อดีตเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ คือมีความเห็นชอบ และอนุญาตให้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนกลางได้ตามประสงค์ และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอุปถัมภ์บำรุงการศึกษาของศูนย์การศึกษาแห่งนี้ตลอดไป** และพระสุธีธรรมโสภณ รองเจ้าคณะจังหวัด รักษาการแทนเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ มีหนังสือที่ จ.๕๙/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง การขออนุญาตจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ความว่า **จังหวัดได้พิจารณาเห็นแล้วว่า พระเทพญาณโมลีมีวัตถุประสงค์จะส่งเสริม**

^๕ ปัจจุบัน มรณภาพแล้ว.

^๖ ปัจจุบัน พระราชพรหมจารี วิ., รองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดศรีวังศ์.

^๗ ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ, ผู้เชี่ยวชาญพิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.

^๘ ปัจจุบัน ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดนครสวรรค์.

^๙ ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ, อาจารย์พิเศษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.

^{๑๐} ปัจจุบัน ผศ.ดร.สุรพล สุขะพรหม รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สนับสนุนการศึกษาคณะสงฆ์ แม้พระเดชพระคุณท่านจะถึงมรณภาพไปแล้ว ทางคณะสงฆ์ จังหวัด ก็พร้อมจะให้การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาฯ ณ วัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ต่อไป

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีหนังสือที่ มจร ๐๐๑/๕๒ ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึงพระศรีวิสุทธิคุณ ผู้รักษาการแทนเจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ เรื่อง แจ้งมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ความว่า **ทางสภามหาวิทยาลัย มีมติในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๐ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ อนุมัติให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจัดตั้งคณะพุทธศาสตร์คณะเดียวเท่านั้น ส่วนการดำเนินการในรายละเอียดต่าง ๆ ขอให้ติดต่อประสานงานที่คณะพุทธศาสตร์** ลงนามโดย พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาโล Ph.D.)

จากมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นเหตุให้กำเนิด “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” โดยใช้อาคารเรียนเทพประสิทธิ์วิทยากร ตามเจตนารมณ์ของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เป็นต้นไป จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๕ รูป โดยมีพระศรีวิสุทธิคุณ (สฤกษ์ สิริโร ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์และรองเจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พระมหาวิระ วรปญโญ ป.ธ.๙, พธ.บ., ศษ.บ., อ.ม., พระมหาสมส่วน ปฎิภาโณ ป.ธ.๙, พธ.บ.^{๑๑} และ ดร.พระอดิศัย ปภัสโร Ph.D.^{๑๒} เป็นอาจารย์ประจำ

จากนั้นวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้จัดการเรียนการสอนเริ่มต้นปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา ณ วัดนครสวรรค์ เลขที่ ๗๐๒ ถนนโกสีย์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ และในวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑ “ศูนย์การศึกษาวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์” ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ตามข้อกำหนดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การจัดตั้งส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ ลำดับที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๔๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๕ ตอนพิเศษ ๑๐๐ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๑

จนกระทั่งถึง เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๐ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้ประกอบพิธีย้ายจากวัดนครสวรรค์ มาทำการที่พุทธอุทยานนครสวรรค์ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ โดยมี **พระเดชพระคุณพระราชปริยัติ เจ้าคณะจังหวัดนครสวรรค์, เจ้าอาวาสวัดนครสวรรค์ และผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ พร้อมด้วยคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์ พระนิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, นายวิบูลย์ชัย เกิดเพิ่มพูน รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เป็นประธานฝ่ายฆราวาส พร้อมด้วย พล.ต.ต.สมพงษ์ คงเพชรศักดิ์ ผู้บังคับการ**

^{๑๑}ปัจจุบัน พระศรีสุทธิพงษ์ ป.ธ.๙, พธ.บ., กศ.ม. พธ.ด เจ้าคณะอำเภอลาดยาว, เจ้าอาวาสวัดศรีสุธรรมาราม.

^{๑๒}ปัจจุบัน เสียชีวิตแล้ว

ตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์^{๑๓} ข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนจังหวัดนครสวรรค์ และผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ร่วมประกอบพิธีย้ายวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ไปที่ ทำการแห่งใหม่ ณ พุทธอุทยานนครสวรรค์ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ ปัจจุบัน วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีหน่วยวิทยบริการฯ ในสังกัด จำนวน ๒ หน่วยประกอบด้วย

๑. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดหนองขุนชาติ จ.อุทัยธานี
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐
๒. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒
๓. หน่วยวิทยบริการฯ ณ วัดพุกะวันโชติการาม จ.พิจิตร
จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรและระดับปริญญาตรี
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒

การจัดการการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา คณะพุทธศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๔๙

๑.๒.๒ สถานที่เปิดสอน

ปัจจุบันดำเนินการสอน ณ อาคารหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๓.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตกำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทาง พระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการสมัยใหม่ สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป อัน สอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรง สถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูง สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

๑.๓.๒ ความสำคัญขอหลักสูตร

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความจริงว่า การที่จะพัฒนาสังคมให้ สำเร็จได้ด้วยดีและบรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างแท้จริงนั้น จะต้องพัฒนาแบบองค์รวมไม่ใช่ แบบแยกส่วน เพราะการพัฒนาแบบแยกส่วนนั้น เป็นการพัฒนาวัตถุมากเกินไป จึงไม่สอดคล้องกับการ พัฒนาคณะ เพราะคนจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพแข็งแรงและมีพลานามัยที่สมบูรณ์ดีแล้ว จิตใจ ต้องได้รับการพัฒนาและปลูกฝังให้มีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้กำหนดนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐใน ส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในมาตรา ๘๑ ไว้ว่า "รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัด การศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุง

^{๑๓} ปัจจุบัน พล.ต.ท.สมพงษ์ คงเพชรศักดิ์ ข้าราชการบำนาญ .

การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศและพระพุทธศาสนา พัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ"

จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญดังกล่าวเบื้องต้น ได้มีการดำเนินการในกระบวนการทางนิติบัญญัติจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ ให้มีการจัดทำแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมแห่งชาติ และแผนพัฒนาอุดมศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกันทั้งประเทศต่อไป

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา กำหนดให้มีการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับวิชาการสมัยใหม่ สำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ในฐานะเป็นสถาบันแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และเป็นแหล่งพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาทางพระพุทธศาสนาให้ครอบคลุมชนทุกกลุ่มในเขตภาคเหนือตอนล่างและภาคกลางตอนบน ซึ่งจะอำนวยโอกาสให้แก่ผู้สนใจศึกษาทุกสถานภาพได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาได้กว้างไกลออกไปอย่างไร้พรมแดน และเพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์เจตนารมณ์ตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งทะนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยเปิดการสอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา อีกทั้งจะเป็นการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางพระพุทธศาสนาประยุกต์เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๓.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๓.๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๓.๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้สามารถนำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นพุทธศาสตรมหาบัณฑิตที่เปรียบพร้อมเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคมได้

๑.๓.๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านต่างๆ ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

๑.๔ อาจารย์

๑.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)** ๓๖๐๐๗๐๐๓๔๔๒๔๑	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A.(Buddhist Studies) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗	Visva Bharati University India Dethi University India มจร.มหาราตุ แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๔๘ ๒๕๔๒ ๒๕๓๙ ๒๕๔๓
๒	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๙	ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ม.นเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๕๙ ๒๕๕๐ ๒๕๓๘ ๒๕๓๕
๓	พม.ยรรยง สุรปณัญ**	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔	มจร. วังน้อย ม.ราชภัฏเทพสตรี ม.มหามกุฏฯ ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ แม่กลองธรรมสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๖ ๒๕๕๑ ๒๕๕๑ ๒๕๔๔ ๒๕๓๗
๔	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา ๓๖๐๐๓ ๐๐๕๒๘ ๖๓๘	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มจร. วังน้อย ม.นเรศวร มจร. นว.	๒๕๕๘ ๒๕๔๙ ๒๕๔๖
๕	ดร.สามารถ สุขุประการ ๓๖๐๐๑๐๑๑๘๒๓๐	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) วศ.บ. (วิศวกรรมศาสตร์)	มจร. วังน้อย มจร. วังน้อย มช.	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๒๓

๑.๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน

๑.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระศรีสมโพธิ (วรัญญู วรณฺญู/สอนขุน)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/ศาสนา (๒๕๓๙)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Buddhist Studies)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Buddhist Studies
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Delhi University
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. (Buddhist Studies)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Buddhist Studies
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Visva Bharati University
ประสบการณ์การทำงานสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๕ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- พระพุทธศาสนamahayan - พุทธปรัชญาเถรวาท - การใช้บาลี ๑-๒ - สัมมนาวิทยานิพนธ์
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๒. พ.ค. ๒๕๕๔
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๑.๑.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาพรชัย สุรบุญโญ (ลั่นลอด)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/พุทธจิตวิทยา (๒๕๔๔) พุทธศาสตรบัณฑิต/ภาษาอังกฤษ (๒๕๕๑)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๔/๒๕๕๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/พุทธศาสนาและปรัชญา (๒๕๕๑) ครุศาสตรมหาบัณฑิต/การสอนภาษาอังกฤษ (๒๕๕๖)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑/๒๕๕๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	๓
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - ภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ธรรมภาคภาษาอังกฤษ - การอ่านภาษาอังกฤษด้านศิลปะและวัฒนธรรม - สนทนาธรรมและกรรมฐาน - วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษขั้นสูง - การอ่านภาษาอังกฤษด้านศิลปะและวัฒนธรรม - สัมมนาวิทยานิพนธ์
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๕๘
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๑.๑.๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายศิริโรจน์ นามเสนา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต/การบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงานสอน	๙ ปี
- จำนวนปีที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติพระพุทธศาสนา - พุทธศิลปะ - นิเทศศาสตร์ในพระไตรปิฎก - ธรรมประยุกต์ - พุทธปรัชญาเถรวาท - ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ - พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - พุทธปรัชญา - พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการตีความ - ศึกษาเฉพาะเรื่องพัฒนาการในพระพุทธศาสนา
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๒ พ.ศ. ๒๕๕๗
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	ประจำ
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	๙ ปี

๑.๑.๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายสามารถ สุขุประการ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	วิศวกรรมศาสตร์/สาขาวิชาโยธา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	วิศวกรรม
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๗
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาทั่วไป - พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ - การจัดการสาธารณูปการ - มนุษย์กับสังคม - พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - พระพุทธศาสนาเถรวาท - วิทยานิพนธ์ - พระพุทธศาสนากับการประกอบสัมมาอาชีพ - สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิทยาการสมัยใหม่
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๒๕๕๖
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๑.๑.๑.๕ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ/เพ็งสุข)
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต/ศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	มนุษยศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต/การบริหารการศึกษา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๐
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมศาสตร์
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๓ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - วินัยปิฎก - ภาษาบาลีเบื้องต้น - ภาษาบาลีไวยากรณ์ - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - ธรรมประยุกต์ - พระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน - การจัดการเผยแผ่พระพุทธศาสนา - พระไตรปิฎกวิเคราะห์ - การใช้บาลี ๒ - การใช้บาลี ๑ - พระพุทธศาสนากับประชาคมอาเซียน
- วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ กันยายน ๒๕๔๐
- ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๑.๔.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้าทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๒๕๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๑ มี.ย. ๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	อาจารย์	Ph.D. (Buddhist studies)	๒ พ.ค. ๒๕๕๐		ประจำ

๑.๔.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของส่วนงานในปัจจุบัน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้า ทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ		Ph.D. (Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๒๕๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ มี.ย. ๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๒ พ.ค. ๒๕๕๐		ประจำ

๑.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ว/ด/ป เข้าทำงาน	ว/ด/ป ที่ลาออก	ประเภท
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)		Ph.D.(Buddhist studies)	๒.พ.ค. ๕๕		ประจำ
๒	พม.ยรรยง สุรปัญญา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ มี.ย. ๕๘		อัตราจ้าง
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๒ พ.ค. ๕๐		ประจำ
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ ต.ค. ๕๘		อัตราจ้าง
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)		ดร. (พระพุทธศาสนา)	๑ พ.ค.๕๐		ประจำ

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี กศ.	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	ได้เกรด A- ทุกคน	นิสิตสามารถเสนอโครงการวิจัยวิทยานิพนธ์ทุกคน	นิสิตเข้าใจกระบวนการทำโครงการวิจัยวิทยานิพนธ์	ปรึกษาเสริมแนวทางในการทำวิจัยทั้งแบบคุณภาพและแบบปริมาณ

๑.๗ รายวิชาที่สอนไม่ครบเนื้อหา

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-	-	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑.๘.๑ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
พระไตรปิฎกวิเคราะห์	ปี ๑ เทอม ๑/๕๙	✓		
ภาษาอังกฤษ	ปี ๑ เทอม ๑/๕๙	✓		
พระพุทธศาสนาเถรวาท	ปี ๑ เทอม ๑/๕๙	✓		
พุทธปรัชญา	ปี ๑ เทอม ๑/๕๙	✓		
ภาษาอังกฤษ	ปี ๒ เทอม ๑/๕๙	✓		
พระพุทธศาสนาเถรวาท	ปี ๒ เทอม ๑/๕๙	✓		
พุทธปรัชญา	ปี ๒ เทอม ๑/๕๙	✓		
การใช้ภาษาบาลี ๒	ปี ๒ เทอม ๑/๕๙	✓		
ระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา	ปี ๑ เทอม ๒/๕๙	✓		
สัมมนาพระพุทธศาสนา	ปี ๒ เทอม ๒/๕๙	✓		
กรรมฐาน	ปี ๑ เทอม ๒/๕๙	✓		
การใช้ภาษาบาลี ๑	ปี ๑ เทอม ๒/๕๙	✓		
สัมมนาพระพุทธศาสนา	ปี ๒ เทอม ๒/๕๙	✓		

๑.๘.๒ การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

๑. ด้านเนื้อหาวิชา ค่าเฉลี่ยโดยรวม ๔.๓๗
 ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม ๔.๓๑
 ๓. ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ ค่าเฉลี่ยโดยรวม ๔.๓๘
- รวมทุกด้านของอาจารย์ ค่าเฉลี่ยโดยรวม ๔.๓๕

๑.๘.๓ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ท่านมีพระวินัยเป็นกรอบอยู่แล้วบางที่ไม่เข้าใจวิธีการอ้างอิงที่ดีพอหรือไม่อ้างอิง	ให้เปิดคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของ มจร การอ้างอิงต้องให้เกียรติเจ้าของผลงานวิจัยอ้างอิงให้ถูกต้อง
ความรู้	ได้วิธีคิดแบบบูรณาการกับสังคมรอบด้าน แต่มีปัญหาการใช้แอปพลิเคชันในพระไตรปิฎก	สอนวิธีการใช้แอปพลิเคชันในพระไตรปิฎกมีการเปรียบเทียบระหว่างไทยกับบาสีด้วย
ทักษะทางปัญญา	มีการเชื่อมต่อองค์ธรรมสามารถอธิบายได้ เช่น หลักไตรลักษณ์ มรรค ๘ ไตรสิกขา มีการค้นคว้าเพิ่มเติมน้อย	ให้เพิ่มแหล่งข้อมูลในการทำรายงานอ้างอิงหนังสือไม่ต่ำกว่า ๓๐ เล่ม
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	มีการแบ่งกลุ่มทำงานตามหัวข้อที่กำหนดให้โดยให้นิสิตเลือกสมาชิกเอง มีบางท่านที่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ใช้คะแนนกลุ่มเป็นสิ่งล่อให้มีความร่วมมือในงานกลุ่ม
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการกำหนดให้นิสิตส่งงานทางเมลแต่มีบางท่านยังส่งไม่เป็นหรือยังไม่คล่องแคล่ว	อาจารย์ตรวจเมล นิสิตและให้คะแนน

ส่วนที่ ๒

ผลการตรวจประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ว/ด/ป ที่เริ่ม ทำงาน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วิญญู วรณฺฑ)	อาจารย์	Ph.D.	๒๕๔๘	
๒	พม.ยรรยง สุรปญฺโญ,ดร.(ลัดลอค)	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๘	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๘	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๗	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.(สมส่วน ปฎิภาโณ)	อาจารย์	พธ.ด.	๒๕๕๙	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างบุคลากร
๑.๑.๑-๓	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A.(Buddhist Studies) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๒	พม.ยรรยง สุรปถิโย,ดร. (ลัดลอก)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและ ปรัชญา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)		<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) วศ.บ.(วิศวกรรมศาสตร์)		<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๙		<input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๒-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๒-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
๑.๑.๒-๔	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๑.๑.๒-๕	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์
๑.๑.๒-๖	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ เปิดสอน
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	Ph.D. (Buddhist Studies) M.A.(Buddhist Studies) พธ.บ. (ศาสนา) ป.ธ. ๗	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๒	พม.ยรรยง สุรพลโย,ดร. (ลัดลอด)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) ศน.ม. (พุทธศาสนาและ ปรัชญา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (พุทธจิตวิทยา) ป.ธ. ๔	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๓-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๓-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่สอน	ประสบการณ์ การด้าน การสอน	ประสบการณ์ ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๒	พม.ยรรยง สุรพลโย,ดร. (ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฐิภาโณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์		

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	เพิ่มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๔-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๔-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน
๑.๑.๔-๔	ประกาศ เรื่องตารางสอน
๑.๑.๔-๕	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๔-๕	รายงานการวิจัย
๑.๑.๔-๖	เอกสารประกอบการสอน

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และและอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้ำความอิสระ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอด)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาโณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	เพิ่มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๕-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๕-๓	ประกาศแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๕-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๕-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอค)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๖-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๖-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๖-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๖-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัตินักเรียนที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่สอน	ประสบการณ์ด้านการวิจัย
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณัญ)	Ph.,D.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ ,ดร.(ลัดลอค)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๔	ดร.สามารถสุขุประการ	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฎิภาณ)	พธ.ด.	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๗-๑	เพิ่มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ทรานสคริป/ปริญญาบัตร)
๑.๑.๗-๒	มาตรฐานคุณภาพอาจารย์สอน วิทยาเขตนครสวรรค์
๑.๑.๗-๓	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
๑.๑.๗-๔	บทความทางวิชาการ
๑.๑.๗-๕	รายงานการวิจัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	นายประกิต เตชะกฤตธีรพงศ์	พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๒	พระครูนิทัศน์กิจจาทร (วันชัย สามารถ)	การศึกษาบทบาทพระสังฆาธิการในการดำเนินหน่วยอบรมประชาชน ประจำตำบล ในอำเภอตากถี่ จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๓	นางสาวบุญ ทองเขียว	การมีส่วนร่วมของครูในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๔	นางสาววิภา สิริ	การจัดกระบวนการเรียนรู้แนวพุทธสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๕	เทียน อินทร์แดน	วิเคราะห์หลักฮวงจุ้ยกับหลักปฏิรูปเทสวาสในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๖	แก้วกมล ฤทธิ์เต็ม	ทัศนคติที่มีต่อพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๗	นางชื่นชีวา หมี่พู	การประยุกต์ใช้หลักสติสัมปชัญญะเพื่อแก้ปัญหาวิตกกังวลในภาวะเกิดอุทกภัยของประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๘	พระมหาเดชาธร สุขขโย (กนกรัตนาพรรณ)	การศึกษาวิเคราะห์หลักมหาปเทศ ๔ ในสังคมไทย	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙

๙	อัจฉรา อินทร์แดน	การสั่งสอนบุตรธิดาตามหลักพุทธจริยธรรมในสังคมไทยกรณีศึกษา พ่อและแม่ดีเด่น ในจังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๑๐	พระครูอุทัยสังฆกิจ เตชธมโม (เพ็งท่าโรง)	การศึกษาประเพณีการตักบาตรเทโว ในพระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2016	๒๕๕๙
๑๑	เจ้าอธิการ สมพงษ์ สุจิตโต (ขณะคุณ)	การประยุกต์ใช้จิตสาธารณะของพุทธบริษัทตามหลักพุทธธรรม	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๒	พระมหาจรรย์ อุตตโร (อินทสิน)	การศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้พระปาฏิโมกข์ของวัดศรีล้อม (ถ้ำนირภัย) ตำบลโพธิ์ประสาธ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครสวรรค์	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๓	พระวิโรจน์ จิตปัญโญ (ขำมอญ)	การศึกษาวิเคราะห์พุทธศิลป์ของพระบรมธาตุเจดีย์จังหวัดกำแพงเพชร	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๔	พระครูวินัยธรชาติชาย समाจาโร (เซียงชนะนา)	พุทธวิธีดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๕	พระครูประคุณวชิราภรณ์ คุณนวนโต (วงษ์ทัพ)	วิเคราะห์การถือนิสัยของพระภิกษุในพระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๖	พระมหาแสงเพชร สณหวาใจ (ถุ่นน้ำคำ)	ศึกษาวิเคราะห์เรื่องอาฆาตที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๗	พระครูสุธรรมมาชิรสาทร (สาคร อารยธมโม)	การแก้ไขปัญหาอัตตวินิบาตกรรมตามหลักพระพุทธศาสนา	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๘	พระครูวีรชิต ถาวโร (สำรี)	การศึกษาวิเคราะห์คุณธรรมของสัตว์เดรัจฉานในพระไตรปิฎก	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๑๙	พระสมุห์บุญเพ็ง อุตตทนโต (จำปาทิ)	ศึกษาการบำเพ็ญบารมีของพระอัสติมหาสาวกเพื่อการบรรลุธรรม	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๐	พระใบฎีกาอำนาจ ฐานิสสรโร(สว่างศรี)	วิเคราะห์พระวินัยที่เกี่ยวกับโลกวัชชะในพระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๑	พระสมุห์คมสัน สุทธิจิตโต (มินทร)	การศึกษาวิเคราะห์คุณธรรมของพระโพธิสัตว์ที่เสวยพระชาติเป็นสัตว์เดรัจฉานที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๒	พระครูอุปถัมภ์พัชรากร (มานพ ฐานิสสรโร)	ศึกษาหลักการทำงานที่ไม่มีโทษในพระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๓	พระครูกิตติพิชัยคุณ(มัญญุจิรสุนณเณ)	วิเคราะห์อภิญญาที่ปรากฏในอภิญญาสูตรตามแนวพระพุทธศาสนาเถรวาท	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๔	พระครูสุวัฒน์นวัชรโสภณ (เทือง ออคจิตโต)	วิเคราะห์ความเชื่อเรื่องอานูภาพในโพฆมังคปริตรของพุทธศาสนิกชน	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐

๒๕	พระครูสาทรวรชริกิจ (สัมฤทธิ์ โสภณคุณ)	การทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาของ อุบาสกอุบาสิกาผู้ได้รับรางวัลเสาศาสนาธรรมจักรในจังหวัดกำแพงเพชร	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๖	พระประภาส อนุบาลโย (ขาวทอง)	ผลการดำเนินงานโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ของพระครูนิมิตชโยดม	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐
๒๗	พระใบฎีกาอดิศักดิ์ อธิจิตโต (ปานพลอย)	ศึกษาอิทธิพลพระพุทธศาสนาที่มีใน ประเพณีอุ้มพระดำน้ำของจังหวัด เพชรบูรณ์	โครงการ Proceeding 2017	๒๕๖๐

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๘-๑	เล่ม Proceeding 2017
๑.๑.๘-๒	บทความการวิจัย/บทความทางวิชาการ

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการค้นคว้าอิสระ
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร.(วรัญญู วรณญู)	๕	-
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ,ดร.(ลัดลอด)	๕	-
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	๕	-
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	๕	-
๕	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.(สมส่วน ปฎิภาโณ)	๕	-

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๙-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
๑.๑.๙-๒	โครงร่างวิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างน้อยต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
๑	พระศรีสมโพธิ ,ดร. (วรัญญู วรณญู)	การสร้างและพัฒนาตัววัดความสุขของประชาชนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา	สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร	๒๕๕๙
		ระดับนานาชาติ	การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ประเทศอินเดีย	๒๕๖๐
๒	พม.ยรรยง สุรปญโญ (ลัดลอด)	กระบวนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดเชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียนจังหวัด	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์	๒๕๖๐

		นครสวรรค์		
๓	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	ระดับชาติ	ครั้งที่ ๓ “พุทธบูรณาการกับการวิจัยที่ยั่งยืน”	๒๕๕๙
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	-ระดับนานาชาติ -ระดับชาติ	-งานประชุมวิสาขบูชาโลก -จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๙
๕	พระศรีสุทธิพงศ์ (สมส่วน ปฐมิภาณ)	พุทธจิตวิทยากับการเสริมสร้างจิตอาสาชุมชนเพื่อการเยียวยาและฟื้นฟูผู้ประสบอุทกภัย กระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์ วิเคราะห์ภาวะผู้นำของเจ้าอาวาสตามที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก”	ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ทุนสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน, ๒๕๖๐.	๒๕๕๙ ๒๕๖๐ ๒๕๖๐.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	รายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑๐-๑	เล่ม Proceeding 2017
๑.๑.๑๐-๒	บทความการวิจัย/บทความทางวิชาการ
๑.๑.๑๐-๓	สำเนาเกียรติบัตร

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตได้ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ในปี ๒๕๕๙ เป็นปีที่ ๕ ซึ่งครบกำหนดปรับปรุง ตามข้อกำหนด จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรกับบัณฑิตวิทยาลัยที่จะใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป	๑.๑.๑๑-๑ มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ๑.๑.๑๑-๒ ร่าง มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ปรากฏว่าผ่านทุกข้อ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๒๗
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑๐
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๓๗
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๒๖.๖๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๒๕.๒๐
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๒๕.๖๐
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๒๖.๔๐
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๒๖.๘๐
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๑๓๐.๖
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๒๖.๑๒
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๓๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔.๓๕	๔.๓๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปี ๒๕๕๙
๒.๑-๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	๒๗
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๒๗
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๗	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๒๐
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	๑๐.๘๐
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕=ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๓.๓๓

หมายเหตุ : มหาวิทยาลัยตั้งไว้ร้อยละ ๓๐ หากคิดในมาตรฐานนี้ คะแนน ๕ คะแนนจากฐานร้อยละ ๓๐ จะเท่ากับ ๓.๕๒ คะแนน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๓๐			ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงาน Proceedings 2016 - Proceedings 2017

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

ในการนำเสนอผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของหลักสูตร/ สาขาวิชา ในปีที่ผ่านมา มีการประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนิสิตในสังกัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ซึ่งมีการจัดขึ้นพร้อมกันทั้ง ๓ สาขาวิชาเพื่อเป็นการบูรณาการให้การดำเนินงานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตร/สาขาวิชา ตั้งเป้าหมายที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานที่เป็นบทความวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ได้นำเสนอหรือตีพิมพ์ในงานระดับนานาชาติและในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ฐาน ๑ ให้มากขึ้น โดยจะมีกระบวนการในการพัฒนางานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทางหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการบรรจุแผนในการพัฒนาวารสารทางวิชาการที่สาขาที่มีผู้รับผิดชอบ และได้วางเป้าหมายที่จะพัฒนาให้ได้มาตรฐาน TCI ฐาน ๑ ให้ได้ในระยะเวลา ๓ ปี

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ รับนิสิต	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต	- มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับ นิสิต
- ไม่มีการนำ ระบบ	- มีการนำ ระบบกลไก	- มีการนำระบบ กลไกการรับ	- มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต	- มีการนำระบบกลไกการ รับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
กลไกการ รับนิสิต	การรับนิสิต	กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ	ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการประเมิน
ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการประเมิน	กระบวนการการรับนิสิต
	- มีการประเมิน	- มีการประเมิน	กระบวนการการ รับนิสิต	- มีการปรับปรุง/พัฒนา
	กระบวนการ การรับนิสิต	กระบวนการ การรับนิสิต	- มีการปรับปรุง/ พัฒนา	กระบวนการการรับนิสิต
	- ไม่มีการ	- มีการ	กระบวนการการ รับนิสิตจากผล	จากผลการประเมิน
	ปรับปรุง/ พัฒนา	ปรับปรุง/ พัฒนา	การประเมิน	- มีผลจากการปรับปรุง
	กระบวนการ การรับนิสิต	กระบวนการ การรับนิสิต	- มีผลจากการ ปรับปรุง	กระบวนการการรับนิสิต
		จากผลการ ประเมิน	กระบวนการการ รับนิสิตเห็นชัด	เห็นชัดเป็นรูปธรรม
			เป็นรูปธรรม	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์
				ยืนยัน และกรรมการ
				ผู้ตรวจประเมินสามารถ
				ให้เหตุผลอธิบายการเป็น
				แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การรับนักศึกษา</p> <p>จากการประเมินผลการเปิดรับนิสิตฯ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (รุ่นที่ ๒๘) ทำให้พบว่า มีการเปิดรับนิสิตในจำนวนไม่มากกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการรับใน มคอ.๒ จึงไม่เกิดปัญหาเรื่องจำนวนนิสิตกับการกำกับควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ก่อนการประกาศรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ประชุมจึงได้มีมติร่วมกันว่าให้มีการเปิดรับนิสิต (รุ่นที่ ๒๙) เพียงไม่เกิน ๒๕ รูป/คน หรือมากกว่านั้นไม่เกิน ๕-๑๐ รูป/คน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิตตามที่หลักสูตร/สาขาฯ ได้กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ และเพื่อให้การกำกับควบคุมวิทยานิพนธ์ในตอนท้ายของการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในอัตราส่วน ๑:๕</p> <p>ในส่วนของขั้นตอนการรับนิสิตอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้นำเสนอความเห็นชอบในการเปิดรับนิสิตใหม่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ให้มีมติออกประกาศการรับสมัครนิสิตใหม่พร้อมกับหลักสูตร/สาขา รวมถึงการออกแนะแนวตามหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายขณะเดียวกันก็ได้มีการประสานผ่านไปยังอดีตนิสิตพุทธศาสนาดรมาหับจิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาที่เป็นศิษย์เก่าและสำเร็จการศึกษาในรุ่นก่อนๆ ให้แจ้งเพื่อนร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชาที่สนใจได้ทราบถึงกำหนดการ ระเบียบการ ผ่านทาง Facebook, Line ที่กลุ่มนิสิตซึ่งเป็นศิษย์เก่าให้ได้รับรู้พร้อมทั้งมีการส่งเอกสาร แผ่นพับ ใบปลิวและโปสเตอร์การรับสมัครทางไปรษณีย์ไปยังส่วนงานอื่นๆ ที่เป็นเป้าหมายด้วยขณะเดียวกันก็ได้มีการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ/ออกข้อสอบ/ควบคุมการสอบ/ตรวจข้อสอบ/สอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกผู้ที่สนใจเข้าเป็นนิสิตตามกระบวนการที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา</p> <p>สรุปผล การรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผู้ที่สนใจมาสมัครเข้ารับการศึกษทั้งหมด ๑๐ รูป/คน ผ่านเกณฑ์ที่คณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติตามใบสมัคร ๑๐ รูป/คนเข้าสู่กระบวนการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ และเมื่อคณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจัดการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์แล้วเสร็จมีผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการทดสอบขั้นพื้นฐานและได้ประกาศรายชื่อเป็นนิสิตใหม่จำนวน ๑๐ รูป แต่ในภาคการศึกษาที่ ๑ มีนิสิตตัดสินใจยุติการเรียนในระหว่างภาคเรียน ๑ รูป คงเหลือสุทธิ ๙ รูป/คน</p> <p>ในส่วนของนิสิตใหม่ ๑ รูป ที่เข้ารับการศึกษาระมาณ ๔-๕ สัปดาห์แล้วตัดสินใจยุติการเรียนนั้น จากการติดตามตรวจสอบปัญหาพบว่า ส่วนหนึ่งเมื่อเข้าสู่กระบวนการเตรียมความพร้อมและการเริ่มศึกษา</p>	<p>๓.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๓.๑-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต นครสวรรค์</p> <p>๓.๑-๓ ประกาศกำหนดการและเงื่อนไขการรับสมัครฯ</p> <p>๓.๑-๔ ประกาศ, แผ่นพับ, ใบปลิว,</p> <p>๓.๑-๕ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก</p> <p>๓.๑-๖ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน</p> <p>๓.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์</p> <p>๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก</p> <p>๓.๑-๙ บัญชีเรียกชื่อนิสิต ตารางสอน</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พบว่า ประสบปัญหาในเรื่องทุนทรัพย์เนื่องจากโยมผู้ให้การสนับสนุน ประสบภาวะวิกฤตทางการเงิน จากปัญหาข้างต้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้ประชุมพิจารณา ร่วมกันแล้ว ได้มีมติว่าในภาคการศึกษาต่อไปและปีการศึกษาต่อไป หลักสูตร/สาขาวิชาฯ จะอนุญาตให้นิสิตแต่ละรูป/คน ที่อาจจะประสบ ปัญหาทางการเงินสามารถที่จะยื่นผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละ ๓ งวด ทั้งนี้เพื่อผ่อนคลายเป็นปัญหา โดยเฉพาะในกลุ่มนิสิต ที่เป็นบรรพชิตที่ต้องสละกนิมนต์ในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์มารับการศึกษา ซึ่งอาจจะทำให้ขาดปัจจัยที่จะมาสนับสนุนการศึกษาที่ใช้จ่ายสูงกว่าระดับปริญญาตรีที่เคยศึกษามา</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาบุคคล องค์กร และประเทศชาติ ทำให้มีนิสิตใหม่ จากหลากหลายสาขาวิชาที่มีความสนใจจะเข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงยิ่งขึ้น หรือ เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาธุรกิจ กิจการ หรืองานที่รับผิดชอบ หลักสูตร/สาขาวิชาฯ เมื่อเปิดรับนิสิตใหม่เข้ามาอยู่ในความดูแลจึงได้จัดทำ โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ขึ้นเพื่อเป็นการทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาอย่างเข้มข้น โดยให้คณาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขา วิชาฯ ฝ่ายสนับสนุน (ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง)และรุ่นพี่ที่จบการศึกษาไปแล้วมา บรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการ หรือสิ่งที่จำเป็นในการ เตรียมความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทรวมถึงการปูพื้นฐานความรู้ด้านพระพุทธศาสนาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และภาษาอังกฤษ เพื่อดำรงอัตลักษณ์ความเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขณะเดียวกันก็ได้มีการปรับพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์วิชา รวมถึง บันได ๑๑ ขั้นที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาในสาขาวิชา พระพุทธศาสนาพร้อมกันนั้นยังมีกิจกรรม Work Shop เพื่อเป็นการละลาย พฤติกรรมและการอยู่ร่วมกันที่อาจจะมินิกิตบางคนอาจจะไม่คุ้นเคยกับการ เรียนที่มีคณาจารย์ที่เป็นบรรพชิต หรือมีเพื่อนร่วมรุ่นที่เป็นบรรพชิต ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้ทุกรูป/คนได้อยู่ ร่วมกันอย่างถูกต้องตามจารีต ประเพณี และกาลเทศะต่อไป</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการประเมินจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปรับผิดชอบแต่ละรุ่นในแต่ละชั้นปี ชั้นปีละ ๑ ท่าน เพื่อเป็นตัวแทนหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ที่จะให้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ การมาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ห้อง ๒๑๐๔ อาคารหลวงพ่อกุณ ประิสุทโธหรือจะปรึกษาผ่านกลุ่ม Line, Face book, E-mail หรือโทรศัพท์ส่วนตัว โดยผู้ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งมีการแจกคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือของนิสิตที่แจกนิสิตตอนแรกเข้าให้อาจารย์ที่ปรึกษาด้วย และนอกจากนั้นหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน ๒. จัดทำตารางการพบนิสิตในภาพรวมอย่างน้อยเดือนละ ๑-๒ ครั้งก่อนที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะเข้าสอน และในคาบที่เป็นชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาหรือพบรายคนตามที่นิสิตร้องขอ ๓. ให้คำปรึกษาดูแลด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน รวมถึงเรื่องการจัดทำวิทยานิพนธ์ในกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาร่วมติดภารกิจหน้าที่หรือมอบหมาย ๔. เปิดโอกาสหรือสามารถให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้อย่างสะดวกและเหมาะสมทุกวัน เวลา โดยเฉพาะในวันที่นิสิตมาเข้ารับการเรียนรู้การสอนในแต่ละสัปดาห์หรือตามที่นัดหมาย ๕. มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหา ด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และ 	<p>๓.๑-๑ ประกาศอนุมัติหัวข้อและโครงสร้างวิทยานิพนธ์</p> <p>๓.๑-๒ ประกาศอนุมัติวิทยานิพนธ์</p> <p>๓.๑-๓ แผนปฏิบัติการวิทยาเขต นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนหรือการจัดทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๖. ประเด็นสาระอื่นๆ ที่คิดว่าเหมาะสมและผู้บริหารหรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ มีนโยบาย สั่งการ หรือกำกับติดตาม โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ จะมีการสอบถามหรือติดตามผลจากนิสิตอยู่เป็นประจำทั้งในขณะที่ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบและมีโอกาสพบปะกันนอกห้องเรียน</p> <p>จากการดำเนินการสรุปได้ว่า ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ทุกรูป/คน ให้เสียสละ ทุ่มเทและอุทิศเวลาให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาโทอย่างเต็มที่ จนสามารถผลักดันให้นิสิตสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๗ รูป/คน และติดตามนิสิตตกค้าง เข้าสู่กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และดำเนินการตามขั้นตอนในการอนุมัติขอจบการศึกษาได้สำเร็จเสร็จสิ้นตามกระบวนการและขั้นตอน ขณะเดียวกันยังสามารถสนับสนุนช่วยเหลือให้คำปรึกษาและกำกับดูแลให้นิสิต เข้าสู่กระบวนการสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์จนได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ผ่านทั้งหมดด้วย อย่างไรก็ตามจากการติดตามประเมินผลพบว่า ยังมีนิสิตที่ผ่านการสอบหัวข้อและโครงร่างแต่ยังไม่สามารถขึ้นสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้พร้อมๆ กับเพื่อน เนื่องจากในช่วงที่ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้รับโอกาสจากสถานประกอบการและที่ทำงานให้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นและต้องโยกย้ายไปยังภูมิภาคอื่น ทำให้ไม่สามารถเดินทางมาขับเคลื่อนงานวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการไปรับตำแหน่งหน้าที่ใหม่จะต้องได้รับการประเมินผลการทำงาน นิสิตจึงมุ่งให้ความสำคัญในเรื่องข้างต้นเป็นหลัก ทั้งนี้หากทุกอย่างผ่านระบบและขั้นตอนแล้วก็จะกลับมาขับเคลื่อนงานวิทยานิพนธ์ที่ยังค้างค้างให้สำเร็จในโอกาสต่อไป</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนที่จะเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>นอกจากนั้น ทางหลักสูตร/สาขาวิชา ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นปีแรกที่ได้นำเอาระบบประกันคุณภาพภาษาอังกฤษมาปรับใช้กับนิสิตปริญญาโท (๒๕๕๘) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชา ได้ประสานขอรับการสนับสนุนจากสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยส่งคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษมาเปิดการเรียนการสอนใน ๒ หลักสูตร คือ MCU 003 และ MCU 004 เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ และทดสอบความรู้ ผลปรากฏว่า สามารถสอบผ่านทั้ง ๒ หลักสูตรครบ ๑๐๐%</p> <p>ขณะเดียวกันหลักสูตร/สาขาวิชา ยังให้ความสนใจในการพัฒนานิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาด้านตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกรูป/คนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยสนับสนุนให้นิสิตบริหารจัดการกันเองภายในรุ่นโดยการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารรุ่น มีการจัดเก็บเงินเป็นกองทุนในการบริหารจัดการในกิจกรรมต่างๆ และการจัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อนิสิตนำความรู้ที่ได้มาสู่กระบวนการ Knowledge Management = KM โดยอาศัยกระบวนการ Focus Group Discussion = FGD เพื่อให้ตกผลึกซึ่งองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษานอกห้องเรียน ทั้งนี้ นิสิตโดยส่วนใหญ่ได้ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า	นิสิตคงอยู่			
	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๕	๑๙	๖	๔	๑
๒๕๕๖	๒๐	๑๔	๗	๒
๒๕๕๗		๙	๗	๒
๒๕๕๘			๑๖	๒
๒๕๕๙				๑๐

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
๒๐	๒๒	๑๑๐						
๙			๑๒	๑๓๓				
๑๖					๗	๔๔		
๑๐							๒๗	๒๗๐

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๑๓
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๔.๑๐
๓	ด้านกระบวนการ	๔.๑๕
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๒

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
ไม่มีข้อร้องเรียน

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานสถิตินิสิตเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙
๓.๓-๒	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย ต่อคุณภาพของหลักสูตรหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>ในช่วงที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จะมีนิสิตบางส่วนที่มาพักค้างเพื่อขับเคลื่อนงานของตนเองที่มหาวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึงอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ได้มีการประชุมและพิจารณาร่วมกันโดยได้มีการประสานงานกับวัดภัทรสิทธารามซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ให้การสนับสนุน กฎีกัมมัฏฐานให้เป็นที่พักค้าง ขณะเดียวกันในกรณีที่มีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางช่วงก็ได้มีการพิจารณาร่วมกันให้นิสิตได้เข้ามาใช้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตข้างต้นนิสิตรุ่นพี่ได้สนับสนุนและเป็นเจ้าภาพในการบำรุงค่าบริการไว้ในรอบ ๑ ปี เพื่อให้คณาจารย์และนิสิตรุ่นน้องได้ใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา ประกอบกับในห้องพักอาจารย์ประจำสาขาวิชาฯ ยังมีการจัดระบบห้องสมุดวิทยานิพนธ์ที่รวบรวมผลงานของนิสิตรุ่นพี่จนถึงรุ่นล่าสุดไว้ให้นิสิตรุ่นน้องได้ศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย และเมื่อประสบปัญหานิสิตก็สามารถที่จะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปประจำรุ่นและประจำสาขาวิชาได้ทันทีด้วย</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สรุปรายงานความพึงพอใจนิสิตหลักสูตร/สาขาวิชาฯ
๓.๓-๒	

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไกการ บริหารและ พัฒนา อาจารย์ - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - ไม่มี การ ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบ กลไกการบริหาร และพัฒนา อาจารย์ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ จากผลการ ประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการนำระบบกลไก การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการ บริหารและพัฒนา อาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์จาก ผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การบริหารและพัฒนา อาจารย์เห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถ ให้เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา หลักสูตร/สาขาวิชา มีการปรับเปลี่ยนและแต่งตั้งอาจารย์เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม และลาออกไป และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นอาจารย์ประจำ (ในงบบัญชีหมายเลขบรรจุ) เพื่อให้ได้เกิดความมั่นคงในวิชาชีพยิ่งขึ้น และส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ รูป/คน มีศักดิ์และสิทธิ์เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยโดยสมบูรณ์</p> <p>สำหรับระบบการบริหารอาจารย์ภายในหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการจัดประชุมทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้เพราะมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกันเกือบทุกวัน เพราะผู้ที่รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ทั้งในฐานะพระสังฆาธิการระดับเจ้าคณะภาค เจ้าคณะอำเภอ และในบทบาทอาจารย์ประจำหลักสูตรในคราเดียวกัน เมื่อมีการประชุมกันบ่อยก็ได้มีการวางแผนและตกลงร่วมกันในการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้การกำกับดูแลของสาขาวิชาให้ครอบคลุมและทั่วถึง รวมทั้งเพื่อเป็นการวางระบบให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา หลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีนโยบายที่จะให้อาจารย์แต่ละรูป/คน ผลิตผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารประกอบการสอนและเอกสารตำรา โดยแบ่งรายวิชาต่างๆ ที่แต่ละรูปคนรับผิดชอบไปดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาให้เป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารตำราและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบเป็นหลักฐานในการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ขณะเดียวกันยังได้มีการขับเคลื่อนพัฒนาให้อาจารย์ประจำสาขาวิชา ให้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยของสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ผ่านสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ครบ ๑๐๐ % โดยแบ่งเป็นแผนงานวิจัยและวิจัยโครงการย่อย ๓ รูป/คน งานวิจัยเดี่ยวอีก ๒ รูป/คน นอกจากนี้ในปีที่ผ่านมา ยังได้ส่งคณาจารย์ประจำสาขาวิชา เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทั้งในทางด้านการวิจัย ด้านวิชาการ การบริการวิชาการสังคม การส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และการสนองงานพระพุทธศาสนาเป็นประจำมิได้ขาดด้วย</p>	<p>๔.๑-๑ ประกาศผลการสอบบรรจุ</p> <p>๔.๑-๒ สำเนาบัตรพนักงานมหาวิทยาลัย</p> <p>๔.๑-๓ สำเนานางหนังสือสัญญาวิจัยปีงบประมาณ ๒๕๕๙</p> <p>๔.๑-๔ เอกสารประกอบการสอน</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๐
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๓.๓๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓.๓๓	๓.๓๓	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๕
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	สำเนาวุฒิการศึกษา
๔.๒.๑ - ๒	สำเนาประกาศนียบัตร / เกียรติบัตรที่ได้รับในการนำเสนอบทความทางวิชาการ

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐	คะแนน	๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ไม่ผ่าน	๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	วุฒิการศึกษา
๔.๒.๒ - ๒	ประกาศตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๔
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาโท			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๑.๒
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	ร้อยละ	๒๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๒.๖๗

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๒ คะแนน	๒.๖๗	๒.๖๗	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	ประกาศนียบัตร/ประกาศเกียรติบัตร
๔.๒.๓-๒	บทความวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	พระศรีสมโพธิ, ดร.	✓		
๒	พระมหายรรยง สุรพลโย, ดร.	✓		
๓	ดร.สินศึก มุงคุณ			✓
๔	ดร.สามารถ สุขุประการ	✓		
๕	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	✓		
๖	พระศรีสุทธีพงศ์, ดร.	✓		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	๔.๐๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	-	๓.๖๓
๓	กระบวนการเรียนการสอน	-	๓.๖๙

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	หนังสือสัญญา/หนังสือบรรจุ
๔.๓-๒	รายงานผลการสอบถามความพึงพอใจ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความมั่นคงสูง ได้รับการบรรจุ และจ้างประจำครบทุกรูป/คน ประกอบกับส่วนหนึ่งเป็นพระสังฆาธิการในระดับตำแหน่งการปกครองคณะสงฆ์ระดับภาค อัตราการคงอยู่จึงเป็นไปอย่างมีเสถียรภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการทั้ง ผศ. ขณะนี้อยู่ในขั้นการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อมาตรฐานที่จะรับกับการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบ สกอ. (มคอ. ๑) ที่จะมีขึ้นในอนาคตอันใกล้

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

การเร่งพัฒนาและผลิตเอกสารประกอบการสอนงานวิจัยเชิงบูรณาการที่เกิดขึ้นระหว่างภาคีเครือข่ายอุดมศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาเพื่อการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้

องค์ประกอบที่ ๕

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา	- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจาก ผลการประเมิน	จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุงปี ๒๕๕๕ พัฒนาขึ้นจากหลักสูตร ๒๕๔๙ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยโครงสร้างหลักสูตรมีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๓๙ หน่วยกิต แบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) หมวดวิชาเลือก ๖ หน่วยกิต ๒) หมวดวิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต และ ๔) วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๓๙ หน่วยกิต รายวิชาทุกรายวิชานอกจากเน้นทฤษฎีตามแนวสังเขปรายวิชาแล้วยังมีการสอดแทรกหัวข้อธรรมหลักธรรม ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และตรงตามปรัชญาของหลักสูตรด้วย และเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ในการใช้ความรู้ อย่างบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการเรียน การสอนที่หลากหลายเพื่อให้ได้มหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะด้านอื่นๆ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการ</p>	<p>๕.๑-๑ มคอ. ๒</p> <p>๕.๒ -๒ โครงสร้าง หลักสูตร หรือคู่มือนิสิต</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สอนไปสู่การออกแบบรายวิชาที่กำหนด จำ มคอ.๓ ในภาคการศึกษา ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และ ข้อเสนอแนะในการออกแบบรายวิชาใน มคอ.๕ เพื่อนำผลไป พัฒนาการเรียนการสอนในการศึกษาต่อไป</p> <p>ทั้งนี้ได้นำเข้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประชุม ประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งจากผลการประชุมพบว่าสาระในรายวิชามีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับ ปรัชญาและแนวคิดการบริหารงานหลักสูตร คือ วิชาพระพุทธศาสนา ในพระไตรปิฎก ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้เสนอต่อที่ ประชุมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อขออนุมัติ ปรับปรุงสาระบางประการในรายวิชาดังกล่าว จากนั้นประธาน กรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้นัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุงรายวิชา พระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎกให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตร และเพื่อดำเนินการแจ้งต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรได้เสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ บัณฑิต วิทยาลัย ให้ทราบโดยลำดับ แต่ไม่ได้แจ้งให้สภาวิชาการทราบ เพราะ เป็นการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเพียงเล็กน้อยเท่านั้น</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าใน ศาสตร์นั้น</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการ ประเมินหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน และ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ แจ้ง ออกแบบหลักสูตรเพื่ออนุมัติเปิดหลักสูตรมีการพิจารณาเพื่อปรับปรุง เพื่อหาสาระของรายวิชาตามข้อเสนอแนะซึ่งได้จาก ผลการประเมิน ของอาจารย์ผู้สอน, นิสิต, ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามา ปรับปรุงเพื่อหาสาระรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในรายวิชา การศึกษาพระพุทธศาสนา โดยมีการเพิ่มกระบวนการเรียนการ สอนและเพื่อหาสาระเกี่ยวกับกับงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนา เพื่อที่จะให้ตรงกับความต้องการของนิสิต</p> <p>ในกระบวนการทั้งสองเรื่อง คือ การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ได้นำเข้าที่ประชุม</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการในทั้งสองเรื่องว่ามีจุดบกพร่องและมีปัญหาในกระบวนการดำเนินงานอย่างไร จากผลการประชุมทำให้ทราบจุดที่ควรปรับปรุงคือ การปรับปรุงหลักสูตร ควรจะมีการสอนเสริมในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง AEC ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ ประชุมกันและมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าอบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปประกอบการบรรยายหรือการเรียนการสอนในสาขาฯ และในอนาคตจะต้องพัฒนาเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอนให้สอดคล้องกับบริบทของความเป็น AEC มากขึ้น ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่ตรงตามต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการ จัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับ สาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มี ความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มี กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
			- มีการประเมิน กระบวนการการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	<p>- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน</p> <p>- ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน</p>	<p>- มีการประเมิน กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน</p> <p>มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนจาก ผลการ ประเมิน</p>	<p>- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอนจากผลการ ประเมิน</p> <p>มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน</p> <p>เห็นชัดเป็นรูปธรรม</p>	<p>- มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียน การสอนจากผลการ ประเมิน</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนเห็นชัด เป็นรูปธรรม</p> <p>มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ ชัดเจน</p>

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๕.๒. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- การกำหนดผู้สอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้จัดประชุม คณะผู้บริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนโดยคิวิเคราะห์เนื้อหาวิชาใน มคอ.๒ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ใช้คุณสมบัติ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ และต้องมีประสบการณ์สอนอย่างน้อย ๒ ปี จากนั้นให้ผู้มีคุณสมบัติและผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานผู้สอน เพื่อดำเนินการออกแบบการสอนในรายวิชาต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้มีการเปิดสอนในรายวิชาพระไตรปิฎกวิเคราะห์,</p>	<p>๕.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๕.๒-๒ คำสั่งตั้ง อาจารย์รายวิชา / ตารางสอน</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาพระพุทธศาสนาเถรวาท, วิชาพุทธปรัชญา, วิชาการใช้ภาษาบาลี ๒, วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางพระพุทธศาสนา, วิชาสัมมนาพระพุทธศาสนา, วิชาการธรรมฐาน, วิชาการใช้ภาษาบาลี ๑, และวิชาสัมมนาพระพุทธศาสนา จากนั้นนับเป็นปีที่ ๒ ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา MCU 003 MCU004 เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดและมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วย</p> <p>- ระบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนามีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. ๓) รวมถึงการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดการติดตามและจัดคู่มือการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๓ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลในรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และมีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ได้นำผลจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปปรับปรุงแก้ไข มคอ.๓ พร้อมกับนำเสนอ มคอ.๓ แก้ไขแล้วให้ประธานหลักสูตรทราบและดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา ได้พิจารณารับรองนอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตามหรือตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนระหว่างที่ผู้รับผิดชอบในรายวิชาทำการสอน เพื่อให้ข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน และ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทางการแก้ไข (มคอ.๕) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา ยังได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอน ผลจากการประชุม พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เวลาในการกำกับติดตามตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้น้อยเกินไป เนื่องจากมีภาระหน้าที่หลายตำแหน่งทำให้ไม่มีเวลาในการตรวจสอบติดตามดังกล่าว ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวนี้เมื่อเห็นข้อบกพร่องของกระบวนการแล้วจึงได้ปรับปรุงแก้ไขโดยการกำหนดปฏิทินตารางในการประชุมตรวจสอบผล</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะเพื่อที่จะให้เวลาในการตรวจสอบโดยประชุมทุกวันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์ และจากการปรับปรุงในครั้งนั้นมีผลทำให้มีการประชุมในกรอบระยะเวลาดังกล่าวและทำให้มีการกำกับติดตามในเรื่องดังกล่าวดีขึ้นเป็นผลทำให้แผนการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนดสอดคล้องกับความเป็นจริงและสภาพของรายวิชา</p> <p>- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีระบบการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาขาวิชา ดังนั้นจึงได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหาข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพระพุทธศาสนา และจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อให้เทียบเคียงเพื่อการตรวจสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นิสิตนำเสนอขอจัดทำ ทั้งนี้เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนของหัวข้อวิทยานิพนธ์และมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมดูแลงานของนิสิตให้ทันสมัยเข้ากับศาสตร์และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เกิดคุณภาพงานของนิสิต</p> <p>- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้มีระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้ ๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนดเกี่ยวกับคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา ๒. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติในคำสั่งแต่งตั้งซึ่งการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทั้ง ๕ คนมีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ. กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินไปตามลำดับขั้นตอนและตามเกณฑ์ว่าด้วยภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กล่าวคือ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตในหลักสูตรนั้นจำนวน ๕ คนต่ออาจารย์ ๑ คน จนกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะดูแลนิสิตให้สำเร็จการศึกษาจึงจะสามารถรับเป็นที่ปรึกษาได้อีก</p> <p>- การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางกรอบการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ตั้งแต่เริ่มกระบวนการจนถึงวันสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์โดยได้จัดทำเป็นประกาศดังนี้ ๑) กำหนดวันสอบหัวข้อและ โครงร่างวิทยานิพนธ์ ๒) กำหนดวันส่งโครงร่างเพื่อขออนุมัติหัวข้อและ โครงร่าง ๓) กำหนดส่งบทที่ ๑-๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๔) กำหนด ตรวจสอบสอบเครื่องมือวิจัย ๕) กำหนดทำหนังสือเพื่อทดสอบเครื่องมือ วิจัย ๖) กำหนดส่งผล Alpha เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๗) กำหนดวัน ทำหนังสือเพื่อลงพื้นที่วิจัย ๘) กำหนดส่งบทที่ ๔ เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง ๙) กำหนดส่งบทที่ ๕ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ๑๐) กำหนด วันตรวจสอบความพร้อมวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ก่อนสอบ ๑๑) กำหนด วันสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และ ๑๒) กำหนดวันนำเสนอผลงานหรือ เผยแพร่ผลงาน (Proceedings)</p> <p>ซึ่ง ๑๒ ขั้นตอนนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รับผิดชอบใน การกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนที่ได้ประกาศไว้ ซึ่ง จากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นิสิตในหลักสูตรพุทธศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ที่ขึ้นสอบหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์ ๑๗ รูป/คน สามารถสอบป้องกันและสำเร็จการศึกษาตาม เกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๗ รูป/คน คิดเป็น ๙๘.๖๑ เปอร์เซ็นต์ ยังมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาเนื่องจากมีปัญหาในด้านต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตาม อาจารย์ที่ปรึกษาก็ยังคงพยายามติดต่อและกระตุ้นให้ดำเนินการตาม ขั้นตอนเท่าที่เวลาจะเอื้ออำนวย และคาดว่าจะมาสอบป้องกันพร้อมๆ กับรุ่นน้อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้</p> <p>ส่วนการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษานั้นหลักสูตรพุทธศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้จัดให้มีการประชุมวิชาการที่มี รายงานการประชุม (Proceedings) ขึ้นในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมอาคารหลวงปู่คุณ ปริสุทฺโธ มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตนครสวรรค์ เพื่อให้นิสิตที่สำเร็จ การศึกษาในหลักสูตรได้มีเวทีในการนำเสนอบทความวิจัย ซึ่งจากนิสิต ทั้งหมด ๑๗ รูป/คน</p> <p>จากผลการดำเนินการตามกระบวนการทั้งหมดใน ๓ เรื่อง คือ การ ควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์, การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหรือสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>สาขาวิชาได้นำเข้าที่ประชุมเพื่อประเมินผลกระบวนการทั้ง ๓ เรื่องว่ามีกระบวนการใดที่ไม่เหมาะสมหรือมีจุดบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจากผลการประชุม พบว่า ในเรื่องการควบคุมวิทยานิพนธ์นั้นไม่มีปัญหาเพราะได้จัดทำระบบตรวจสอบไว้ดีแล้ว การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่ามีปัญหาในเรื่องอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิตที่ยังเกินอัตราส่วน ๑ : ๕ ส่วนการช่วยเหลือกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์พบปัญหาที่ควรปรับปรุงแก้ไขเล็กน้อย คือนิสิตที่เป็นบรรพชิตจะติดกิจนิมนต์และภาระหน้าที่ความเป็นพระสังฆาธิการจึงทำให้บางช่วงเวลาไม่มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงปรับตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตเฉพาะราย เพื่อให้สะดวกและเกิดความคล่องตัว ทำให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตามเกณฑ์ และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ ประเมิน ผู้เรียน - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การประเมิน ผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ ประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบ กลไกการ ประเมินผู้เรียน ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน	- มีระบบ มี กลไกการ ประเมิน ผู้เรียน - มีการนำ ระบบกลไก การประเมิน ผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียน - มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การประเมิน ผู้เรียนจากผล การประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบ กลไกการประเมิน ผู้เรียนไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/ พัฒนาระบบการ การประเมินผู้เรียน จากผลการประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการ ประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไก การประเมินผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการ ประเมินผู้เรียนจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการ ประเมินผู้เรียนเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้ เหตุผลอธิบายการเป็น แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้วางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน มคอ.๒ แล้วนำมาวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบเพื่อดูความสอดคล้องตาม มคอ.๒</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการออกแบบประเมินผู้เรียนสอดคล้องตามผลลัพธ์ใน มคอ.๒ และมีการประเมินด้วยวิธีการหลากหลายครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คือ ประเมินการเข้าชั้นเรียน ประเมินจากการทดสอบที่เป็นอัตนัย ประเมินชิ้นงาน ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม ความมีระเบียบ วินัย และมีการใช้แบบประเมินเพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>จากกระบวนการในเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวได้มีการประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา โดยการนำสู่ที่ประชุม ผลจากการประชุม พบว่ารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายเกินไป ควรมีรูปแบบที่ชัดเจนและสามารถวัดได้ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งจากผลการประชุมดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งปรับปรุงจากแบบเดิมที่มีหลากหลายวิธี ให้เหลือเพียงการประเมินการเข้าชั้นเรียน การทดสอบอัตนัย การคิดวิเคราะห์ และการประเมินชิ้นงาน</p> <p>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอมา มีตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ การให้คะแนนและการตัดเกรดการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และส่งสำนักงานทะเบียนวัดผลและประเมินผลต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการสุ่มทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๓หมวดรายวิชาจากทั้งหมด ๑๔ รายวิชา คือ หมวดวิชาว่าด้วยแนวคิด ทฤษฎี หมวดวิชาว่าด้วยระเบียบวิธีวิจัย และหมวดวิชาว่าด้วยการประยุกต์ใช้ พบว่า มีการดำเนินการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>๕.๓-๑ ผลการประเมินออนไลน์</p> <p>๕.๓-๒ ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินออนไลน์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลักฐาน
<p>ตามที่ มคอ. ๒ กำหนดไว้</p> <p>- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๗)</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีการดำเนินการตามระบบ คือ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี แจ้งให้นิสิตประเมินสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในระบบประเมินผลของหลักสูตร และรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ. ๗) เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p> <p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ นิสิตชั้นปีที่ ๒ จะดำเนินการประเมินหลักสูตร ตามระบบประเมินของหลักสูตรจัดทำรายงาน สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ ๒ ต่อคุณภาพของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดทำแผนกำกับกำกับการส่ง มคอ.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๕ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับ และตรวจสอบคุณภาพ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ผลการดำเนินงาน พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาและสอดคล้องกับ มคอ.๓</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา มีการจัดทำแผนการกำกับกำกับการจัดทำ มคอ.๗ พร้อมทั้งมีการพิจารณาการจัดทำ มคอ.๗ ผลการจัดทำ มคอ.๗ พบว่าการดำเนินการจัดทำได้วันตามเวลาที่กำหนด และบรรลุตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรครบทุกตัวบ่งชี้ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป</p> <p>จากนั้นได้มีการประเมินกระบวนการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการดำเนินการตามระบบได้อย่างครอบคลุมทุกขั้นตอน อย่างไร ก็ตามยังมีข้อที่ควรปรับปรุงบ้างเล็กน้อยคือ ควรจะมีการตรวจสอบจากผู้อำนวยการหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรง จากนั้นได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยได้ทำ มคอ.๕ เสนอต่อผู้อำนวยการหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเห็นชอบเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาต่อไป</p> <p>- การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/ หลัก ฐาน
<p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ได้กำหนดระบบและกลไกในการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรไว้ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดได้สอดคล้องกัน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ในหัวข้อหลัก และได้กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ที่เสนอต่อ สำนักงานการอุดมศึกษา แห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยระบบและกลไกดังนี้คือ</p> <p>การทำวิทยานิพนธ์ หลังจากที้นิสิตเรียนภาคทฤษฎีแล้วซึ่งต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วย กิต จึงมีสิทธิ์เสนอหัวข้อและโครงร่างต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อที่จะแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อต่อไป ซึ่งทำวิทยานิพนธ์เสร็จแล้วก่อนที่จะเสนอขอสอบตาม กระบวนการนี้นิสิตต้องผ่านการสอบประมวลความรู้และผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนซึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินทั้งสองแบบไว้ คือ การสอบ ข้อเขียน การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมกับกลุ่มในเพื่อนิสิตด้วยกัน การสัมภาษณ์ จากนั้นเพื่อ ผ่านกระบวนการนี้แล้วก็เข้าสู่กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>การสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผล วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากนั้นจัดวันประชุมตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีกรรมการทั้งหมด ๕ คน โดยวิธีการประเมินจะพิจารณาจาก เนื้อหา ความสอดคล้องกัน วัตถุประสงค์การวิจัย การใช้สถิติในการวิจัย การตอบคำถามของนิสิต และองค์ความรู้ที่นิสิต นำเสนอ</p> <p>กระบวนการทั้งหมดนี้เป็นกระบวนการที่ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้ดำเนินการให้มีการปฏิบัติจริงตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่นิสิต เข้าศึกษาในกระบวนการสอบทำวิทยานิพนธ์ และได้นำกระบวนการทั้งหมดเข้าสู่ที่ประชุม ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการที่ปฏิบัติว่าสมควรแก้ไขปรับปรุง หรือมีปัญหาอะไรเพื่อที่จะทำให้แก้ไขปรับปรุง จากการประชุม พบว่า ในกระบวนการ ประเมินควรมีเพิ่มวิธีการให้นิสิตสาธิตการวิจัยที่นิสิตทำสำเร็จแล้วให้คณะกรรมการเห็นโดย สรุปรูปโดยสาธิตให้เห็นถึงกระบวนการทั้งหมดด้วยวิธีการทำโพรซาร์ในแต่ละประเด็น ซึ่งมติที่ ประชุมก็เห็นด้วยและได้นำวิธีการที่ได้จากข้อสรุปของที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรนั้นมาปรับปรุงกระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่สอบในภายหลัง ซึ่งผล จากการปรับปรุงกระบวนการนั้น ทำให้เห็นว่านิสิตมีพัฒนาการในการนำเสนองานและมีความสามารถในการอธิบายให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทราบมากขึ้นซึ่งถือว่าเป็น ผลดีสำหรับนิสิตและคณะกรรมการเอง</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาโดย ได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	บรรลุ	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๑ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	บรรลุ	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียด ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	บรรลุ	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	บรรลุ	√	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	บรรลุ	√	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	บรรลุ	√	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	บรรลุ	√	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ อบรมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	บรรลุ	√	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละครั้ง	บรรลุ	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	บรรลุ	√	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	บรรลุ	√	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	บรรลุ	√	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๒	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๒	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน		๑๐๐	
	คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตร คำนวณหาค่าคะแนน		๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี		

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
โครงการอบรมบุคลากรใหม่	๔		ได้ทราบถึงบทบาท หน้าที่ และ พันธกิจที่ต้องปฏิบัติ
เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการ	๕		ได้ฝึกเทคนิคและทักษะเพื่อ พัฒนาผลงานทางวิชาการ
งานสัมมนาวิจัยระดับนานาชาติครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ณ วิทยาลัยสงฆ์บ้านเฉลิมพระเกียรติฯ	๑		ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการใน ระดับนานาชาติ
งานสัมมนาวิจัยระดับชาติครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	๑		ได้นำเสนอผลงานทางวิชาการใน ระดับชาติ
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ระดับ หลักสูตร	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา งานประกันคุณภาพหลักสูตร
เทคนิคการเขียนบทความวิจัย บทความ วิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	๕		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนา งานวิจัย บทความวิจัย และ ช่องทางในการเผยแพร่งานวิจัย

อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนาจิตอาสาในสถาบันการศึกษาในเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง	๑		ได้สร้างเครือข่ายทางวิชาการและการบริการวิชาการเพื่อสังคม
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนางานวิจัย เพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
อบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการและการวิจัย	๑		ได้เทคนิคและทักษะเพื่อพัฒนาการบูรณาการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
อบรมเชิงปฏิบัติการ Knowledge Management (KM) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	๑		ได้ฝึกเทคนิคและทักษะการส่งต่อความรู้ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๓	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ. ๓
๕.๔-๒	มคอ. ๕
๕.๔.๓	รายงานการประชุม

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและสาขาวิชาฯในด้านหลักสูตรถือว่ามีความมาตรฐาน เพราะได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบกับเรามีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทั้งในส่วนของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ และในส่วนกลางที่พร้อมจะสนับสนุนช่วยเหลือได้ในทุกเรื่อง ประกอบกับอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชาฯ มีความมั่นคง (ได้รับการบรรจุ) ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะทุ่มเทเพื่อพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อก้าวให้ทันต่อโลกและเหตุการณ์ รวมทั้งประสานกับความเป็นประชาคมอาเซียน ปัจจุบันหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้พัฒนาทักษะในเรื่องภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในอนาคตต่อไปสิ่งที่จะเกิดขึ้นคือการพัฒนาด้านเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หรือตำรา จะต้องม

ความเป็นสากลเพื่อให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นส่วนหนึ่งในการนำไปประกอบขอตำแหน่งทางวิชาการที่ระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ในเรื่องของการวิจัยถือเป็นยุทธศาสตร์หลักของหลักสูตรที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในเรื่องนี้ รวมถึงได้เข้าสู่เวทีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่เป็นระดับสากลยิ่งขึ้นต่อไปด้วย

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร
เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางการปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้แนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนาได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนและจัดทำรายงาน ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอผู้อำนวยการหลักสูตรฯ เสนอต่อบัณฑิตศึกษา เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเมื่อพิจารณาอนุมัติและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์, โปรเจคเตอร์, ไมโครโฟน, หนังสือ, วิทยานิพนธ์๒) การบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้อุปกรณ์ ๓) การซ่อมบำรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๔) การจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ ๕) การให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>มีการประเมินกระบวนการโดยก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินกระบวนการดำเนินงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเพิ่มขึ้นตอนการวางแผน เพิ่มผู้รับผิดชอบ และให้มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากเจ้าหน้าที่ และมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีและได้ทำการประเมินมาพัฒนาระบบและกลไกการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มีการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ มีการจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตร เจ้าหน้าที่ และบุคคลทั่วไปที่มาติดต่อกับหลักสูตรโดยมี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ห้องบรรยายทั้งหมด ๗ ห้อง ๒. ห้องประชุมขนาดเล็ก จำนวน ๓๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง ๓. ห้องประชุมขนาดกลาง จำนวน ๑๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง 	<p>๖.๑-๑ คอมพิวเตอร์ / โปรเจคเตอร์ / เครื่องเสียง</p> <p>๖.๑-๒ ห้องสมุดสาขา</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๔. ห้องประชุมขนาดใหญ่ จำนวน ๒,๐๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๕. ห้องสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๖. ห้องรับรองคณาจารย์ จำนวน ๒ ห้อง</p> <p>๗. ห้องสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๘. สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๑๐ เครื่อง - มีคอมพิวเตอร์ PC จำนวน ๒๐ เครื่อง - มีโปรเจคเตอร์ จำนวน ๑๐ ชุด - มีวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๑๔๔ เรื่อง - มีวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๔๑๕ เรื่อง - มีหนังสือเกี่ยวกับสาขาวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน ๑,๐๐๐ เรื่อง <p>ซึ่งทั้งหมดนี้หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการขอใช้ซึ่งต้องผ่านการเห็นชอบของผู้บริหารหลักสูตร และจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมดในหลักสูตรนี้ได้ผ่านวิธีการสำรวจ วิเคราะห์ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แล้วนำเสนอต่อผู้บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อจัดหาส่งสนับสนุนเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <p>หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจ และได้ทำผลการประเมินในเรื่องที่ควรปรับปรุงดังกล่าวไปปรับปรุงคือ จำนวนวิทยานิพนธ์ สถานที่ที่ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวนคอมพิวเตอร์ หลังจากการดำเนินการปรับปรุงแล้วจัดทำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกเรื่อง ดังนี้</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓	ผ่าน	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

ในด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ซึ่งเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ๓ หลักสูตร และระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) ๒ หลักสูตร ในภาพรวมถือว่ามีความพร้อมในด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษาสูงมาก ทั้งในเรื่องอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่นๆ ประกอบกับในปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้รับงบประมาณสนับสนุนอีก ๓๑ ล้านบาทเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนรวม ๔ ชั้นอีกหนึ่งหลัง เพื่อที่จะรองรับการพัฒนาหลักสูตรและขยายจำนวนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้นและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหาที่พบในปัจจุบันคือเสถียรภาพของคลื่นสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่เริ่มจะมีปัญหาติดขัดอยู่ในบางช่วง ทั้งนี้ทีมงานที่ดูแลและบริษัทเครือข่ายได้ให้ข้อมูลว่า ปัจจุบันคนไทยใช้อินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น และใช้เกือบทุกช่วงระยะเวลา ฉะนั้นปัญหาเรื่องสัญญาณก็อาจจะมีปัญหา โดยเฉพาะระบบไร้สาย (WIFI) แต่ในอนาคตเนื่องจากเราได้วางระบบโครงข่ายไฟเบอร์ออฟติก (ใยแก้วนำแสง) ไว้ทุกอาคาร การที่จะนำระบบเครือข่ายสัญญาณส่งผ่านระบบใยแก้วนำแสงมาเป็นช่องทางในการส่งสัญญาณไปยังห้องเรียนต่างๆ ก็อาจจะเป็นแนวทางที่จะช่วยแก้ไขปัญหาลักษณะนี้ได้ดียิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

วัสดุและอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการศึกษามีความพร้อมสูงมาก ต่อไปจะต้องพัฒนาผู้รับผิดชอบและผู้ใช้งานทั้งคณาจารย์ นิสิตให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ เพื่อที่จะได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุและอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการศึกษาเหล่านั้นได้เต็มศักยภาพ และมีความคุ้มค่า คุ้มราคายิ่งขึ้น

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
ปัญหาการทับซ้อนในเรื่องของเวลาและกิจกรรมในบทบาทหน้าที่ ที่ผู้เรียนดำรงสถานะหรือตำแหน่งที่อาจจะส่งผลให้เวลาเรียนในบางรูป/คน อาจจะได้รับผลกระทบ ประกอบกับในภาพรวมของกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยที่มีบริษัทเป็นองค์กรที่รับใช้พระพุทธศาสนา จึงอาจจะมีงานกิจกรรม ประเพณี หรือประเด็นอื่นใดที่จำเป็นต้องเลื่อนหรือขยายเวลาในภาคการศึกษาออกไปอีก เช่น การสอบนักธรรม/บาลี หรืออื่นๆ	ไม่กระทบโดยตรงเนื่องจากการดำรงสภาพมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทยในปัญหาที่พบกลับมองว่าเป็นกลืนโอหรือเส้นที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก ๑ ในพันธกิจสำคัญของความเป็น สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย หรือแม้กระทั่งภาระงานของคณะจารย์และอัตลักษณ์ของนิสิต มจร. ที่เกี่ยวกับงานทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ก็ถือว่า นั่นคือถือได้ว่าเวลาหรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกลับเป็นผลดี ที่ทำให้ มหาวิทยาลัย คณาจารย์ และนิสิตได้ดำเนินการตามพันธกิจที่วางไว้อย่างสมบูรณ์แล้ว	การป้องกันและแก้ไขที่ดีที่สุดคือการทำความเข้าใจ เข้าถึง แล้วนำมาพัฒนา จากปัญหาที่เกิดขึ้น สิ่งที่จะนำไปสู่ประโยชน์อย่างสูงสุดทางการศึกษาคือการศึกษาที่จะต้องสร้างทัศนคติเชิงบวกให้คณาจารย์หรือนิสิตได้ใช้เวลาในห้วงที่คิดว่าเป็นปัญหาข้างต้น นำไปสู่การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการวิจัย ทั้งนี้เพื่อจะได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนจากรุ่นสู่รุ่นในอนาคตต่อไป

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอกการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอกการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔ คะแนน	ผ่าน	๔.๓๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๖.๖๖	๓.๓๓	ไม่บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			๓.๘๔	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๓	
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓.๓๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	ผ่าน	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๓.๒๕	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓ คะแนน	ผ่าน	๓	ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	ผ่าน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๓.๕	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ คะแนน	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			๓.๔๑	บรรลุ

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๑.๒(๔.๓๕) ๒.๒(๓.๓๓)	๓.๘๔	ระดับคุณภาพดี
๓		๓	๓.๑ (๓.๐๐) ๓.๒ (๓.๐๐) ๓.๓ (๓.๐๐)			๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ (๒.๖๗) ๔.๒ (๔.๐๐) ๔.๓ (๓.๐๐)			๓.๒๒	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๕.๑ (๓.๐๐)	๕.๒ (๓.๐๐) ๕.๓ (๓.๐๐) ๕.๔ (๕.๐๐)		๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑		๖.๑ (๔.๐๐)		๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๓.๑๐	๓.๗๕	๓.๘๔	๓.๔๑	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี		