



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙
พุทธศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ของ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๐

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลหลักสูตร ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ และการสรุปผลการประเมิน และจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตร ที่ได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ และความรู้ความสามารถ ตลอดจนมี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติต่อไป

คณาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้เปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นมา

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักในด้านการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารและพัฒนางานองค์กร รวมถึงผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรสาขาวิชาได้กำหนดการกำกับมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน อาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิในสาขาตรงและสัมพันธ์ตามหลักสูตรสาขาวิชา มีการกำกับการสอนตามหลักสูตร และได้ทำการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในรูปแบบการวิจัย เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป มีการดำเนินงานในหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. ด้านบัณฑิต

หลักสูตรสาขาวิชา ผลิตบัณฑิตที่จบปีการศึกษาปี ๒๕๕๙ อย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF) และบัณฑิตบรรพชิตที่จบการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์

๓. ด้านนิสิต

หลักสูตรสาขาวิชาได้มีกระบวนการในการรับนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ตั้งแต่การรับสมัครเข้าเรียน การสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร นิสิตในหลักสูตรสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมและพัฒนานิสิตตลอดหลักสูตร เพื่อให้นิสิตที่เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

๔. ด้านอาจารย์

สาขาวิชามีอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชา ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาได้จัดระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรสาขาวิชาได้จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาให้ตรงตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ ตามความสามารถ และได้เชิญอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ มาสอน และได้ให้อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียด มคอ ๒ ของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และได้ให้อาจารย์ประจำวิชาแต่ละวิชาจัดทำ มคอ ๓ มคอ ๔ และมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ ๕ มคอ ๖ และ มคอ ๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับแห่งชาติ (TQF)

๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาขาวิชาได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบการบริการห้องสมุดให้อาจารย์ผู้สอน และนิสิต

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๐
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๓
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๘
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๘
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๒๗
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๓๐
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๓๔
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๔๔
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๕๒
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖๔
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๖๗
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๖๗
๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๖๗
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๗
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๖๘
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๖๘
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๖๙
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๐

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : พุทธศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ (ไทย) : พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (English)

๓) สาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นส่งเสริมในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆตามหลักการศึกษาสมัยใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

ความสำคัญในการศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างคนต่างวัฒนธรรม ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือติดต่อสัมพันธ์ เพื่อประโยชน์ทางการทูต ธุรกิจ การเมือง สังคม การศึกษา ศาสนา และศิลปะและวัฒนธรรมและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์แห่งการอยู่ร่วมกันในโลกอย่างสันติสุขแบบยั่งยืน

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๓.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่พุทธธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	ศาสตราจารย์(พิเศษ). ดร.กาญจนา เกรียงซี่	ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ภาษาศาสตร์	-Ph.D. (Linguistics) -M.A. (Linguistics) -อ.บ. (อักษรศาสตร์)	- University of Copenhagen, Denmark - University of Hawaii, USA -จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๒๓ (๑๙๘๐) ๒๕๑๒ (๑๙๖๙) ๒๕๐๖
๒	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนท		-Ph.D. (Comparative Literature) -M.A.(English) -กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	-University of the Philippines Diliman -University of Mysore, India -วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม	๒๕๓๘ (๑๙๙๕) ๒๕๓๖ (๑๙๙๓) ๒๕๑๓
๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา		-M.A.English (literature) -พธ.บ.ภาษาอังกฤษ	-Visva-Bharati University -มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๕
๔	พระมหายรรยง สุรปล โย,ดร.		-พธ.ด.พระพุทธศาสนา -ค.ม การสอน ภาษาอังกฤษ -ศน.ม.พุทธศาสนาและ ปรัชญา	-ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -ม.ราชภัฏเทพ สตรี -ม.มหาวิทยาลัย มหามกุฏราช วิทยาลัย	2558 2556 2551 2551

			-พร.บ.ภาษาอังกฤษ -พร.บ.พุทธจิตวิทยา	-ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	2544
๕	นางสาววลีทิพย์ พงศาวัลี		-M.A. (Linguistics) -ศศ.บ (ศึกษาศาสตร์)	-University of Poona, India มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๒๘ ๒๕๑๕

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ศาสตราจารย์(พิเศษ)สาขาภาษาศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.กาญจนา เจริญศรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	อ.บ. (อักษรศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๐๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A.(Linguistics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Linguistics
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๒(๑๙๖๙)
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Hawaii,USA
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D.(Linguistics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Linguistics
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๓(๑๙๘๐)
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Copenhagen,Denmark
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	-ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน -การศึกษาอิสระด้านภาษาอังกฤษ -สัมมนาพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	

รายการ	ข้อมูล
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญขุนทด
วุฒิการศึกษาปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๓
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม
วุฒิการศึกษาปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A.(English)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๖(๑๙๙๓)
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Mysore, India
วุฒิการศึกษาปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D.(Comparative Literature)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘(๑๙๙๕)
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	The University of the Philippines Diliman
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	- การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับกลาง - การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีภาษาอังกฤษ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	

รายการ	ข้อมูล
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางสาวภาวิณี บุญจันดา
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ.ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A.English
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Literature
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๙ (๒๐๑๕)
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Visva-Bharati University, India
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	๒ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำงาน	- การเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายและอภิปรายความ - การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับกลาง - การสื่อความหมายของชนต่างวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษ - ความรู้เบื้องต้นวรรณคดีอังกฤษ - ธรรมชาติภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษขั้นสูง
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาयरียง สุรบุญโญ,ดร.
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ.พุทธจิตวิทยา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	2544
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ.ภาษาอังกฤษ

รายการ	ข้อมูล
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	2551
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศน.ม.พุทธศาสนาและปรัชญา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	2551
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ม.มหาวิทาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ค.ม การสอนภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	2556
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ม.ราชภัฏเทพสตรี
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.ด.พระพุทธศาสนา
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	2558
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	
- จำนวนปีที่ทำงาน	
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ - สนทนาธรรมและกรรมฐาน - การอ่านภาษาอังกฤษด้านศิลปะและวัฒนธรรม - สัมมนาพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ - วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ - การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางสาววลิตทิพย์ พงศาวลี
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.บ (ศึกษาศาสตร์)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๑๕
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A. (Linguistics)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Linguistics
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๒๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Poona, India
ประสบการณ์การทำการสอน	
- จำนวนปีที่ทำการสอน	
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	-โครงสร้างและการอ่านภาษาอังกฤษ -การเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ -การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ -การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๓) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	วันเดือนปีที่เข้า ทำงาน	วันเดือน ปีที่ ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตรา จ้าง)
๑	ศาสตราจารย์(พิเศษ).ดร. กาญจนา เกรียงชี		Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) อ.บ. (อักษรศาสตร์)			อัตราจ้าง
๒	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนุท		Ph.D.			อัตราจ้าง

			(Comparative Literature) M.A.(English) - กศ.บ. (มัธยมศึกษา)			
๓	นางสาววลีทิพย์ พงศาวลี		M.A. (Linguistics) ศศ.บ (ศึกษาศาสตร์)			อัตราจ้าง
๔	พระครูสมุห์ณรงค์ โฆษิตธมโม	-	ศศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	๐๑/๐๖/๒๕๕๙		อัตราจ้าง
๕	พระครูใบฎีกาณชล เชมโก		ศศ.ม. (สังคม ศึกษา)			อัตราจ้าง
๖	พระมหาไฉ่ ธมมเมธี	-	กศ.ม.(การวิจัย และพัฒนา การศึกษา)	๐๑/๐๑/๒๕๕๘	-	อัตราจ้าง
๗	ผศ.ดร. สุพรต บุญอ่อน	ผู้ช่วยศาสตร จารย์	Ph.D.(Social Science)	๑๔/๐๑/๒๕๔๔	-	ประจำ
๘	ผศ.ดร. วรกฤต เกื้อนช้าง	ผู้ช่วยศาสตร จารย์	ปร.ด. (การบริหาร อุดมศึกษา)			ประจำ
๙	ผศ. อานนท์ เมธีวรฉัตร	ผู้ช่วยศาสตร จารย์	กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	๐๑/๑๐/๒๕๔๔		ประจำ
๑๐	ดร.ศิริโรจน์ นามเสนา	-	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘	-	ประจำ
๑๑	นายวัฒนะ กัลยาพัฒนกุล		กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	๐๑/๐๕/๒๕๔๙	-	อัตราจ้าง
๑๒	นายเนาวรัตน์ หอมขจร	-	กศ.ม.(เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	๐๑/๐๗/๒๕๕๐	-	ประจำ
๑๓	พระประจวบ คมภีรธมโม					อัตราจ้าง

๑๔	นางสาวศศิกานต์ วิทย์โชค กิติคุณ	-	ศศ.ม. ยุโรปศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)	๐๑/๐๕/๒๕๕๙	-	อัตราร้าง
๑๕	พระโสภณวราภรณ์, ดร.	-	Ph.D.(Social Science)	๐๑/๑๐/๒๕๕๗	-	ประจำ
๑๖	นางสาวภาวิณี บุญจันดา		M.A.English พธ.บ. ภาษาอังกฤษ			อัตราร้าง
๑๗	นายทวีศักดิ์ ชูมา		M.A.English พธ.บ. ภาษาอังกฤษ			อาจารย์ พิเศษ
๑๘	นางมัลลิกา ต้วงลอย		M.A.Linguistics			อาจารย์ พิเศษ
๑๙	พระมหายรรง สุรปลุโย ,ดร.	-	พธ.ด. พระพุทธศาสนา	๐๘/๐๖/๒๕๕๙	-	อัตราร้าง
๒๐	พระศรีสุทธิพงษ์,ดร.	-	พธ.ด. พระพุทธศาสนา	๐๑/๐๔/๒๕๕๒	-	ประจำ
๒๑	นายกิตติพัทธ์ โมราสุข	-	พธ.ม. ปรัชญา	๐๑/๑๐/๒๕๕๙	-	อัตราร้าง
๒๒	นายจรรยา ลินลา	-	พธ.ม. พระพุทธศาสนา		-	อัตราร้าง
๒๓	นางสาวแพรวพัตรา อัจฉริยะปัญญากุล	-			-	อัตราร้าง
๒๔	อ.อนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์	-			-	อัตราร้าง
๒๕	พระครูนิรมิตสังฆกิจ	-	พธ.ม. พระพุทธศาสนา		-	ประจำ
๒๖	อ.รัฐวัฒน์ สรรสรวิสุทธิ	-			-	อาจารย์ พิเศษ
๒๗	ดร.ณวพงศ์ธร นิตินวนนท์	-			-	อาจารย์ พิเศษ
๒๘	ดร.ประเสริฐ จันทร์อุดม	รอง ศาสตราจารย์			-	อาจารย์ พิเศษ
๒๙	อ.ปรียาภรณ์ สุโพธิ์	-			-	อัตราร้าง
๓๐	อ.ศศิกานต์ วิทย์โชคกิติคุณ	-			-	อัตราร้าง

๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด												จำนวนนิสิตลงทะเบียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W		
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	๑	๙	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๙
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	-	๑๑	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑/๒๕๕๙	-	๔	๑๐	-	๒	-	-	๑	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	๑	-	๑	๑	๒	-	-	-	๑๒	-	-	-	๒๑	๕
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๑/๒๕๕๙	๑๓	๒	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	๙	๒	๕	-	๖	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมภาคปฏิบัติ๑	๑/๒๕๕๙	๙	๔	๒	-	๑	-	-	๗	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติ พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	๒	๕	๘	๑	-	-	-	-	๒๑	๑๕
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	๑	๓	๕	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๑๖
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการ ปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	๔	๕	๓	๓	-	-	-	๔	-	-	-	-	๒๑	๑๙
๐๐๐ ๑๑๕	๒/๒๕๕๙	-	๓	๘	๓	-	-	-	๑	-	-	-	-	๒๑	๑๔

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิต ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	๔	๔	-	๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑๑	๑๐
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะ สงฆ์ไทย	๑/๒๕๕๙														
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	-	-	-	-	๑	๑	๖	๓	-	-	-	-	๑๑	๘
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙	-	-	-	๔	๒	๑	๑	๑	-	-	-	-	๙	๘
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๕๙	-	-	-	-	๓	๔	๑	-	-	-	-	-	๙	๘
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี	๒/๒๕๕๙	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๘
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	-	๖	๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๙	๗
๒๐๕๓๐๔ การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๒/๒๕๕๙	-	๓	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๘
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	๒/๒๕๕๙	-	๒	๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๘
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๕๙	-	-	-	๑	๑	๒	๓	-	๒	-	-	-	๙	๗
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๕๙	๗	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙
๐๐๐ ๒๖๑	๒/๒๕๕๙	๑	๒	-	๑	-	-	-	-	๔	-	-	-	๙	๔

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนิสิตที่ได้เกรด											จำนวนนิสิต ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตสอบผ่าน		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U			W	
ภาษาอังกฤษ																
๓๐๒ ๔๓๐ สถานที่สำคัญทาง ศาสนาในประเทศไทย	๒/๒๕๕๙	๕	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗
๓๐๒ ๓๒๙ การสื่อความหมาย ระหว่างชนต่าง วัฒนธรรมที่ใช้ ภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	-	๒	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	-	๗	๗	

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมภาค ภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ติด ๔ รูป/คน	ผลการเรียน ของนิสิต	ความรู้พื้นฐาน ของนิสิตน้อย เกินไป	สอนเสริมความรู้ พื้นฐานนอกเวลา เรียนปกติ
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรม ปิฎก	๒/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ติด ๒ รูป/คน	ผลการเรียน ของนิสิต	นิสิตสอบปลาย ภาคได้คะแนน น้อยมาก จึงทำ ให้คะแนนรวม ไม่ถึงเกณฑ์	นัดนิสิตสอนหรือ อธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความ เข้าใจ
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ ใน ชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ติด ๑ รูป/คน	ผลการเรียน ของนิสิต	นิสิตขาดสอบ ปลายภาคและ ไม่มาเรียนใน รายวิชา	ติดตาม/เรียกพบ นิสิตเพื่อให้ คำปรึกษา
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	จำนวนนิสิต ติด ๑๒ รูป/ คน	ผลการเรียน ของนิสิต	นิสิตมีคะแนน สอบปลายภาค	ติดต่ออาจารย์ ประจำวิชาให้

รหัส/ ชื่อรายวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
เบื้องต้น		คน		และคะแนน เก็บระหว่าง ภาคการศึกษา น้อย จึงทำให้ คะแนนไม่ผ่าน เกณฑ์	ช่วยสอนเสริม เพื่อให้นิสิตเกิด ความเข้าใจและ สามารถทำ ข้อสอบได้

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
-ไม่มี-	-	-

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

๑.๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎก ศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๕๑	๑/๒๕๕๙	✓		-

ธรรมภาคปฏิบัติ๑				
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติ พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการ ปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษ ขั้นสูง	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๒/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและ พิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	✓		-

๑.๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๑๔๕ วรรณคดีบาฬี	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๑/๒๕๕๙		√	-
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาฬี	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐาน	๒/๒๕๕๙	√		-

คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๕๙	√		-
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมภาค ภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	√		-

๑.๓) นิสิตชั้นปีที่ ๓

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมภาคปฏิบัติ ๕	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๒ การอ่าน พระไตรปิฎกภาค ภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๖ โครงสร้างและการ อ่านภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๗ โครงสร้างและการ เขียนภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๘ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับวรรณคดี	๑/๒๕๕๙	√		-

อังกฤษ				
๓๐๒ ๓๒๓ ระบบเสียงของ ภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๒๘ การอ่าน ภาษาอังกฤษด้าน ศิลปะและ วัฒนธรรม	๑/๒๕๕๙	✓		-
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมภาคปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๐๑ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา ภาคภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๑๐ หลักการแปล	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๑๑ การเขียน ภาษาอังกฤษเชิง อธิบายและ อภิปรายความ	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๑๒ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ระดับกลาง	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๑๓ การอ่าน ภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๓ ๓๒๔ ระบบคำและ	๒/๒๕๕๙	✓		-

ประโยคของ ภาษาอังกฤษ				
๓๐๒ ๓๒๖ ภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร สำนักงาน	๒/๒๕๕๙	√		-

๑.๔) นิสิตชั้นปีที่ ๔

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	√		-
๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยว	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๓๐๓ สัมมนา พระพุทธศาสนา ภาคภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๔๐๔ การเขียนบทความ ทาง พระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๔๑๔ การฟัง ภาษาอังกฤษ เฉพาะด้าน	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๔๑๕ การเขียน ภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ	๑/๒๕๕๙	√		-
๓๐๒ ๔๑๖ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๙	√		-

ระดับสูง				
๓๐๒ ๔๑๗ การ ออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบ มาตรฐาน	๑/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๔๓ ภาษาอังกฤษเพื่อ การ ประชาสัมพันธ์	๑/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๐๕ สนทนาธรรมและ กรรมฐาน	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๑๘ การเขียน ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๑๙ การพูด ภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๒๐ ศึกษาเปรียบเทียบ ภาษาอังกฤษกับ ภาษาไทย	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๒๑ การศึกษาอิสระ ด้านภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๔๓๐ สถานที่สำคัญทาง ศาสนาในประเทศไทย	๒/๒๕๕๙	✓		-
๓๐๒ ๓๒๙ การสื่อความหมาย ระหว่างชนต่าง วัฒนธรรมที่ใช้	๒/๒๕๕๙	✓		-

ภาษาอังกฤษ				
------------	--	--	--	--

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยได้จัดทำแบบประเมินขึ้นมา โดยอ้างอิงมาจากแบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครสวรรค์ ซึ่งโดยปกติแล้วนิสิตสามารถเข้าไปประเมินผ่านระบบออนไลน์

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	มีการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตจากอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เพื่อดูพฤติกรรมของนิสิตแต่ละรูป/คน นอกจากนี้ยังมีการทำประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตส่วนมากพึงพอใจในความมีวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อองค์กรและส่วนรวม และบัณฑิตประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน	
ความรู้	จากการสังเกตของอาจารย์ผู้สอนนิสิตในชั้นเรียนมีระดับความรู้ที่แตกต่างกันจึงทำให้ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน แต่นิสิตมีความใฝ่เรียน จึงค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาตนเองได้ โดยผลการประเมินจากผู้บัณฑิตส่วนใหญ่ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อบัณฑิตโดยบัณฑิตสามารถนำวิชาความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในสายงานนั้นๆอย่างเชี่ยวชาญ	ควรจัดการเรียนเสริมอย่างต่อเนื่องให้ นิสิตเพื่อปรับความรู้ให้ดีขึ้น
ทักษะทางปัญญา	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็น	นิสิตควรศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อยู่เสมอ เพื่อทักษะความสามารถในการวางแผนการทำงาน และ

	ระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษาการปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ โดยการนำความรู้ทางหลักการ และการปฏิบัติจริงในชั้นเรียนไปปรับประยุกต์เพื่อตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบได้อย่างสมเหตุสมผล	ความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตส่วนใหญ่สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	ควรมีการทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมให้นิสิตมีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จากการประเมินทักษะของนิสิตด้านต่างๆ พบว่านิสิตมีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี เพราะนิสิตสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	วัน/เดือน/ปีที่เริ่มทำงาน
๑	ศาสตราจารย์(พิเศษ). ดร.กาญจนา เกรียงซี	ศาสตราจารย์ (พิเศษ).สาขา ภาษาศาสตร์	-Ph.D. (Linguistics) -M.A. (Linguistics) -อ.บ. (อักษรศาสตร์)	-University of Copenhagen, Denmark -University of Hawaii,USA -จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	
๒	ดร.จุฑาภรณ์ เจิมขุนทด		-Ph.D. (Comparative Literature) -M.A.(English) -กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	-University of the Philippines Diliman -University of Mysore, India วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา มหาสารคาม	
๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา		-M.A.English (Literature) -พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	-Visva-Bharati University, India -มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
๔	พระมหายรรยง สุรพล		-พธ.ด.	-ม.มหาจุฬาลง	

	โณ,ดร.		พระพุทธศาสนา -ค.ม การสอน ภาษาอังกฤษ -ศน.ม.พุทธ ศาสนาและ ปรัชญา -พธ.บ. ภาษาอังกฤษ -พธ.บ.พุทธ จิตวิทยา	กรณราชวิทยาลัย -ม.ราชภัฏเทพ สตรี -ม.มหาวิทยาลัย มหามกุฏราช วิทยาลัย -ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย -ม.มหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	
๕	นางสาววลีทิพย์ พงศาวัลี		-M.A. (Linguistics) -ศศ.บ (ศึกษาศาสตร์)	-University of Poona, India -มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๑-๒	วุฒิบัตรการจบการศึกษา

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน
๑	ศาสตราจารย์(พิเศษ).ดร. กาญจนา เกรียงซี่	Ph.D.(Linguistics) M.A.(Linguistics) อ.บ.(อักษรศาสตร์)	ศาสตราจารย์ (พิเศษ) สาขาภาษาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๒	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนท	Ph.D.(Comparative Literature) M.A.(English) กศ.บ. (มัธยมศึกษา)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา	M.A.English พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ)		<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
๔	พระมหาพรยง สุรปญโญ,ดร.	-พธ.ด.พระพุทธศาสนา -ค.ม การสอน ภาษาอังกฤษ -ศน.ม.พุทธศาสนาและ		<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์ กับสาขาที่เปิดสอน
		ปรัชญา -พธ.บ.ภาษาอังกฤษ -พธ.บ.พุทธจิตวิทยา		
๕	นางสาววลีทิพย์ พงศาวัลี	M.A. (Linguistics) ศศ.บ (ศึกษาศาสตร์)		<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๒	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๑.๑.๒-๓	แฟ้มประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (สำเนาใบปริญญาบัตร, วุฒิการศึกษา)

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>วิทยาเขตนครสวรรค์ได้รับประกาศจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (สำหรับบรรพชิตและคฤหัสถ์) ตามกรอบ (มคอ. ๒) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๖ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ประกาศให้วิทยาเขตนครสวรรค์เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่วันที่พฤหัสบดีที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เป็นต้นไป</p> <p>ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ได้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดปรับปรุงในปี พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>ส่วนงานจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมิน</p>	<p>๑.๑.๑๑-๑ มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕</p> <p>๑.๑.๑๑-๒ ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๑.๑.๑๑-๓ รายงานวิจัยหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
หลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน ทั้งนี้หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้จัดทำรายงานการวิจัยหลักสูตรและได้นำส่งฝ่ายวิชาการของสถาบันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๑๑
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๕
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๔.๒
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๔.๖
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๔.๗๕

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๔.๒๕
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๒๒.๘
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๔.๕๖
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๕๖

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔.๒๕ คะแนน	๔.๕๖ คะแนน	๔.๕๖	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๑-๒	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๑-๓	สูจิบัตรงานประสาทปริญญาปี ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน

คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ

อิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	๑
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	๑
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิต	ร้อยละ	๑๐๐

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	บรรพชิตทั้งหมด		
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	๑
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	-
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	-
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	-
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	คน	-
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-	
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี(ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	-
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	-

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	๑
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	๑
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	๑

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	๑
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้อุปการะหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	รายงานผลสำรวจการปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ของบัณฑิตบรรพชิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิตคฤหัสถ์ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๒-๒	สูจิบัตรงานประสาทรูปภาพปี พ.ศ.๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรภาษาอังกฤษปฏิบัติสนองงานคณะสงฆ์ภายในหนึ่งปีอยู่ในเกณฑ์ที่สูง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

บัณฑิตยังขาดทักษะการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษกับบริบทงานของตน และนิสิตยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้นิสิตในสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับอาจารย์เจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อเพิ่มทักษะในการฟังและพูดที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของบัณฑิตในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และความพร้อมในการมีงานทำของบัณฑิต

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
 ประเด็นที่ต้องรายงาน
- การรับนิสิต
 - การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ รับนิสิต - ไม่มีการนำ ระบบ กลไกการ รับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำ ระบบกลไก การรับนิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต	- มีระบบ มี กลไกการรับ นิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับ นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การรับนิสิต - มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การรับนิสิต จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การรับนิสิต - มีการนำระบบ กลไกการรับนิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ รับนิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ รับนิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ รับนิสิตเห็นชัด เป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับ นิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการรับนิสิต จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการรับนิสิต เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>-การรับนิสิต</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้จัดประชุม เรื่องการกำหนดแนวทางในการรับนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษิตตาม มคอ.๒ คือรับนิสิตไทยและต่างประเทศที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้กำหนดจำนวนรับนิสิตทั้งหมด ๓๐ รูป/คน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากนั้นในที่ประชุมได้มีมติให้ นางสาวภาวิณี บุญจันดา อาจารย์ประจำหลักสูตร และนางสาวปรียาภรณ์ สุโพธิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และนิสิตในสาขาวิชาภาษาอังกฤษอีกจำนวน ๖ รูป/คน เพื่อเข้าร่วมโครงการการประชุมสัมพันธรับนิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของทางวิทยาเขต นครสวรรค์ ออกแนะแนวเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรและหา นิสิตเข้ามาศึกษาต่อ</p> <p>หลักสูตรดำเนินการประกาศผ่านระบบของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ทั้งทางเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงการออกแนะแนวตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนที่มีความร่วมมือกัน รวมทั้งออกแนะแนวตามโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>ซึ่งกระบวนการรับนิสิตในหลักสูตร มีดังนี้</p> <p>ขั้นแรกร่วมจัดทำคู่มือรับสมัครนิสิตใหม่และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ จากนั้นจึงออกแนะแนวตามโรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>มีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนโดยฝ่ายทะเบียน ผู้สมัครสอบข้อเขียน โดยสอบความรู้ทั่วไป พระพุทธศาสนา และภาษาอังกฤษ จากนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยมีการกำหนดคะแนนขั้นต่ำของทุกวิชา ในขั้นตอนนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมร่วมกับฝ่ายวิชาการในการออกข้อสอบภาษาอังกฤษที่ใช้ในสอบของทุกสาขาวิชา และข้อสอบเฉพาะสาขาวิชา ส่วนการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร วิธีการสอบสัมภาษณ์ คือ ผู้เข้าสอบทีละ๑ คน โดยมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบ ขั้นตอนสุดท้ายกรรมการสอบสัมภาษณ์รวบรวมคะแนนมอบให้เจ้าหน้าที่ทะเบียนและวัดผล เพื่อดำเนินการประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ</p> <p>จากการพิจารณาจุดอ่อนของวิธีการรับนิสิต ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แล้วนั้น พบว่าการออกแนะแนวมีความล่าช้าจึงทำให้จำนวนผู้เข้าสมัครของหลักสูตรมีน้อย อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงส่งตัวแทนออกแนะแนวให้เร็วขึ้น จำนวนนิสิตใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีทั้งหมด ๒๑ รูป/คน หากพิจารณาจากยอดการรับนิสิตในปี</p>	<p>๓.๑-๑รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ .๑ -๒ โคร ง ก า ร ประชาสัมพันธ์รับนิสิต ใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓ .๑-๓ คำสั่งแต่งตั้ง ค ณ ะ ก ร ร ม ก า ร ประชาสัมพันธ์เพื่อรับ นิสิตใหม่</p> <p>๓.๑-๔ คู่มือรับสมัครนิสิต ใหม่ และ แผ่น พับ ประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑-๕ ประกาศรายชื่อผู้ ผ่านการสอบคัดเลือก</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การศึกษา ๒๕๕๘ มีนิสิตจำนวนทั้งหมด ๑๑ รูป/คน ซึ่งมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตใหม่ก่อนเข้าศึกษา ลงมติว่าควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติ เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมานิสิตมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดี โดยพิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียนของนิสิตแต่ละท่าน และจากการสอบสัมภาษณ์พบว่านิสิต कुछส์บ้างท่าน มีปัญหาเรื่องการวางตัวและความกลัวโดยเฉพาะการเรียนร่วมกับบรรพชิต อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีการประชุมและจัดให้มีการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นิสิต โดยจะนำนิสิตใหม่เข้าอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้อาจารย์บรรยายพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อปรับทัศนคติของนิสิตใหม่ในการเรียนร่วมกับบรรพชิตและสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓ คะแนน	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- ระบบ มี กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การส่งเสริม และพัฒนา นิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนา นิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนา นิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริม และพัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริม และพัฒนานิสิต จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการส่งเสริม และพัฒนานิสิต ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิตจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริม และพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการส่งเสริมและ พัฒนานิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตแต่ละชั้นปี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวภาวิณี บุญจันดา เป็นที่ปรึกษาชั้นปี ๑ - พระมหาयरยง สุรพลโณ,ดร. เป็นที่ปรึกษาชั้นปี ๒ - ดร.จุฑาภรณ์ เจริญชุนทด, นางสาววลีทิพย์ พงศาวลี เป็นที่ปรึกษาชั้นปี ๓ - ศ.ดร.กาญจนา เภารังษี เป็นที่ปรึกษาชั้นปี ๔ <p>ทั้งนี้ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เรื่องความรัก และปัญหาส่วนตัว โดยมีการจัดพิมพ์คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งชี้แจงภาระหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาที่ต้องรับผิดชอบโดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ทุกสัปดาห์หรือทุกครั้งที่มีความปัญหาหรือผ่านช่องทางของสื่อออนไลน์ เช่น Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์และนอกจากนั้น หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้</p> <p>ให้คำปรึกษาในด้านวิชาการแก่นิสิตที่รับผิดชอบ โดยมีแผนการให้คำปรึกษานิสิตแต่ละรายให้ชัดเจน และจัดทำตารางพบนิสิตอย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง และสามารถเข้าพบที่ปรึกษาได้ทุกครั้งเมื่อมีปัญหาการให้คำปรึกษาดูแลนิสิตด้านการเรียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เรื่องความรัก ปัญหาส่วนตัวและด้านอื่นๆ</p> <p>รวมทั้งมีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยชี้แนะวิธีการเรียน อาจารย์สรุปข้อมูลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเข้าพิจารณาในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาเพื่อจัด English Camp ให้กับนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษทุกชั้นปีรวมทั้งสิ้น ๔๕ รูป/คน ในวันศุกร์ที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๐๐ น. ณ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โดยเชิญวิทยากรพิเศษที่เป็นเจ้าของภาษาซึ่งเป็นอาสาสมัครภายใต้โครงการ Project Trust จำนวนทั้งสิ้น ๔ ท่าน ได้แก่</p>	<p>๓.๒-๑ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต</p> <p>๓.๒-๒ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๕๙</p> <p>๓.๒-๓ หนังสือเชิญเป็นวิทยากรค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>๓.๒-๔ โครงการครูอาสาสมัครชาวต่างชาติช่วยสอนภาษาอังกฤษ วิทยาเขตนครสวรรค์</p> <p>๓.๒-๕ รายชื่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม English Club</p> <p>๓.๒-๖ คำสั่งการพิจารณาคัดเลือกนิสิตเข้ารับทุนการศึกษาต่าง ๆ</p> <p>๓.๒-๖ ภาพประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ในสัปดาห์วิชาการและการจัดนิทรรศการ</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- Mr. Dan Aston จากประเทศอังกฤษ</p> <p>- Mr. Rhys Harris จากประเทศเวลส์</p> <p>- Miss Ronah Naluwooza จากประเทศอังกฤษ</p> <p>- Miss Sophie Mc Lean จากประเทศสก็อตแลนด์</p> <p>โดยมีการแบ่งฐานการเรียนรู้ออกเป็น ๕ ฐาน เพื่อให้นิสิตแบ่งกลุ่มกันร่วมกิจกรรมและเพื่อความสามัคคีของนิสิตทุกชั้นปี</p> <p>ในรายวิชาของนิสิตเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๓ และ ๔ ได้แก้รายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับกลาง การฟังและการพูดภาษาอังกฤษระดับสูง และในรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นิสิตได้รับการบรรยายจากอาจารย์ประจำวิชา ร่วมกับอาสาสมัครชาวต่างประเทศ ๒ ท่าน ภายใต้โครงการครูอาสาสมัครต่างประเทศช่วยสอนภาษาอังกฤษ ของวิทยาเขตนครสวรรค์ โดยบรรยายเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๖ คาบ โดยหัวเรื่องที่บรรยายนั้นเน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงด้านการฟังและทักษะด้านการพูดเป็นสำคัญ มีการใช้ประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning การเรียนการสอนโดยมีการประยุกต์ใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรยังได้จัดชั่วโมงพิเศษ หรือ English Club ขึ้นเป็นประจำทุกวันศุกร์ เวลา ๑๓.๐๐ เป็นต้นไป เพื่อให้นิสิตทำกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น การสนทนากับเจ้าของภาษา การชมภาพยนตร์ร่วมกัน การรับประทานอาหารร่วมกัน เป็นต้น</p> <p>การเปิดโอกาสให้นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีอิสระในการจัดกิจกรรมนิสิตโดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ในครั้งเมื่อสัปดาห์วิชาการและการจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติเนื่องในวันปิยมหาราช ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา วิทยาเขตนครสวรรค์ นิสิตแต่ละหลักสูตรได้รับนโยบายให้มีการจัดขุมนิทรรศการและกิจกรรมของแต่ละหลักสูตร โดยได้รับเงินทุนสนับสนุนจากหัวหน้าโครงการดังกล่าว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ลงมติให้นิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษทั้งสี่ชั้นปี ร่วมกันวางแผนและดำเนินการเพื่อออกแบบและจัดนิทรรศการ ซึ่งมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษาและสนับสนุน ทั้งนี้เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเสนอและยอมรับความคิดเห็นของนิสิตด้วยตนเอง</p> <p>การสนับสนุนทุนการศึกษา ช่วยเหลือนิสิตที่มีโอกาสทางการศึกษาจำกัด ซึ่งในแต่ละปีการศึกษานิสิตแต่ละหลักสูตรจะได้รับทุนการศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ ได้แก่ ทุนมูลนิธิ SET Foundation สำหรับนิสิตดกฤหัสถ์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
จำนวน ๕ ทูท มุมนุฉนิธิ เจริญ-ไพลิน พรปิยรัศมิ สำหรับนิสิตบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวน ๕ รูป/คน เป็นต้น ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีโอกาสทางการศึกษาจำกัด มีความประพฤติและผลการเรียนเหมาะสมเข้ารับทุนการศึกษา ทั้งนี้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้นเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบัน

				กลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง
--	--	--	--	---

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

นิสิตคงอยู่ ปีที่รับเข้า	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๗	๗	๗	๗
๒๕๕๗		๗	๗	๑๐
๒๕๕๘			๑๑	๙
๒๕๕๙				๒๑

หมายเหตุ

- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ รับนิสิตใหม่จำนวน ๗ รูป/คน นิสิตเทียบโอนระหว่างปีการศึกษา ๒ รูป นิสิตย้ายจากสาขาวิชา รัฐศาสตร์ ๑ รูป รวม ๑๐ รูป/คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนิสิตใหม่จำนวน ๑๑ รูป/คน นิสิตลาออกระหว่างปีการศึกษา ๒ คน จำนวนนิสิตคงอยู่ ๙ รูป/คน

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร(ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ
๑๖	๑๓	๘๑.๒๕						
๑๐			๑๐	๑๐๐				
๒					๓	๑๕๐		
๑							๑	๑๐๐

หมายเหตุ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๕๖ มาจากจำนวนพระนิสิตรับเข้าของปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๙ รูป และจำนวนนิสิตคฤหัสถ์รับเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๗ คน รวมเป็น ๑๖ รูป/คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๕๗ มาจากจำนวนพระนิสิตรับเข้าของปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๖ รูป และจำนวนนิสิตคฤหัสถ์รับเข้าปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๔ คน รวมเป็น ๑๐ รูป/คน

ทั้งนี้เนื่องจากตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ถึง ๒๕๕๓ นิสิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ถึงแม้จะรับเข้าในปี การศึกษาเดียวกัน แต่เมื่อจบการศึกษาแล้วนั้นมีการกำหนดเข้ารับปริญญาไม่พร้อมกัน จึงทำให้จำนวนนิสิตที่รับเข้า และจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นนิสิตคนละปีการศึกษา

- ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าจำนวนนิสิตรับเข้า เนื่องจากมีนิสิตในปีการศึกษาก่อน ขอ ลงทะเบียนเข้ารับปริญญาในปีการศึกษานี้ จึงทำให้จำนวนนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๕๘ มีเพิ่มขึ้นมา ๑ รูป

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน (ปี ๒๕๕๘)	คะแนนการประเมิน(ปี ๒๕๕๙)
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	๔.๔๙	๔.๑๗
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๔.๐๒	๔.๑๗
๓	ด้านกระบวนการ	๔.๒๗	๔.๑๕
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๖	๔.๑๖

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๑๖ ซึ่งมีคะแนนน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษร้องเรียนผ่านอาจารย์ประจำหลักสูตรในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งผลการเรียนล่าช้า - การประกาศแจ้งเรื่องการประเมินอาจารย์ผู้สอนมีความไม่ชัดเจนล่าช้า <p>การแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมปรึกษาเรื่องติดตามผลการเรียนจากอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ - อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้จัดทำประเมินให้แก้ไขปัญหาที่นิสิตได้รับ

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๓ คะแนน	๓	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานการประชุมประจำหลักสูตร เรื่องสถิตินิสิตหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓.๓-๒	รายงานการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อคุณภาพของหลักสูตร พุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา

การออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการออกแนะแนวอยู่ในวงจำกัดจึงยังไม่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ และกลุ่มเป้าหมายยังมีความไม่เข้าใจข้อมูลเชิงลึกได้ การแจ้งผลการศึกษาล่าช้า และนิสิตในที่ปรึกษาไม่เข้าพบอาจารย์ตามกำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกแนะแนวประชาสัมพันธ์ในกลุ่มเป้าหมายโดยเน้นเฉพาะหลักสูตรภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกได้ดีกว่า แก่นักเรียนตามโรงเรียนที่ออกแนะแนว

อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้กับนิสิตในที่ปรึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีโอกาสพูดคุยกันในเรื่องระหว่างทำกิจกรรม

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - อาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยจัดทำแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณสมบัติเฉพาะที่ได้ กำหนดไว้คือ จบการศึกษาระดับชั้นปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ อัตรา พร้อมนำเสนอเพื่อขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อผู้บริหารและออกคำสั่งแต่งตั้งภายในโดยรองอธิการบดีแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประชุมประเมินผลกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้ หลักสูตรได้เสนอต่อคณะผู้บริหารในคราประชุมประจำเดือนของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเสนอชื่อ พระมหาพรชัย สุธรรมาภรณ์,ดร. เข้าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะผู้บริหารเห็นชอบโดยการพิจารณาจากวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จากนั้นจึงมีการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>๔.๑-๑ระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคล ๔.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๔.๑-๓ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ๔.๑-๔ แผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๒ คะแนน	๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ บัณฑิตนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๑.๖๗
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๐
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๖.๖๗
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหาร ด้วย ๔)	๒.๒๒

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๒.๒๒ คะแนน	๒.๒๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๓
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๖๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๖๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	สำเนาปริญญาบัตร ของอาจารย์ประจำหลักสูตร (วุฒิสูงสุด)
๔.๒.๑ - ๒	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๑
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๑.๖๗

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๐	๑.๖๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๐
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๐
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๐
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๐
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	๐
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	๐
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	๐

ที่	รายการ	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	๐
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	๐
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	๐

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	๐
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	๐
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	๐
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	๐
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	๐

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการ ดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	๐
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	-	๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	-
๔.๒.๓-๒	-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	ศ.ดร.กาญจนา เกรียงชี	√		
๒	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนท	√		
๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา	√		
๔	พระมหาพรยง สุรปญโญ,ดร.	√		
๕	นางสาววลีทิพย์ พงศาวลี	√		

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	นางสาวสิริกร คนชื้อ			√
๒	ศ.ดร.กาญจนา เจริญชัย	√		
๓	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญขุนทด	√		
๔	นางสาวภาวิณี บุญจันดา	√		
๕	นายคณิต จันทวานิช			√
๖	นางสาววลีทิพย์ พงศาวลี	√		

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๗	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	นางสาวสิริกร คนชื้อ			√
๒	ศ.ดร.กาญจนา เจริญชัย	√		
๓	ดร.จุฑาภรณ์ เจริญขุนทด	√		
๔	นายคณิต จันทวานิช			√
๕	นางสาววลีทิพย์ พงศาวลี	√		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา		
		๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔.๑๐	๔.๒๘	๔.๐๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๐๐	๓.๘๐	๓.๘๐
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๔.๑๕	๔.๑๗	๔.๒๐
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๘	๔.๐๘	๔.๐๐

จากตารางพบว่า

-การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีคะแนนประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อยู่ที่ ๔.๐๐ ซึ่งถือว่ามีความน้อยลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

-กระบวนการเรียนการสอน มีคะแนนประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อยู่ที่ ๔.๒๐ ซึ่งถือว่ามีความมากขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

มีการบริหารจัดการคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา มีการพัฒนาอาจารย์โดยสนับสนุนให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นและมีการส่งเสริมให้ไปศึกษาต่อ รวมทั้งมีการแนะนำแหล่งทุนการศึกษา(ทั้งทุนภายในและภายนอก)

สถาบันให้โอกาสอาจารย์ทุกท่านได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเร่งผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย เพื่อรองรับการประเมินในปี การศึกษาหน้า และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยให้มากขึ้น การบริหารหลักสูตรให้มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ และอัตรากองอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ไม่มีแนวโน้มดีขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตลอดถึงสนับสนุน หรือจัดอบรม หรือจัดกิจกรรมการส่งเสริมผลงานทางด้านวิชาการ และการสร้างเครือข่ายกับสถาบันหรือองค์กรอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ซึ่งกันและกันและเพื่อการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร

สถาบันควรต้องมีการจัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทาง วิชาการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และการมีส่วนร่วมของทีมนิบริหารระดับสถาบัน เพื่อดูแลการบริหารจัดการ หลักสูตรให้มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ และการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมี แผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ส่วนเกิน กรณีมีอาจารย์ขาดแคลน และแผนความเสี่ยงด้าน จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนิสิต

องค์ประกอบที่ ๕

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไก การ พัฒนา และ บริหาร จัดการ สาระ ของ รายวิชา ใน หลักสูตร - ไม่มีการ นำระบบ กลไกการ พัฒนา และ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชา ใน หลักสูตร ไปสู่การ	- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการพัฒนา และบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ พัฒนาและ บริหารจัดการ	- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของรายวิชา ในหลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการพัฒนา และบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ พัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลการ ประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง	- มีระบบ มีกลไกการพัฒนา และบริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการ พัฒนาและบริหารจัดการ สาระของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของรายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการพัฒนาและ บริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตรจากผล การประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการพัฒนาและ บริหารจัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตรเห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	สาระของรายวิชา ในหลักสูตร	รายวิชาใน หลักสูตรจากผล การประเมิน	กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน
<p>- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะ ผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คำอธิบายรายวิชา มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา และจำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมและครบถ้วน มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันระหว่างวิชา มีการสังเคราะห์การเรียนรู้ เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชา มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา และหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน การเปิดรายวิชา มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด รายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร รายวิชาที่สนองความต้องการ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขานั้นๆ</p> <p>หลักสูตรได้มุ่งเน้นวิชาการศึกษาทั่วไปที่สร้างความพร้อมให้กับบัณฑิตเพื่อออกสู่โลกภายนอก หากมีการโอนหน่วยกิตต้องให้ความสำคัญกับการเทียบวิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน มีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกให้มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย และเพื่อให้สอดคล้องกับการแข่งขันทางสังคมเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางพุทธศาสตร์บัณฑิตที่จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของบริบทของสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๒ คะแนน	๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน
- ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวาง ระบบผู้สอน และ	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนไปสู่การ	- มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ กระบวนการ จัดการเรียน	- มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน
			- มีการประเมิน กระบวนการการวาง	- มีการประเมิน กระบวนการการวาง ระบบผู้สอนและ

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
กระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	ระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน มีการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	กระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การกำหนดผู้สอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดและพิจารณาผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ ความสามารถ คุณสมบัติ คุณวุฒิการศึกษา ที่เหมาะสมเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาการเห็นชอบให้ผู้สอนได้สอนตามความเหมาะสมตามมติของที่ประชุมของหลักสูตร คือ</p> <p>๑. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางด้าน</p>	<p>๕.๒-๑ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๔๑</p> <p>๕.๒-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๕.๒-๓ ผลการประเมินอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์</p> <p>๒. มีประสบการณ์สอน ๑ ปีขึ้นไป</p> <p>๓. มีผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>๕. เข้าใจระบบวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>๖. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง๔ด้านได้เป็นอย่างดี โดยมีกระบวนการ การเรียนการสอนให้เป็นตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลังสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดภาระงานของ อาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนตามวุฒิ การศึกษา และความเชี่ยวชาญในรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ และมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดย นิสิตทุกภาคการศึกษา</p> <p>การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.๓ และ มคอ.๕) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้มีการ กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ ทุกรายวิชาที่เปิด การเรียนการสอนตามตารางเรียน ที่จัดให้มีการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการดำเนินการก่อนเปิดการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ วัน ก่อนเปิด ภาคเรียน มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกรูป/คนอย่างน้อยไม่ ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อภาคปีการศึกษาและมีแผนการกำกับติดตามและ ตรวจสอบตามระยะเวลาที่กำหนด และกำกับติดตาม มคอ. ๕ หลังจบ ภาคการศึกษาภายใน ๓๐ วัน</p>	<p>๕.๒-๔ มคอ.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๒-๕ มคอ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๒ คะแนน	๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มี	๕.๓-๑คู่มือการวัดผลประเมินผล ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระบบและกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลโดยอิงข้อบังคับการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา มคอ.๒ ๓ และ ๕ เพื่อดูความสอดคล้องกับเกณฑ์ตามคู่มือและความหลากหลายของวิธีการประเมินผู้เรียนรวมทั้งการให้น้ำหนักของการประเมินในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม ๓. หลักสูตรมีนโยบายให้อาจารย์ประจำรายวิชาชี้แจง มคอ.๓ แก่นิสิตในสัปดาห์แรกที่เข้าสอนเพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการสอน และการประเมินผลการเรียน ๔. อาจารย์ประจำรายวิชานำ มคอ.๓ มาปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะนำแจกนิสิต <p>หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยบางรายวิชามีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน บางวิชาประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนตามความเหมาะสมตามที่ปรากฏในมคอ.๓ ที่นิสิตได้รับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน นอกจากนั้นการประเมินทำได้จากการสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อนำผลเข้าในที่ประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรในวาระการประชุมประจำเดือน</p> <p>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีระบบการตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและวัดผล จากระดับสาขาวิชาไปยังฝ่ายวิชาการของวิทยาเขตนครสวรรค์ รวบรวม ปรับปรุง แก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป</p> <p>ระบบการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.๕ หลังจากสอบปลายภาค อาจารย์ประจำวิชานำข้อมูลการประเมินผลการสอบจากนิสิต ผลการเรียนของนิสิต สรุปจัดทำ มคอ.๕ นำส่งสาขาวิชาได้ใน ๓๐ วัน</p> <p>การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน</p>	<p>ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๕.๓-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและวัดผล</p> <p>๕.๓-๔ มคอ.๓ ภาคการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๕.๓-๕ มคอ.๕ ภาคปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตร (มคอ.๔ มคอ.๖ และมคอ.๗) มคอ.๗ หลังจากสอบปลายภาค อาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อมูลจากมคอ.๕ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็น มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๒ คะแนน	๒	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ.๑ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว	สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์	สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดทำกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	ของรายวิชาตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรตามแบบมคอ.๗ ภายใน ๖๐วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่าง น้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการจัด สอบทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔(ถ้ามี)	√	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	สาขาวิชามีรายงานการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุ ท ธ์ ก า ร ส อ น หรือ ก า ร ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	√	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการ อบรมนิเทศ หรือนำคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังมีการ จัดการอบรมนิเทศให้อาจารย์ใหม่	√	
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้า ร่วมการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละครั้ง	√	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	หลักสูตรไม่มีบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน จึงไม่มีการ ดำเนินงาน		
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก คะแนนเต็ม ๕	สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการ ประเมินความพึงพอใจของนิสิตปี สุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๒	√	
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๑๑	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๑	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	๑	๑

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
๑. โครงการฝึกอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ ๔ ซึ่งจัดโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ณ วิทยาเขตนครสวรรค์	๒		ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเขียนวิจัยจากวิทยากรแม่ไก่หลายท่านที่มาบรรยาย

๒. การสัมมนาปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑		ร่วมฟังและเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุง มคอ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และรายละเอียดแต่ละวิชาที่ปรากฏใน มคอ ๒
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (KM) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ หน่วยวิทยบริการวัดพระบรมธาตุ จ.กำแพงเพชร	๑		ร่วมฟังบรรยายเกี่ยวกับวิธีการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุเป้าหมาย

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๕.๔-๒	มคอ.๓ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๕.๔-๓	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๕.๔-๔	รายงานการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้าย
๕.๔-๕	รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้ทำการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในรูปแบบการวิจัย เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และได้ทำการติดตามการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ ของอาจารย์ผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

ความล่าช้าในการส่ง มคอ.๕ เพราะเนื่องจากอาจารย์บางท่านเป็นอาจารย์พิเศษจึงทำให้การติดตามผลเป็นไปค่อนข้างล่าช้า

การวิเคราะห์ การตรวจสอบคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนิสิต ควน

พัฒนาให้มีการวิพากษ์ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ และสร้างข้อสอบใหม่ ๆ เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้ทันยุคทันสมัย

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

กำหนดระยะเวลาในการส่ง มคอ.๕ อย่างชัดเจน และดำเนินการติดตามให้บ่อยขึ้นและควรมีการขยายเวลาให้กับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาในการแก้ไขปรับปรุงรายละเอียดใน มคอ.๓ และมีการจัดอบรมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าใจในการเขียน มคอ.และการนำรายวิชาไปบูรณาการให้แก่บัณฑิต ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

การกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบใ้ให้นิสิตมีส่วนร่วม การตัดเกรดและแจ้งใ้ นิสิตรับรู้ชัดเจน สอดคล้องกับเกณฑ์ที่นิสิตมีส่วนร่วม หรือ รับรู้ร่วมกันตั้งแต่แรก อาจารย์ควรมีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดให้ชัดเจน และการกระจายของเกรด สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนิสิต

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
	- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	- ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
			- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม
			- กระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผล	- มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย สงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มี ระบบและกลไกการดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมี ส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ในส่วนของนิสิต อาจารย์ จากภาคปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้าน คุณภาพปริมาณ ความเหมาะสม มีการใช้งานได้ปกติหรือไม่ มี จำนวนมากเพียงพอกับนิสิตหรือไม่ มีความทันสมัยหรือมีการ บริการจุดสืบค้นกลางประจำสาขาวิชาเพื่ออำนวยความสะดวก สำหรับนิสิต และอาจารย์ มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี อยู่เดิมนำข้อมูลเข้าสู่ที่ประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อบรรจุลง แผนของสาขาวิชาและเสนอขอรับงบประมาณจากทางวิทยาเขต นครสวรรค์ต่อไป</p> <p>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>จำนวนหนังสือตำราเรียนโดยใช้ทรัพยากรจากหอสมุดกลาง เป็นหลัก ซึ่งมีทรัพยากรเพื่อการสืบค้นรวมทุกประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน และ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ - นิตยสาร วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - หนังสืออ้างอิง พระไตรปิฎก วิทยานิพนธ์ งานวิจัย และ หนังสือบุคคลสำคัญ - หนังสือและตำราเรียนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย - ห้องเรียนของสาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๔ ห้องเรียน โดยในห้องเรียนแต่ละห้องมีโปรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง และมีเก้าอี้เล็กเซอร์เพียงพอต่อนิสิต - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์ เพียงพอต่อจำนวนนิสิต - มีบริการอินเทอร์เน็ต สัญญาณ wi-fi ครอบคลุมทั้ง วิทยาลัย 	<p>๖.๑-๑แผนงบประมาณประจำปี</p> <p>๖.๑-๒ รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตต่อการ ให้บริการห้องสมุด</p> <p>๖.๑-๓ ภาพถ่ายอาคารเรียนและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๖.๑-๔ ฐานข้อมูลห้องสมุด</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- นิสิตทุกรูปคนสามารถเข้าใช้บริการงานทะเบียนออนไลน์ได้</p> <p>กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>วิทยาเขตนครสวรรค์มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในกระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้และบริการคุณภาพการให้บริการของห้องสมุด</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุเป้าหมาย

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

มีความพร้อมด้านสถานที่และคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการใช้งานมานาน จึงทำให้บางครั้งประสิทธิภาพการใช้งานไม่ดีเท่าที่ควร ยังคงเป็นปัญหาในการเรียนรู้บางครั้ง การบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูง และสถานที่ในการพบปะกันระหว่างนิสิตและอาจารย์เพื่อการทำกิจกรรมร่วมกัน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และควรมีการจัดพื้นที่หรือสถานที่สำหรับนิสิตและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน
.....
.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	บรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	4.25 คะแนน	4.56 คะแนน	4.56	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	5	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒			4.78	
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	3 คะแนน	3 คะแนน	3	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	3 คะแนน	3 คะแนน	3	บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	4 คะแนน	3 คะแนน	3	ไม่บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			3.00	
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	3 คะแนน	2 คะแนน	2	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	3 คะแนน	2.22 คะแนน	2.22	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	4 คะแนน	4 คะแนน	4	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			2.74	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	3 คะแนน	2 คะแนน	2	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	3 คะแนน	2 คะแนน	2	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	3 คะแนน	2 คะแนน	2	ไม่บรรลุเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			2.75	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	3 คะแนน	3 คะแนน	3	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 6			3.00	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๓ ตัวบ่งชี้)			3.25	บรรลุ 7 ไม่บรรลุ 6

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้/ ไม่ได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๒.๑ (4.56) ๒.๒ (5)	4.78	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๓.๑ (3) ๓.๒ (3) ๓.๓ (3)			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ (2) ๔.๒ (2.22) ๔.๓ (4)			2.74	ระดับคุณภาพปานกลาง
๕		๔	๕.๑ (2)	๕.๒ (2) ๕.๓ (2) ๕.๔ (5)		2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
๖		๑		๖.๑ (3)		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๑	๗	๕		
ผลการประเมิน			2.74	3.00	4.78	3.25	ระดับคุณภาพดี