



รายงานประเมินตนเอง ๒๕๕๙

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตนครสวรรค์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการดำเนินงานตาม **องค์ประกอบ ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้** ว่ามีจุดแข็ง ที่เป็นแนวเสริมและจุดอ่อนที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและสังคม เป็นการสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

เอกสารการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย)

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สังกัดวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๙) ตามวกรอบ ๕ ปี และในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักในด้านการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการบริหารและพัฒนางานองค์กร รวมถึงผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ดำเนินการกำกับมาตรฐานการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ รูป/คน อาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิในสาขาตรงและสัมพันธ์ตามหลักสูตรสาขาวิชา และได้กำกับการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร มีการดำเนินงานในหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. ด้านบัณฑิต

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา อยู่ในระหว่างกระบวนการผลิตบัณฑิตให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

๓. ด้านนิสิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้มีกระบวนการในการรับนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ตั้งแต่การรับสมัครเข้าเรียน การสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร นิสิตในหลักสูตรสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมและพัฒนานิสิตตลอดหลักสูตร เพื่อให้ให้นิสิตที่เข้ารับการศึกษานในหลักสูตรสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

๔. ด้านอาจารย์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้สรรหาอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และมีการบริหารจัดการคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

๕. ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้ตรงตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ ตามความสามารถ และได้เชิญอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ มาสอน และได้ให้อาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียด มคอ.๒ ของหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และได้ให้อาจารย์ประจำวิชาแต่ละวิชาจัดทำ มคอ.๓, มคอ.๔ และมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดอาคารสถานที่ และห้องเรียน ให้สะดวกสบายในการดำเนินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนิสิต

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ดำเนินการตามภารกิจของวิทยาลัยทั้ง ๖ องค์ประกอบ อย่างครบถ้วน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๘ ซึ่งหมายถึงมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ มีรายละเอียดผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
	ค่าคะแนน	ผลการประเมิน
๑. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.๒๕๕๘
๒. บัณฑิต	ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา	
๓. นิสิต	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔. อาจารย์	๔	ระดับคุณภาพดี
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๓.๕	ระดับคุณภาพดี
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
ผลประเมินรวมทุกองค์ประกอบ	๓.๓๘	ระดับคุณภาพดี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ง)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๑๐
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๑๒
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๑๒
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๒
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	๑๘
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๘
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๒๐
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๒๓
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๓๔
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๔๗
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖๖
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๗๒
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๗๒
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๗๒
๓.๓ การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๗๒
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๓
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๗๓
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๗๓
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๗๔
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๔
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๗๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Public Administration

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย)	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย)	รป.บ.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	Bachelor of Public Administration
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	B.P.A.

๓) สาขาวิชา

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งเน้นสร้างบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ ควบคู่คุณธรรม มีภาวะผู้นำ
ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย และการเสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ชุมชน สังคม ประเทศ และ
ประชาคมอาเซียน

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (๑) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารตามหลักทฤษฎี รัฐประศาสน
ศาสตรสมัยใหม่
- (๒) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถใช้ความรู้ทางด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการ
พัฒนาตนเอง คณะสงฆ์ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
- (๓) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ทางด้านการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและ
พัฒนาสังคม

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒

ที่	ชื่อยา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา	๒๕๔๘
			พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๔๕
๒	ดร.สมบัติ นวลระยอง	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D./ Public Administration	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๘
			M.A./ Public Administration	มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา	๒๕๕๓
			พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๑
๓	พระมหาภาราทร อมรเวที	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัย นเรศวร	๒๕๕๖
			พธ.บ./ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๒
๔	นางสาวอนงค์นาฏ แก้ว ไพฑูรย์	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	พธ.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๔
			ศศ.บ./ การจัดการทั่วไป บัญชี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	๒๕๔๓
๕	นายอาณัติ เดชจิตร	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัย นเรศวร	๒๕๕๖
			พธ.บ./ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๒

**หมายเหตุ เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./พระพุทธศาสนา
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	พระพุทธศาสนา
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๕
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รป.ม./รัฐประศาสนศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตร์
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๘
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
ประสบการณ์การทำงานสอน	
จำนวนปีที่ทำการสอน	
ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๔๐๑ ๓๒๖ ระบบราชการไทย ๔๐๗ ๓๒๒ การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ ๑๐๑ ๔๒๗ รัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๐๒/๒๕๕๐
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ดร.สมบัติ นวลระยอง
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./พระพุทธศาสนา
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	พระพุทธศาสนา
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๑
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.A./Public Administration
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๓
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D./Public Administration
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๘
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงานสอน	
จำนวนปีที่ทำการสอน	
ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๔๐๖ ๓๐๖ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ๔๐๑ ๓๐๑ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ ๔๐๗ ๔๓๒ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๔๐๗ ๔๓๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการภาครัฐ ๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๐๕/๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระมหาภาราดร อมรเวที
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./รัฐศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐศาสตร์
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รป.ม./นโยบายสาธารณะ
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์การทำงานสอน	
จำนวนปีที่ทำการสอน	
ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๔๐๑ ๔๐๕ ธรรมาภิบาลตามแนวพระพุทธศาสนา ๔๐๗ ๓๑๑ ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ ๔๐๑ ๔๒๙ ศาสนากับการเมือง ๔๐๑ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๔๐๗ ๔๓๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๐๕/๒๕๕๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๔

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นางสาวอนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.บ./การจัดการทั่วไปบัญชี
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๓
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.ม./รัฐประศาสนศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ประสบการณ์การทำงาน	
จำนวนปีที่ทำงาน	
ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น ๔๐๑ ๓๑๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๑ ๔๐๗ ๔๓๕ สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๔๐๗ ๔๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๒ ๔๐๑ ๔๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๒ ๔๐๗ ๔๒๑ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๑๐/๒๕๕๐
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๒.๕) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๕

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์/สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	นายอานัติ เดชจิตร
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พธ.บ./รัฐศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	รัฐศาสตร์
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๒
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	รป.ม./รัฐประศาสนศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	นโยบายสาธารณะ
ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๖
ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์การทำงานสอน	
จำนวนปีที่ทำงานสอน	
ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๔๐๑ ๔๓๕ การบริหารการพัฒนา ๔๐๗ ๓๑๐ สัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง ๔๐๑ ๓๐๒ รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา ๔๐๑ ๓๒๓ พรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง ๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๒๐๓ ๓๐๗ รัฐศาสตร์เบื้องต้น
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑/๑๐/๒๕๕๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	อัตราจ้าง

๕) อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าทำงาน	วัน/เดือน/ปี ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)
๑	พระเทพปริยัติเมธี, ผศ.ดร.	ผศ.	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	-		ในงบบ
๒	พระราชรัตนเวที, ดร.		Ph.D. (Social Science)	๐๑/๑๐/๒๕๕๗		ในงบบ
๓	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.		พธ.ด. (สาขาพระพุทธศาสนา)	๐๑/๐๔/๒๕๕๒		ในงบบ
๔	ผศ. อานนท์ เมธีรัตน์	ผศ.	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๐๑/๑๐/๒๕๕๔		ในงบบ
๕	ผศ.ดร. สุพรด บุญอ่อน	ผศ.	Ph.D. (Social Science)	๑๔/๐๑/๒๕๕๔		ในงบบ
๖	นายเนาวรัตน์ หอมขจร		กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๐๑/๐๗/๒๕๕๐		ในงบบ
๗	นายศศิกิจ อ่ำจ้อย		รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๐๒/๒๕๕๐		ในงบบ
๘	พระครูนิวาสิตขันธ์,ดร.		พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๐๒/๒๕๕๙		ในงบบ

ที่	ชื่อฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าทำงาน	วัน/เดือน/ปี/ ที่ลาออก	ประเภท (ประจำ/ อัตราจ้าง)
๙	พระครูนิรมิตสังฆกิจ		พร.ม. (พระพุทธศาสนา)	๐๑/๐๕/๒๕๕๕		ในงบบ
๑๐	ดร. ศิริโรจน์ นามเสนา		พร.ด. (พระพุทธศาสนา)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		ในงบบ
๑๑	ดร. อัครเดช พรหมกัลป์		พร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๐๖/๒๕๕๕		ในงบบ
๑๒	ดร. อภิษณัฐโสภาค ออบสิน		พร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๘/๐๖/๒๕๕๘		ในงบบ
๑๓	ดร. ปฐิธรรม มิ่งเมือง		พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	๐๘/๐๖/๒๕๕๘		ในงบบ
๑๔	พระครูสิริศิริรักษ์,ดร.		พร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๐๒/๒๕๕๙		อัตราจ้าง
๑๕	พระมหายรียง ลั่นลอด, ดร.		พร.ด. (พระพุทธศาสนา)	๐๘/๐๖/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๑๖	พระมหาอุดร อุตโตโร, ดร.		พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	๐๑/๐๖/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๑๗	พระครูสมุห์ณรงค์ แฉ่งอุทิศ		กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๐๑/๐๖/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๑๘	พระมหาไธ้ ธมมเมธี		กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	๐๑/๐๑/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๑๙	พระมหาภาราทร ออมเวที		รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)	๐๑/๐๕/๒๕๕๕		อัตราจ้าง
๒๐	ดร. สามารถ สุขุประการ		พร.ด. (พระพุทธศาสนา)	๐๘/๐๖/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๑	ดร. สมบัติ นวลระยอง		พร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๒	ดร. อานนท์ เหล็กดี		พร.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘	๓๑/๐๓/๒๕๖๐	อัตราจ้าง
๒๓	นายวัฒนะ กัลยาณพัฒนกุล		กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	๐๑/๐๕/๒๕๕๙		อัตราจ้าง
๒๔	นางสาวพุลลาภ จันทรเฉลิม		ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	๐๔/๐๕/๒๕๕๗		อัตราจ้าง
๒๕	นางสาวศศิกันต์ วิทยโชคกิตติคุณ		ศศ.ม. ยุโรปศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๖	นางสาวพัชรินทร์ อยู่เย็น		ร.ม. (รัฐศาสตร์)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๗	นางจรรณี บุญอ่อน		ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๘	นายพงศภัก พวงทอง		ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	๐๑/๐๕/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๒๙	นางสาวอนงค์นาฏ แก้วโพธิ์		พร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	๐๑/๑๐/๒๕๕๐		อัตราจ้าง
๓๐	นายอาณัติ เดชจิตร		รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)	๐๑/๑๐/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓๑	นายกิตติพัทธ์ โมราสุข		พร.ม. (ปรัชญา)	๐๑/๑๐/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓๒	นายจรรยา ลินลา	-	พร.ม. (พระพุทธศาสนา)	๐๑/๑๐/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา	-	M.A. (English)	๐๑/๑๐/๒๕๕๘		อัตราจ้าง
๓๔	นางสาวแพรวพัตรา อัจฉริยปัญญา กุล	-	วศ.ม. (วิศวกรรมเคมี)	๐๑/๐๕/๒๕๕๙		อัตราจ้าง
๓๕	นางสาวศศิพิชญ์นาถ ดีสิงห์		ศศ.บ. (อังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล)	๐๑/๐๕/๒๕๕๕		อัตราจ้าง
๓๖	พระมหาจิตตพัฒน์ ไสภณปัญโญ**			๒๕๕๐		อาจารย์พิเศษ
๓๗	พระสมุทรประจวบ คมภิธมโม**			๒๕๕๐		อาจารย์พิเศษ
๓๘	ดร. กาญจนา เจริญศรี**	ศ. (พิเศษ)	Ph.D.(Linguistics)	๒๕๕๙		อาจารย์พิเศษ
๓๙	ดร. นวพงศ์กร นิตินันท์**			๒๕๕๙		อาจารย์พิเศษ
๔๐	พ.ต.ท. อนุรักษ์ พัสสร**		น.บ., กศ.ม., น.ม.	๒๕๕๖		อาจารย์พิเศษ
๔๑	นายรัฐวัฒน์ สรรสวัสดิ์**			๒๕๕๘		อาจารย์พิเศษ
๔๒	นายธีปกรณ์ บำรุงสรณียง**			๒๕๕๕		อาจารย์พิเศษ
๔๓	นายกิตตินันท์ จันทรสืบแถว**			๒๕๕๙		อาจารย์พิเศษ
๔๔	นายชัยพร อีรพันธ์พิเชษฐ์**			๒๕๕๙		อาจารย์พิเศษ

๑) นิสิตชั้นปีที่ ๑

๒) นิสิตชั้นปีที่ ๒

[illegible]

๔) นิสิตชั้นปีที่ ๔

[illegible]

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส	ชื่อรายวิชา	ความ ผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๙					
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตออกกระหว่างเรียน	สอนเสริมความรู้พื้นฐานนอกเวลาเรียนปกติ
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตออกกระหว่างเรียน	สอนเสริมความรู้พื้นฐานนอกเวลาเรียนปกติ
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด		
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตออกกระหว่างเรียน	สอนเสริมความรู้พื้นฐานนอกเวลาเรียนปกติ
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตออกกระหว่างเรียน	สอนเสริมความรู้พื้นฐานนอกเวลาเรียนปกติ
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙					
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองการปกครองของไทย	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินยปิฎก	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๙					
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๑๔๕	วรรณคดีบาลี	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๙					
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๑๑	ภาษากับการสื่อสาร	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๑๔๕	บาลีไวยากรณ์	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	✓	จำนวนนิสิตทั้งหมด	นิสิตสอบไม่ผ่าน	สอนเสริม
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๑๔๕	แต่งแปลบาลี	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ /๒๕๕๙					

รหัส	ชื่อรายวิชา	ความ ผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๓๐๑	พระพุทธศาสนากับการบริหาร	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๓๐๒	รัฐประศาสนศาสตร์ตามแนว พระพุทธศาสนา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๓๐๓	รัฐประศาสนศาสตร์ในวรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๒๐๖	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๒๐๗	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๓๐๘	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๓๐๙	ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๔๑๗	กฎหมายปกครอง	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๕๙					
๔๐๑ ๓๑๔	อาเซียนศึกษา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๔๐๔	พระพุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๔๑๘	กฎหมายอาญา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๓๑๑	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๓๑๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๓๑๓	ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๔๓๒	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๙					
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๑ ๔๒๐	กฎหมายลักษณะพยาน	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๔๑๖	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๒	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๔๒๑	การศึกษาระบบทางรัฐประศาสนศาสตร์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๔๒๙	การบริหารหน่วยงานของรัฐ	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
๔๐๗ ๔๓๒	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-
ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙					
๔๐๗ ๓๑๐	การบริหารการพัฒนา	ปกติ	จำนวนนิสิตทั้งหมด	-	-

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี
ไม่มี		

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชั้นปีที่ ๑				
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองการปกครองของไทย	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒/๒๕๕๙	✓		
ชั้นปีที่ ๒				
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๕ วรรณคดีบาลี	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๑๑ ภาษากับการสื่อสาร	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๒/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒/๒๕๕๙	✓		
ชั้นปีที่ ๓				
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๐๑ พระพุทธศาสนากับการบริหาร	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๐๒ รัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๓๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ใน	๑/๒๕๕๙	✓		

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา				
๔๐๑ ๒๐๖ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๒๐๗ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๐๘ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๓๐๙ ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๔๐๗ กฎหมายปกครอง	๑/๒๕๕๙	✓		
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๓๑๔ อาเซียนศึกษา	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๔๐๔ พระพุทธศาสนากับความมั่นคงของมนุษย์	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๔๑๘ กฎหมายอาญา	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๑๑ ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๑๒ นโยบายสาธารณะและการวางแผน	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๓๑๓ ภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์	๒/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๔๓๒ การบริหารทรัพยากรมนุษย์	๒/๒๕๕๙	✓		
ชั้นปีที่ ๔				
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๔๒๐ กฎหมายลักษณะพยาน	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๔๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๒	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๔๒๑ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๔๒๙ การบริหารหน่วยงานของรัฐ	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๗ ๔๓๒ การบริหารทรัพยากรมนุษย์	๑/๒๕๕๙	✓		
๔๐๑ ๔๑๙ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	๑/๒๕๕๘	✓		
๔๐๗ ๔๓๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์	๑/๒๕๕๘	✓		

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้มีการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยได้จัดทำแบบประเมินขึ้นมา อ้างอิงมาจากแบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ซึ่งโดยปกติแล้วนิสิตสามารถเข้าไปประเมินออนไลน์

หลักสูตรฯ จึงจัดทำแบบประเมิน โดยอ้างอิงจากแบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัยฯ จำแนกออกมาได้ ๑๑ ข้อ โดยแบบประเมินดังกล่าวจะสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ การประเมินคิดเป็นค่าคะแนน ๔.๓๒ อยู่ในระดับดีมาก

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- นิสิตใช้หลักธรรมในการเรียน นิสิตส่วนหนึ่งมีวินัยดี	- ใช้วิธีการเสริมเติมความ รับผิดชอบเสริมวินัยโดยการให้ นิสิตตรงต่อเวลาในการเรียน
ความรู้	- นิสิตส่วนใหญ่มีความรู้ดี - พื้นฐานของนิสิตมีน้อย - พื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน	- ให้เวลาอธิบายเสริมแก่ผู้สนใจ ได้ปรับพื้นฐานทั่วไวก่อนสอบ เพิ่มกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตศึกษา จากสถานการณ์จริง
ทักษะทางปัญญา	- นิสิตได้สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	- เพิ่มทางเลือกในการศึกษา เพิ่มเติมสิ่งที่นิสิตสนใจบูรณา การกับรายวิชา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- นิสิตมีความสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียน - นิสิตร่วมเรียนรู้ช่วยเหลือกันดี	เสริมกิจกรรมและการทำงานใน รายวิชาให้มีการบูรณาการเป็น กลุ่ม
ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	มีทักษะที่ดีเป็นส่วนใหญ่ มีทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลขพอสมควร	ได้เสริมโดยทำแบบฝึกหัดใน การศึกษาปัญหาต่าง ๆ ใน เหตุการณ์ปัจจุบัน

บทที่ ๒
ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา	๒๕๕๐
			พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	
๒	ดร.สมบัติ นวลระยอง	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D./ Public Administration	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๘
			M.A./ Public Administration	มหาวิทยาลัย เจ้าพระยา	
			พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	
๓	พระมหาภาราตร อมรเวที	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัย นเรศวร	๒๕๕๖
			พธ.บ./ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	
๔	นางสาวอนงค์นาฏ แก้ว ไพฑูรย์	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	พธ.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๐
			ศศ.บ./ การจัดการทั่วไป บัญชี	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์	
๕	นายอาณัติ เดชจิตร	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัย นเรศวร	๒๕๕๘
			พธ.บ./ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องจ้างบุคลากรอัตราจ้าง ที่ลงนามโดยอธิการบดี (กรณีเป็นอัตราจ้าง)
๑.๑.๑-๒	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือหลักฐานแสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๑-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๔	หลักฐานการรับเงินเดือน มีลักษณะการจ่ายเป็นเงินเดือน

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัตินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	รป.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์ พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	อาจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ ส า ข า สัมพันธ์	บทความทาง วิชาการ นายศศิกิจจ์ อ่ำ จ้อย. การมีส่วน ร่วมกับการพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน. การ ประชุม วิชาการระดับ นานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในทาง พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิ ท ย า ลั ย , สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์, น่าน.
๒	ดร.สมบัติ นวลระยอง	Ph.D./	อาจารย์/	☒ สาขาตรง	บทความทาง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
		Public Administration M.A./ Public Administration พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	รัฐประศาสนศาสตร์	☐ สาขาสัมพันธ์	วิชาการ พระปลัดสมบัติ ฐิติญาโณ. พุทธ วิธีการเสริมสร้าง ทุนมนุษย์ใน องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด นครสวรรค์. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม).
๓	พระมหาภาราตร อมรเวที	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ พธ.บ./ รัฐศาสตร์	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	บทความทาง วิชาการ พระมหาภาราตร อมรเวที. แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล. การ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในทาง พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์, น่าน.
๔	นางสาวอนงค์นาฏ แก้ว	พธ.ม./	อาจารย์/	☒ สาขาตรง	บทความทาง

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
	ไพฑูรย์	รัฐประศาสนศาสตร์ ศศ.บ./ การจัดการทั่วไป บัญชี	รัฐประศาสนศาสตร์	☐ สาขาสัมพันธ์	วิชาการ อนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์. (๒๕๕๙). ทวนมนุษย์กับการพัฒนาทวนมนุษย์ : พุทธบูรณาการในองค์กรสมัยใหม่ .บทความ. สถาบันวิจัยพิมลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย:วิทยาเขตขอนแก่น.
๕	นายอานัติ เดชจิตร	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ พธ.บ./ รัฐศาสตร์	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	บทความทางวิชาการ นายอานัติ เดชจิตร. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมในทางพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
๑.๑.๒-๒	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๓	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	รป.ม./ รัฐประศาสนศาสตร์ พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	บทความทางวิชาการ นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย. การมีส่วนร่วมกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมในทางพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน.
๒	ดร.สมบัติ นวลระยอง	Ph.D./ Public Administration M.A./ Public Administration พธ.บ./ พระพุทธศาสนา	อาจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์	บทความทางวิชาการ พระปลัดสมบัติ ฐิติญาโณ. พุทธวิธีการเสริมสร้างทุนมนุษย์ในองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน -

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
					ธันวาคม).
๓	พระมหาภราดร อมรเวที	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ พธ.บ./ รัฐศาสตร์	อาจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความทาง วิชาการ พระมหาภราดร อมรเวที. แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการ บริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล. การ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในทาง พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์, น่าน.
๔	นางสาวอนงค์นาฏ แก้ว ไพฑูรย์	พธ.ม./ รัฐประศาสน ศาสตร์ ศศ.บ./ การจัดการทั่วไป บัญชี	อาจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ สาขา สัมพันธ์	บทความทาง วิชาการ อนงค์นาฏ แก้ว ไพฑูรย์. (๒๕๕๙). ทุนมนุษย์กับการ พัฒนาทุนมนุษย์ : พุทธบูรณาการใน องค์กรสมัยใหม่ .บทความ. สถาบันวิจัยพิมล ธรรม มหาวิทยาลัยมหา

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป. ตรี)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	สาขาตรง หรือสัมพันธ์ กับสาขาที่ เปิดสอน	ผลงานทาง วิชาการ ๕ ปี ย้อนหลัง
					จุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย:วิทยา เขตขอนแก่น.
๕	นายอานัติ เดชจิตร	รป.ม./ นโยบายสาธารณะ พร.บ./ รัฐศาสตร์	อาจารย์/ รัฐ ป ระ ศ า ส น ศาสตร์	☒ สาขาตรง ☐ ส า ข า สัมพันธ์	บทความทาง วิชาการ นายอานัติ เดช จิตร. แนวคิดและ ทฤษฎีเกี่ยวกับ การบริหาร. การ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิง วัฒนธรรมในทาง พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราช วิ ท ย า ลั ย , สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์, น่าน.

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๑.๑.๒-๒	ประวัติและหลักฐานการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๒-๓	สัญญาจ้างอาจารย์ที่ลงนามโดยผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นครั้งๆ หรือ หลักฐาน แสดงว่าอยู่ระหว่างการดำเนินการทำสัญญาจ้าง
๑.๑.๒-๓	หนังสืองานประชุมวิชาการระดับนานาชาติภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมใน พระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖). มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน.

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๑	พระเทพปริยัติเมธี , ผศ.ดร.	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขารัฐ ประศาสนศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ความรู้เบื้องต้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๒/๒๕๕๙ -นโยบายสาธารณะ และการวางแผน	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒	พระศรีสุทธิพงศ์, ดร.	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - บาลีไวยากรณ์ ๒/๒๕๕๙ -พระวินัยปิฎก -พระสุตตันตปิฎก	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓	พระโสภณวรา ภรณ์, ดร.(พระ ราชรัตนเวที)	Ph.D. (Social Science)	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - การปกครองคณะสงฆ์ ไทย ๒/๒๕๕๙ -พระพุทธศาสนากับ ความมั่นคงของมนุษย์	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๔	ผศ.ดร. สุปรต บุญอ่อน	Ph.D. (Social Science)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -พระสุตตันตปิฎก	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๕	นายเนาวรัตน์ หอมขจร	การศึกษาศาส ตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒/๒๕๕๙ - พื้นฐานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๖	นายศศิกิจจ อ่ำ จ้อย	รัฐ ประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขารัฐ ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ธรรมนิเทศ - พระพุทธศาสนากับการ บริหาร	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๗	พระครูนิวาสิต ขันธ,ดร.	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขารัฐ	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์	๑/๒๕๕๙ - กฎหมายปกครอง ๒/๒๕๕๙	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
		ประศาสนศาสตร์		พิเศษ	-การบริหารทรัพยากร มนุษย์	รายวิชาที่สอน
๘	พระครูนิรมิตสังฆ กิจ	พุทธศาสตร มหาบัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -เทศกาลและพิธีกรรม ทางพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๙	ดร. ศิริโรจน์ นามเสนา	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ประวัติพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๐	ดร.อัครเดช พรหมกัลป์	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา -ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๒	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๑	ดร.อภิษฎาณัฐ โสภา อบสิน	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -ความรู้เบื้องต้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๒/๒๕๕๙ -นโยบายสาธารณะและ การวางแผน	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๒	พระครูสิริศิริรักษ์ ,ดร.	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -รัฐประศาสนศาสตร์ใน วรรณกรรมทางพระ พุทธศาสนา - การศึกษาอิสระทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๓	พระมหาयरียง ลั่นลอด ,ดร.	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒/๒๕๕๙ - ภาษาอังกฤษขั้นสูง	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๔	พระมหาอุดร อุตโตโร		-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - พระไตรปิฎกศึกษา ๒/๒๕๕๙ -พระอภิธรรมปิฎก	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๕	พระครูสมุห์ณรงค์ แฉ่งอุทิศ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์	๑/๒๕๕๙ - ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ - ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ ๒/๒๕๕๙	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
				พิเศษ	-ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ -ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	รายวิชาที่สอน
๑๖	พระมหาไธ้ ธมม เมธี	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการวิจัย และพัฒนา การศึกษา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - สถิติเบื้องต้นและการ วิจัย ๒/๒๕๕๙ -ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๗	พระมหาภารดร อมรเวที	รัฐ ประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขา นโยบาย สาธารณะ	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ศาสนาทั่วไป ๒/๒๕๕๙ -ทฤษฎี และพฤติ กรรม องค์กร	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๘	ดร. สามารถ สุข ประการ	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ศาสนาทั่วไป	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๑๙	ดร. สมบัติ นวล ระยอง	พุทธศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา รัฐ ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - พระไตรปิฎกศึกษา -กฎหมายทั่วไป -การบริหารทรัพยากร มนุษย์ ๒/๒๕๕๙ -มนุษย์กับสังคม	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๐	ดร. อานนท์ เหล็กดี		-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - บาลีไวยากรณ์ -วรรณคดีบาลี ๒/๒๕๕๙ -แต่งแปลบาลี	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๑	นายวัฒน์ กัล ยาณพัฒน์กุล	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ปรัชญาเบื้องต้น - วรรณคดีบาลี ๒/๒๕๕๙ -พระอภิธรรมปิฎก	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๒	นางสาวพุลลาภ จันทร์เฉลิม	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์ -อาเซียนศึกษา ๒/๒๕๕๙ -การเมืองการปกครอง ของไทย -อาเซียนศึกษา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
๒๓	นางสาวอนงค์ นาฏ แก้วไพฑูรย์	พุทธศาสตร มหาบัณฑิต สาขารัฐ ประศาสนศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - เท ค นิ ค ก า ร ศึ ก ษ า ระดับอุดมศึกษา - ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น ๒/๒๕๕๙ - วัฒนธรรมไทย - ภาษากับการสื่อสาร	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๔	นางสาวศศิกันต์ วิทย์โชคกิตติคุณ	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต ยุโรป ศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ภาษาอังกฤษเบื้องต้น - ความรู้เบื้องต้นทาง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ ๒/๒๕๕๙ - ภาษาอังกฤษสำหรับนัก รัฐประศาสนศาสตร์	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๕	นางสาวพัชรินทร์ อยู่เย็น	รัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ความรู้เบื้องต้นทาง รัฐศาสตร์ - การวิเคราะห์การเมือง การปกครองของไทย - การบริหารหน่วยงาน ของรัฐ ๒/๒๕๕๙ - ภาษาศาสตร์เบื้องต้น - การเมืองการปกครอง ของไทย	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๖	นางจารุณี บุญ อ่อน	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์		☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๗	นายศศิกิจจ์ อ่ำ จ้อย			☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - ธรรมนิเทศ - พุทธศาสนากับการ บริหาร	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๒๘	นายอานันต์ เดช จิตร	รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขา นโยบาย สาธารณะ	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ - เท ค นิ ค ก า ร ศึ ก ษ า ระดับอุดมศึกษา - เ ศ ร ษ ฐ ศ า ส ต ร ใน ชีวิตประจำวัน - กฎหมายลักษณะพยาน	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
					-รัฐประศาสนศาสตร์ตาม แนวพระพุทธศาสนา ๒/๒๕๕๙ -กฎหมายอาญา	
๒๙	นายกิตติพัทธ์ โมราสุข	พุทธศาสตร มหาบัณฑิต สาขาปรัชญา		☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -ปรัชญาเบื้องต้น -ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น -ธรรมนิเทศ ๒/๒๕๕๙ -เทศกาลและพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๐	นายจรรยา ลินลา		-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -ประวัติพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๑	นางสาวศศิพิชญ์ นาถ์ ดีสิงห์	ศิลปศาสตร บัณฑิต สาขา อังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล	-	☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -ภาษาอังกฤษขั้นสูง	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๒	นางสาว แพรวพัตรา อัจฉริยปัญญา กุล			☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -คณิตศาสตร์เบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๓	นางสาวภาวิณี บุญจันดา			☒ อาจารย์ ประจำ ☐ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๔	พระมหาจิตพัฒน์ โสภณปัญญา**			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -ธรรมภาคปฏิบัติ ๑ -ธรรมภาคปฏิบัติ ๗ ๒/๒๕๕๙ -ธรรมะภาคปฏิบัติ๒	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๕	พระสมุทรประจวบ คมภิธมโม			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -ธรรมภาคปฏิบัติ ๕ ๒/๒๕๕๙ -ธรรมะภาคปฏิบัติ๖	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๖	ดร. นวพงศกร นิติภูวนนท์			☐ อาจารย์ ประจำ	๑/๒๕๕๙ -งานวิจัยและวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สถานะของ อาจารย์	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ ผู้สอน
				☒ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๗	นายรัฐวัฒน์ สรร สรวิสุทธิ์**			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -กฎหมายทั่วไป ๒/๒๕๕๙ -กฎหมายลักษณะพยาน	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๘	นายธีปกรณ์ บำรุงนุสรณ์ยิ่ง**			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๑/๒๕๕๙ -กฎหมายลักษณะพยาน ๒/๒๕๕๙ -กฎหมายอาญา	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๓๙	นายชัยพร อีร พันธ์พิเชษฐ์			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -คณิตศาสตร์เบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน
๔๐	นายกิตตินันท์ จันทร์สีบแก้ว			☐ อาจารย์ ประจำ ☒ อาจารย์ พิเศษ	๒/๒๕๕๙ -คณิตศาสตร์เบื้องต้น	☐ สาขาตรง ☐ สาขาสัมพันธ์ ☐ สาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	ตารางเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.๑.๔-๒	

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๕ มาเป็น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙ เปิดทำการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป โดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติประชุมอนุมัติครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ครั้งที่ ๗ /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยมีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑	๑๐.๑ ม คอ . ๒ หลักสูตร รัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ๑๐-๒ ผลการประเมินหลักสูตรในรูปแบบ วิจัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘ /๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งหลักสูตรคาดว่าจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ในปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ๕ ท่าน ๑.นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย - รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) - พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ๒.ดร.สมบัติ นวลระออง - Ph.D.(Public Administration) - M.A.(Public Administration) - พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ๓.พระมหาภาราตร อมรเวที - รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์) ๔.นางสาวอนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์ - พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) - ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป-บัญชี) ๕.นายอาณัติ เดชจิตร - รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) - พธ.บ. (รัฐศาสตร์) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาเขตนครสวรรค์ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองกับความต้องการและให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา โดยมีการมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้เปี่ยมไปด้วยความรู้ควบคู่คุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ ตระหนักถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตย เสียสละรับใช้ท้องถิ่น คณะสงฆ์ ประเทศและประชาคมอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารตามทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ มีความสามารถใช้ความรู้ทางด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเอง คณะสงฆ์ องค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม และสามารถนำความรู้ทางด้านการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมได้	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๑๐
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	-
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	-
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	-
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	-
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	-
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	-
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	-
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้	-	-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	-
๒.๑-๒	-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงาน
คณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพ
อิสระภายใน ๑ ปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
บัณฑิตบรรพชิต			
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป	-
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	รูป	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิต บรรพชิตทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	รูป	-
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	รูป	-
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์ ต่อจำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	ร้อยละ	-
บัณฑิตคฤหัสถ์			
๑	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	คน	-
๒	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	คน	-
	๒.๑ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้อำนาจ	คน	-
	๒.๒ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	คน	-
	๒.๓ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	คน	-
	๒.๔ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	คน	-
	๒.๕ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	คน	-
	๒.๖ จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ต่อบัณฑิตคฤหัสถ์ทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี (ไม่นับผู้อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร/มีงานทำก่อน เข้าศึกษา/ศึกษาต่อ)	คน	-
๕	ร้อยละของบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	-

สรุปผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	รูป/คน	-
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	รูป/คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบทและบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวน	-
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	รูป/คน	-
๖	ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	-
๗	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๑๐๐	คะแนน	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๙๐	ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้	-	-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๒-๑	-
๒.๒-๒	-

- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน	- มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การรับนิสิต : อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิตประชุมร่วมกันพิจารณา แล้วเสนอต่อกรรมการวิทยาเขตนครสวรรค์ ก่อนเริ่มมีการรับสมัครนิสิต มีการประชุมเพื่อวางแผนการรับนิสิตโดยการกำหนดจำนวนการรับนิสิต โดยพิจารณาจำนวนนิสิตมาจากข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน และจำนวนอัตราส่วนของอาจารย์กับนิสิตโดยรับสมัครจากผู้สนใจทั้งที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ โดยการพิจารณาจากยอดการรับนิสิตในปีก่อนมาประกอบการตัดสินใจทั้งนี้ ได้แจ้งให้สำนักสำนักวิชาการ วิทยาเขตนครสวรรค์ ได้จัดทำประกาศการรับสมัครประจำปี พร้อมทั้งจัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์และป้ายประชาสัมพันธ์ โดยใช้งบประมาณของโครงการประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตกำหนดเกณฑ์การรับนิสิต ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ปรัชญา คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ ๒ คือ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ (๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๒, (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐, (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ หรือ (๓) ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษาของวิทยาเขตนครสวรรค์ ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต บัณฑิต ออกประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษาตามสถานศึกษาภาคีรัฐ ตลอดจนประชาสัมพันธ์ กำนันผู้ใหญ่ ที่ว่าการอำเภอในจังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการ ข่ายใบสมัครและรับสมัคร นิสิตตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม-๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ โดยได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน โดยมีกระบวนการรับนิสิต ดังนี้ ๑. พิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ๒. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ความสามารถทั่วไป การวิเคราะห์หลักการและเหตุผล และภาษาอังกฤษ ๓. อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตพิจารณา	๓.๑.๑-๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๑ ๓.๑.๑-๒ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๓.๑.๑-๓ โครงการประชาสัมพันธ์ และแนวทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๔ ประกาศวิทยาเขต นครสวรรค์ เรื่องการรับบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑-๕ จดหมายประชาสัมพันธ์ โครงการแนวทางการศึกษา ๓.๑- ๖ แผ่นประชาสัมพันธ์รับสมัคร เรียน ๓.๑.๑-๗ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ๓.๑-๘ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ๓.๑.๑-๙ ประกาศวิทยาเขต นครสวรรค์ เรื่องรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ๓.๑.๑-๑๐ ประกาศวิทยาเขต นครสวรรค์ เรื่องรายชื่อสอบผ่าน และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๑๑ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๓.๑.๑-๑๒ แผนปฏิบัติการวิทยาเขต นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
คะแนนของการสอบข้อเขียน ๔. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ๕. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน ๕ คน ต่อผู้เข้าสอบ ๑ คน โดยจะมีการประชุมกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบทุกครั้ง ๖. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลคะแนนสัมภาษณ์มาพิจารณาตัดสินการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร ๗. นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัวเป็นนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิต และเข้าร่วมพิธีปฐมนิเทศน์เพื่อรับฟังการระบบการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลังจากประกาศผลสอบสัมภาษณ์คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตประชุมเพื่อพิจารณาข้อมูลนิสิตที่มารายงานตัว ให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ และพบว่าผู้มาสมัครเรียนในสาขาน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการรับ มีปัญหาอุปสรรคให้ทำการเสนอ ดังนี้ ๑) จุดแข็ง (๑) ช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีความหลากหลายทั้งทาง เฟสบุค ไลน์ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย (๒) หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นการบริหารงานภาครัฐ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารงานภาครัฐเป็นหลักสูตรที่มีความหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน ๒) จุดอ่อน (๑) หลักสูตรไม่สามารถเลือกแนะแนวแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะของตนเองได้ (๒) กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรล่าช้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจจะเข้าศึกษาในสถานศึกษาอื่นก่อนกระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรจะเกิดขึ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ทบทวนและปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาโดยดำเนินการจัดทำข้อหารือเพื่อขอทำประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อขยายเวลาขอรับสมัครนิสิตรอบใหม่ หลังจากนั้นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรออกประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเป็นการเฉพาะ เน้นกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนมัธยมศึกษาและหน่วยงานของรัฐ (๒) ควรเริ่มจัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและแนะแนวการศึกษาตั้งแต่เทอมที่ ๒ ของภาคการศึกษาของ	๓.๑.๑-๑๓ คู่มือการรับสมัครนิสิต ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๑-๑๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวและประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาเขตนครสวรรค์ ๓.๑.๑-๑๕ สรุปรายงานผลการออกประชาสัมพันธ์ และแนวทางการศึกษา ๓.๑.๑-๑๖ โครงการปฐมนิเทศน์นิสิตใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑-๑๗ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิต ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๑๘ แผนการรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๑๙ โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๒๐ แผนการรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๒๑ ประกาศวิทยาเขตนครสวรรค์ เรื่องการรับสมัครพระภิกษุสามเณรและบุคคลทั่วไปเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๒๒ ประกาศวิทยาเขตนครสวรรค์ เรื่องรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๒๓ ประกาศวิทยาเขตนครสวรรค์ เรื่องรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๓.๑.๑-๒๔ ประกาศวิทยาเขตนครสวรรค์ เรื่องรายชื่อสอบผ่านและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตสาขาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ทุกปี จากการวิเคราะห์ผู้มาสมัครเข้าศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า นักเรียนจากโรงเรียนสนใจทั้งสายสามัญและสายปรีดีสามัญเข้าศึกษาใน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมากกว่าปี ๒๕๕๘ แต่ก็ยังไม่ถึงเกณฑ์ การตั้งเป้าหมายของการรับ คือจำนวน ๖๐ รูป/คน เนื่องจากหลักสูตรเริ่ม ปรับปรุงใหม่ และนักเรียนมัธยมศึกษาสนใจศึกษาสายอาชีพมากขึ้น ดังนั้น ในการรับนิสิตเข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร ซึ่งประกอบไปด้วย ๕ ท่าน ได้ออก ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษา ตามสถานศึกษาทั้งโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนปรีดีธรรม ตลอดจนมีหนังสือประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครนิสิต ไปยังสถานที่ราชการต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางการศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณรและคฤหัสถ์ที่ต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี แต่เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีปัจจัยแทรกซ้อนหลายประการ ทั้งปัจจัยในด้านสภาพของหลักสูตรเก่าหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตกับหลักสูตรใหม่หลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิตที่เกิดสับสน ผู้เรียนมีแนวโน้มในการไปเรียนต่อ สายอาชีพ(ระดับ ปวส.)มากขึ้นเนื่องจากจบแล้วมีงานทำได้เร็วและหางาน ทำได้ไวกว่า จึงทำให้มีผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิตบัณฑิตมีจำนวนน้อยกว่าปี ๒๕๕๙	๓.๑.๑-๒๕ มคอ.๒
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้มีแผนเตรียมความพร้อม นิสิตโดยพิจารณาโดยการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนเพื่อ เตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยประชุมร่วมกับสำนักวิชาการ วิทยาเขต นครสวรรค์ เพื่อวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ในการสร้างความเข้าใจการเข้าศึกษาและการใช้ชีวิต นิสิตในรั้วมหาวิทยาลัย ในวันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิตบัณฑิตได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้าง ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาค คือ ภาคเช้า ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะ แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภาคบ่าย ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิต และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกิจกรรมพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตโดยแบ่งเป็นกลุ่ม และกิจกรรมทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๓.๑.๒-๑ รายงานการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรบัณฑิต ๓.๑.๒-๒ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๓ ประมวลภาพกิจกรรม เตรียมความพร้อมแก่นิสิตหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๔ ประมวลภาพกิจกรรมรับ น้องของนิสิตหลักสูตร รัฐประศาสน ศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๑.๒-๕ ประมวลภาพกิจกรรม ปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อม

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในภาพรวม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้บริหาร คณาจารย์ พร้อมทั้งนิสิตใหม่ทุกรูป/คน โดยได้ชี้แจงเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาให้นิสิตได้ทราบ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จัดกิจกรรมรับน้องสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โดยเน้นความสามัคคี มีความรักกันระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และมีการคัดเลือกพี่รหัสน้องรหัส เพื่อให้รุ่นพี่ได้ดูแลรุ่นน้องไปจนจบการศึกษา หลังจากดำเนินการกระบวนการเตรียมความพร้อมนิสิตเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตประชุมประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมนิสิตมีแบบประเมินความพึงพอใจในกระบวนการดำเนินโครงการปรับพื้นฐาน จากผลการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากและเห็นควรให้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนิสิตต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และพบว่า ๑) จุดแข็ง (๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน (๒) นิสิตได้มีส่วนร่วมแสดงออกในการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน ๒) จุดอ่อน (๑) ยังขาดการประสานงานรุ่นพี่มาช่วยดำเนินกิจกรรมในการเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ (๒) การจัดกิจกรรมยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๖ ด้าน (๓) ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่นิสิต ๓) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (๑) ควรประสานเชิญรุ่นพี่มาช่วยจัดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อม (๒) ควรจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้านทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน (๓) ควรประสานงานรุ่นพี่ผ่านทาง lineกลุ่มและ facebookของรุ่นพี่และจัดประชุมเตรียมกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (๔) ควรระดมทุนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมจากศิษย์เก่าที่มีศักยภาพและเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรม วันที่ ๖-๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิตได้ดำเนินกิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมแก่นิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยความร่วมมือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตที่เป็นหัวหน้าห้องและแกนนำนิสิตทุกชั้นปี ประชุม	แก่นิสิตใหม่ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
เตรียมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมรับนิสิตใหม่ในเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและประสานงานเชิญรุ่นพี่เข้าร่วมกิจกรรม โดยได้ดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตทั้ง ๖ ด้าน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตในระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต กำหนดนโยบายการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาปริญญาตรี และแจ้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบโดยมีการประชุมวางแผนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนิสิตในระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกชั้นปี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจัดประชุมคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ตามเกณฑ์ อาจารย์ ๑ คน ต่อจำนวนนิสิตไม่เกิน ๒๕ คน อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดการให้นิสิตเข้าพบโดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ มาพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์ การเข้าพบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ระเบียบข้อบังคับด้านการเรียน/ความประพฤติ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินงาน ให้ความช่วยเหลือ มีการติดตามผลการเรียนของนิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียน นิสิตที่มีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือและสรุปผลการดำเนินงานในการให้คำปรึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการหลักสูตร นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมผลประเมินความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาวิชาการเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๑) จุดแข็ง อาจารย์ที่ปรึกษามีความเป็นกันเองกับนิสิต และดูแลนิสิตตั้งแต่เข้าเรียน จนถึงสำเร็จการศึกษา จึงมี	๓.๒.๑-๑-รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ๓.๒.๑-๒ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒.๑-๓ บันทึกการให้คำปรึกษา ๓.๒.๑-๔ คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๓.๒.๑-๕ แบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒.๑-๖ สรุปแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา ๓.๒.๑-๗ แผนปฏิบัติการวิทยาเขตนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ความคุ้นเคยกับนิสิตเป็นอย่างดี ๒) จุดอ่อน นิสิตบางหลายไม่พูดความจริง บางรายไม่มาปรึกษา ๓) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรประชาสัมพันธ์และเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น (๒) ควรมีกำหนดวัน และเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นิสิตได้อย่างทั่วถึง นำผลการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตผลการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับดี แต่จะมีข้อเสนอแนะบางเรื่องที่นิสิตได้เสนอมา ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้รายงานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรจัดทำแผนงานการพัฒนานิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อใช้ในการดำเนินการตามแผนในการจัดกิจกรรมนิสิตต้องมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมและสามารถใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหาในกิจกรรมนั้นได้ มีทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี การสื่อสารข่าวสารในปัจจุบันตลอดจนทักษะชีวิตและอาชีพคือการยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวตลอดจนการริเริ่มและการกำกับดูแลตนเองได้ ในแต่ละกิจกรรมทักษะด้านสังคมซึ่งนิสิตของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีนักวิชาการศึกษาที่ดูแลงานกิจการนิสิตของวิทยาลัยสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับวิทยาลัยสงฆ์ นอกจากนี้ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีอิสระในการร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ของสาขา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการจัดกิจกรรมตามแผนร่วมกับวิทยาเขตนครสวรรค์	๓.๒.๒-๑ แผนงานการพัฒนานิสิต ๓.๒.๒-๒ แผนปฏิบัติการวิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๓.๒.๒-๓ สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนกิจกรรมแต่ละโครงการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - กิจกรรมรับน้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร นิสิตวิทยาเขต นครสวรรค์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมโครงการนี้สาขาจัดร่วมกับวิทยาเขตนครสวรรค์ - กิจกรรมโครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน เฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรมโครงการศึกษาดูงานของนิสิตวิทยาเขต นครสวรรค์ - กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่นิสิตคฤหัสถ์วิทยาเขตนครสวรรค์ - กิจกรรมมหาจุฬาวิชาการ "เสริมสร้างองค์ความรู้สู่ประชาคมอาเซียน" กิจกรรมพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - โครงการอบรม สัมมนา ให้ความรู้แก่นิสิตเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนปรากฏผลการดำเนินการพบว่าบรรลุผลการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับดี นำผลการประเมินการพัฒนา นิสิตมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี และนำแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตในปี ๒๕๖๐ หลังจากผลการประเมินปี ๒๕๕๙ได้ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตพัฒนา นิสิตโดยเน้นย้ำให้มีกิจกรรมการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้นิสิตทุกคนได้มีความเข้าใจกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การมีวุฒิภาวะในการแก้ปัญหาตัดสินใจการทำงานร่วมกัน เทคนิคการเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยฝึกจากกิจกรรมย่อยๆ ในหลักสูตร	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
นิสิตโดยส่วนใหญ่ให้ความสนใจและเป็นนิสิตที่มีบุคลิกภาพเรียบร้อยอยู่ในโอวาทของอาจารย์และได้มีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

ปีที่ได้รับเข้า นิติตคงอยู่	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒๕๕๖	๕	๕	๕	๕
๒๕๕๗		๘	๘	๘
๒๕๕๘			๕	๕
๒๕๕๙				๓๑

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๕๖		๒๕๕๗		๒๕๕๘		๒๕๕๙	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
-	-	-						
-			-	-				
-					-	-		
-							-	-

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน
๑	ด้านบริบทเน้นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๓.๕๘
๒	ด้านปัจจัยนำเข้า	๔.๐๗
๓	ด้านกระบวนการ	๔.๑๐
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๙๒

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรด้านบริบท การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆสาขาวิชาได้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โดยพัฒนาจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย(ส่วนกลาง) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ต้องมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมและชุมชนผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางการปกครองและการบริหารภาครัฐไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อแก้ปัญหาในการทำงานให้เกิดศักยภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า ในด้านปัจจัยนำเข้า ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครอบคลุมความสะดวกรวดเร็วของบริการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด ความสะดวกและรวดเร็วของการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และการจัดบริการที่จำเป็น เช่นทุนการศึกษาการบริการอนามัย หอพัก ที่พักผ่อน สถานที่จัดกิจกรรม สถานที่ออกกำลังกาย และควรสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรด้านกระบวนการ ผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยการวัดและประเมินผลต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตเพื่อให้ นิสิตเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้จริง การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและ มีการประกาศผลการเรียนแก่นิสิตในระยะเวลาที่กำหนด

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	สถิติ นิสิต
๓.๓-๒	รายชื่อนิสิตชั้นปีสุดท้าย
๓.๓-๓	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตบัณฑิต

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

๑. ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากพระสังฆาธิการในการส่งนิสิตเข้าเรียนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการรับนิสิตทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์
๒. มีโครงการเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีความรู้ที่หลากหลาย
๓. มีระบบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมนิสิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๔. มีการสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
๕. มีองค์กรนิสิต ที่เข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนานิสิตในหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๖. มีคณะกรรมการกิจการนิสิตในการบริหารจัดการงานกิจการนิสิตให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นิสิตยังมีจำนวนน้อย และต้องมีวิธีการชักนํานิสิตเข้ามาเรียนให้มากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้นิสิตมีเวทีที่จะลงฝึกปฏิบัติที่มีความเกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดรับนิสิตเข้ามาศึกษาในรอบที่สองหลังประกาศผลโดยให้มากกว่าเดิม
๒. จัดโครงการเสริมหลักสูตรที่ทันกับเหตุการณ์ทางการบริหารภาครัฐให้มากที่สุด
๓. ประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตให้มากขึ้น
๔. หาพื้นที่ในการปฏิบัติกิจกรรมทางด้านการบริหารงานภาครัฐให้แก่นิสิตเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์เห็นชัดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการกำหนดนโยบายให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์เพื่อสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ๒) หลักสูตรได้มีการ กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวางแผนพัฒนาอาจารย์ ๓) หลักสูตร มีแผนการจัดการอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีแผนบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรมีการบริหารอัตรากำลังคนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่กับสถาบัน และลดอัตรการลาออก หรือย้ายงาน โดยนำแผนอัตรากำลังที่ได้กำหนดมาปฏิบัติตามบริบทของสถาบัน กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิความรู้ความสามารถและประสบการณ์ หลักสูตรมีการกำหนดการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามนโยบายของวิทยาเขตนครสวรรค์ โดยการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การเขียนเอกสารประกอบการสอน การเขียนบทความ เป็นต้น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เข้ารับการอบรมโครงการต่าง ๆ ได้แก่ ๑) โครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่(ลูกไก่) โดยมีอาจารย์อาณัติ เดชจิตร อาจารย์อนงนาฏ แก้วไพฑูรย์ และอาจารย์ดร. สมบัติ นวลระออง เข้า ร่วมโครงการ ๒) หนังสือเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมกับคณะสังคมศาสตร์ เพื่อจัดทำ SAR หลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยมอบให้อาจารย์ ๒ ท่าน	๔.๑-๑ รายงานการประชุมกรรมการบริหารวิชาการวิทยาเขตนครสวรรค์ ๔.๑-๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๔.๑-๓ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๔.๑-๔ ผลการประเมินคุณอาจารย์สอนประจำวิชา จากการประเมินของนิสิตผ่านระบบออนไลน์ ๔.๑-๕ เอกสารการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำปี ๒๕๕๙ ๔.๑-๖ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่(ลูกไก่) ๔.๑.๗ หนังสือเชิญอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมกับคณะสังคมศาสตร์ เพื่อจัดทำ SAR หลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ โดยมอบให้อาจารย์ ๒ ท่าน คือ อาจารย์ศศิกิจจ์ อ้ายจ้อย และอาจารย์อาณัติ เดชจิต ๔.๑-๘ ใบประกาศนียบัตรเข้าร่วมโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (KM) แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สู่การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
คือ อาจารย์ ศศิกิจจ์ อ้าจ้อย และอาจารย์อาณัติ เดชจิต เข้าร่วมโครงการ ๓)อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (KM) แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สู่การพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ กับ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ โดยมีอาจารย์ศศิ กิจจ์ อ้าจ้อย อาจารย์อาณัติ เดชจิตและอาจารย์ดร.สมบัติ นวลระออง เข้าร่วมโครงการ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ โดยมีการดำเนินการประเมินกระบวนการ ดังนี้ ๑. จุดแข็ง ๑) มีการประเมินคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยผู้บริหาร และนิสิต เพื่อหาข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน ๒) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำผลงานทางวิชาการ ๒. จุดอ่อน ๑) จำนวนคณาจารย์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ยังไม่บรรลุเป้าหมาย แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ควรควบคุมกำหนดเป้าหมายจำนวนอาจารย์ที่จะเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนโดย อาศัยกาย ๑) ปริมาณและคุณภาพอาจารย์ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานเกณฑ์ที่กำหนด มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ ๒) มีแผนการบริหารความเสี่ยง ด้านการบริหาร อาจารย์ส่วนเกิน และการขาดแคลนอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีอัตราคงอยู่ ๑. ผลการปรับปรุง ๑) มีระบบกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๒) มีระเบียบที่โปร่งใสชัดเจนในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรประชาสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วม ๑.การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ๒) มีระเบียบที่โปร่งใสชัดเจนในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนน การประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕ คะแนน
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๐
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๑ คะแนน
๔	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๓	๑๖
๕	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหาร ด้วย ๔)	๕.๓๓

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๕	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	๑
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑ - ๑	สำเนาใบรับรองการจบการศึกษาระดับปริญญาเอกของพระปลัดสมบัติ ฐิติญา โณ, ดร.

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	๐
๓. ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๐

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	๐	๐	ไม่บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	-

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	๔
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๑
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๕
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๒.๒
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	๔๔
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๒๐	คะแนน	๑๑

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๔๔	๑๑ คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	หนังสือรับรองการตีพิมพ์สรุปการสัมมนาวิจัยพุทธศาสนานานาชาติ ครั้งที่ ๗ (รวม ๕ คน)
๔.๒.๓-๒	หนังสือการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภูมิศาสตร์เชิงวัฒนธรรมในทางพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๕๘ (IBRS ๒๐๑๖) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, น่าน.

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ในบางเรื่อง	- มีการ รายงานผล การ ดำเนินงาน ครบทุก เรื่องตาม คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ครบทุกเรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นใน สถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และ กรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็น ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่าง แท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	✓		
๒	พระมหาภาราตร อมรเวที	✓		
๓	นายอาณัติ เดชจิตร	✓		
๔	พระปลัดสมบัติ ฐิติญาโณ	✓		
๕	นางสาวอนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์	✓		

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๙	สถานะของอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙		
		คงอยู่	เกษียณ	ลาออก
๑	นายศศิกิจจ์ อ่ำจ้อย	✓		
๒	พระมหาภาราตร อมรเวที	✓		
๓	นายอาณัติ เดชจิตร	✓		
๔	นายสมบัติ นวลระออง	✓		
๕	นางสาวอนงค์นาฏ แก้วไพฑูรย์	✓		

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมินประจำปีการศึกษา	
		๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๓๔	๔.๕๐
๒	กระบวนการบริหารหลักสูตร	๔.๓๓	๔.๗๕
๓	กระบวนการเรียนการสอน	๓.๕๔	๔.๘๔
	คะแนนเฉลี่ย	๔.๑๐	๔.๘๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	สถิติการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๓-๒	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๔.๓-๓	-

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

- อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาเขตนครสวรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

- อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีคุณสมบัติตรงกับสาขาที่เปิดทำการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการ

- อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควรได้รับการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งในงบประมาณ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยเร็ว

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้ง ๕ รูป/คน และทางต้นสังกัดต้องสนับสนุนกระบวนการพัฒนาอาจารย์ให้รอบด้านทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และด้านงบประมาณในการตีพิมพ์ ผลงานของอาจารย์ ไม่ว่าจะเป็นเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา และงานวิจัย เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่สาธารณชน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การพัฒนา และบริหาร จัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร ไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มี กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่อ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	- มีระบบ มีกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการนำระบบ กลไกการ พัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรไปสู่อ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการ สาระของ รายวิชาใน หลักสูตรจาก ผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไก การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่อ การปฏิบัติ/ดำเนินกร - มีการประเมิน กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/ พัฒนากะบวนการ การพัฒนาและ บริหารจัดการสาระ ของรายวิชาใน หลักสูตรจากผลกา รประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ พัฒนาและบริหาร จัดการสาระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการพัฒน าและบริหารจัดการสาร ะของรายวิชาในหลั กสูตร - มีการนำระบบกลไกการ พัฒนาและบริหารจ ัดการ สาระของรายวิชาใน หลักสูตรไปสู่อการป ฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวน การ การพัฒนาและบริหาร จัดการสาระของราย วิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการพัฒนา และบริหารจัดการสา ระของ รายวิชาในหลักสูตร เห็นชัด เป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คำอธิบายรายวิชา มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วน มีความเป็นเอกที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา มีการสังเคราะห์การเรียนรู้ เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชา มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันเหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา ครบถ้วน การเปิดรายวิชา มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด รายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้ นิสิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร รายวิชาที่สนองความต้องการ ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้มุ่งเน้นวิชาการศึกษาทั่วไปที่สร้างความพร้อมให้กับนิสิตเพื่อออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิต หากมีการโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบ	๕.๑-๑ มคอ ๒ ๕.๒-๒ มคอ ๓ ๕.๒-๓ มคอ ๕

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
วิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชาของหลักสูตรอย่างครอบคลุมครบถ้วน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการ

เรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ วางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การวาง	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน - มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการ	- มีระบบ มีกลไก การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการ จัดการเรียน การสอน - มีการนำระบบ กลไกการวาง ระบบผู้สอน และ	- มีระบบ มีกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน - มีการนำระบบกลไก การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการวาง ระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน - มีการนำระบบกลไกการ วางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	จัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	- มีการประเมินกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินมีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	กระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การกำหนดผู้สอน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อกำหนด/พิจารณาผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ/ความสามารถ/คุณสมบัติ/คุณวุฒิการศึกษา ที่เหมาะสมเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาความเห็นชอบให้ผู้สอนได้สอนตามความเหมาะสมตามมติของที่ประชุมของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร คือ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกทางด้านรัฐประศาสนศาสตร หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ มี	๕.๒-๑ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๔๑ ๕.๒-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕.๒-๓ ผลการประเมินอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๒-๔ มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๒-๕ คู่มือทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ประสบการณ์สอน ๑ ปีขึ้นไป มีผลงานสร้างสรรค์หรือบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Word, Excel, PowerPoint ได้ เข้าใจระบบวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นดี เป็นเพศบรรพชิตหรือเพศคฤหัสถ์ก็ได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติที่ได้กล่าวไว้ในข้างต้นแล้ว โดยมีกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนตามวุฒิการศึกษา และความเชี่ยวชาญในรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอน เข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตลอดจนมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา	
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.๓ ทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนตามตารางเรียน ที่จัดให้มีการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีการดำเนินการก่อนเปิดการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๕ วัน ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด	๕.๒-๖ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและ	๕.๒-๗ ภาพกิจกรรมในรายวิชาวัฒนธรรมไทย ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๙ ๕.๒-๘ เอกสารรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยรัฐประศาสน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
วัฒนธรรม การบูรณาการพันธกิจกับการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.๓ รายวิชา ว่ามีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ในรายวิชา วัฒนธรรมไทย ได้มีการสอนให้ดำเนินกิจกรรมในเวลาเรียน เช่น การแต่งกาย ตลอดจนการแสดง บทบาทสมมุติ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หากไม่มีการบูรณาการควรมีการแนะนำให้อาจารย์ประจำรายวิชา ปรับปรุงแก้ไข ให้มีอย่างน้อยหนึ่งพันธกิจ การนำระบบกลไกในการบูรณาการพันธกิจกับการจัดการเรียนการสอนไปปฏิบัติ ดำเนินการได้โดยอาศัยโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการทุกกิจกรรมเป็นการร่วมกันปฏิบัติ เช่น โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาดูงานนอกสถานที่ นิสิตเข้าร่วมทุกชั้นปี เป็นการบูรณาการเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ โดยยึดตามหลัก มคอ. ๓ การบริการสังคมของหลักสูตรสามารถบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน มีการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ โดยยึดตามหลัก มคอ.๓ การบริการสังคมของหลักสูตรสามารถบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชาการศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร	ศาสตร์

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ ๑) มีการจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลโดยอิงข้อบังคับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย	๕.๓-๑ คู่มือการวัดผลประเมินผล ภาคปีการศึกษา ๒๕๕๗/ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ ๕.๓-๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๕.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและวัดผล

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณา มคอ. ๒ ๓ และ ๕ ดูความสอดคล้องกับเกณฑ์ตามคู่มือและความหลากหลายของวิธีการประเมินผู้เรียน รวมทั้งการให้น้ำหนักของการประเมินในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม ๓) หลักสูตรฯ มีนโยบายให้อาจารย์ประจำรายวิชาชี้แจง มคอ.๓ แก่นิสิตให้สัปดาห์แรกที่เข้าสอน เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการออกแบบการสอนและการประเมินผลการเรียน ๔) อาจารย์ประจำรายวิชานำ มคอ.๓ มาปรับตามนโยบายของหลักสูตรฯ ก่อนที่จะนำแจกแก่นิสิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ โดยบางรายวิชามีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน บางวิชาประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียนตามความเหมาะสม ตามที่ปรากฏใน มคอ.๓ ที่นิสิตได้รับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน นอกจากนั้นการประเมินทำได้จากการสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านอาจารย์ประจำวิชา เพื่อนำผลเข้าสู่ในที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ในวาระประชุมประจำเดือน	๕.๓-๔ มคอ.๓ ภาคปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๕.๓-๕ มคอ.๕ ภาคปีการศึกษา ๒๕๕๙
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบและวัดผล จากระดับสาขาวิชาฯ ไปยังฝ่ายวิชาการของวิทยาเขตนครสวรรค์ รวบรวม ปรับปรุง แก้ไข เพื่อดำเนินการต่อไป ระบบการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรมคอ.๕ หลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ประจำวิชานำข้อมูลการประเมินผลการสอบจากนิสิต ผลการเรียนรู้ของนิสิต สรุปจัดทำมคอ.๕ นำส่งสาขาวิชาฯ ภายใน ๓๐ วัน	
๓. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) มคอ.๗ หลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ประจำหลักสูตร นำข้อมูลจาก มคอ.๕ มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นมคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
 ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และประเมินกระบวนการเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการประชุม จำนวน ๑๐ ครั้ง ในแต่ละครั้งมีอาจารย์เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	✓	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ จัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกประเด็น โดยหลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙	✓	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ เปิดใช้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๙ และได้แจ้งให้อาจารย์ประจำรายวิชาต้องส่ง มคอ.๓ ก่อนเปิดภาคการศึกษาตามนโยบายของวิทยาลัยทุกรายวิชา	✓	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ เน้นให้อาจารย์ประจำรายวิชาทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.๕ ส่งสาขาวิชาภายในระยะเวลา ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา	✓	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้จัดทำ มคอ.๗ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภายใน ๖๐ วัน ภายหลังจากวันสิ้นปีการศึกษา	✓	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ โดยให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง และในบางรายวิชาของอาจารย์เป็นผู้ทวนสอบร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา วิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	✓	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง	ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ทั้ง ๕ รูป/คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการทั้งในและนอกสถาบันการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง	✓	
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	-		
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาการรัฐประศาสนศาสตร์มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๙	✓	
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	-		
รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน			๘	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๘	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีที่เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน			๑๐๐	
คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน			๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
☐ มี ☒ ไม่มี	๐	๐

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการฝึกอบรม “สร้าง นักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่)	๓	-	ได้แนวทางในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผลงานทางวิชาการ
๒. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา มคอ.๓ และมคอ.๕ ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์	๕	-	ได้แนวทางในการจัดทำ มคอ. ๓ และ มคอ.๕ ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิตามมาตรฐาน ของ สกอ.
๓. โครงการสัมมนาเชิง ปฏิบัติการอบรมเทคนิคการ เขียนโครงการวิจัยและ บทความทางวิชาการ	๕	-	ได้แนวทางในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยของ สำนักงานคณะกรรมการการ วิจัยแห่งชาติ (วช.) และ แนวทางการเขียนบทความ วิชาการที่ได้มาตรฐาน
๔. โครงการสัมมนาทาง วิชาการ เรื่อง แนวทางการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ณ หน่วยวิทย วิทยบริการวัดพระบรมธาตุ จังหวัดกำแพงเพชร	๑	-	ได้แนวนโยบายในการบริหาร จัดการหลักสูตรให้ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์การ ประกันคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.)
๕ โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการ เรื่อง คุณภาพ อาจารย์ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร	๕	-	ได้ทราบการพัฒนาคุณภาพ อาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร/รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.๔.๒-๑	เอกสารประกอบการประชุมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔.๓-๑	ประกาศ TQF
๕.๔.๔-๑	มคอ. ๓ ทุกรายวิชา
๕.๔.๕-๑	มคอ. ๕ ทุกรายวิชา
๕.๔.๖-๑	มคอ. ๗ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๕.๔.๗-๑	มคอ. ๗ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์(ปี ๒๕๕๙)
๕.๔.๘-๑	มคอ. ๗ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์(ปี ๒๕๕๙)
๕.๔.๙-๑	มคอ. ๕ ทุกรายวิชา (ปี ๒๕๕๙)
๕.๔.๑๐-๑	มคอ. ๓ (ปี ๒๕๕๙)
๕.๔.๑๑-๑	หนังสือเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการการจัดทำ มคอ. ๓ , มคอ. ๕
๕.๔.๑๒-๑	เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงวิชาการการจัดทำ มคอ. ๓ , มคอ. ๕
๕.๔.๑๓-๑	หนังสือเชิญเข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔.๑๔-๑	เอกสารประกอบสัมมนาเชิงวิชาการเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๙
๕.๔.๑๕-๑	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์และรับรองการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรมคู่กับการพัฒนาวิชาการ ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า ศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ควรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ. ๕) โดยดำเนินการกำหนดให้ส่ง มคอ. ๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณาจารย์ที่สอนทุกรูป/คน อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อภาคการศึกษา และมีแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
-ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการวางแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรมีความความพร้อมทางกายภาพอุปกรณ์เทคโนโลยี และการให้บริการนิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และนำเสนอในการวางแผนงบประมาณประจำปี ๒๕๕๙ กับคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี สำหรับการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์การเรียนการสอน ในแต่ละปีงบประมาณ “สำนักวิทยาลัย/ฝ่ายวางแผนฯ วิทยาเขตนครสวรรค์จะทำการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ประสานทางหลักสูตรฯ ต่าง ๆ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกันโดยนำผลการดำเนินการและผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการในปีที่ผ่านมา ทำการวิเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ ต้องการ ซึ่งข้อมูลความต้องการจะถูกกลั่นกรองเบื้องต้นโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และรวบรวมและส่งผ่านสำนักวิทยาลัยเขตต่อไปยัง ฝ่ายวางแผน ซึ่งคณะกรรมการพิจารณาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน ซึ่งมหาวิทยาลัยจะนำข้อมูลข้างต้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินการในภาพรวม และดำเนินการจัดสรรงบประมาณรองรับในปีงบประมาณต่อไปและแจ้งแผนงาน โครงการ กิจกรรม และกรอบวงเงินงบประมาณแก่ “ฝ่ายวางแผน” ซึ่ง “ฝ่ายวางแผนฯ” จะแจ้งข้อมูลแก่	๖.๑-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ๖.๑-๒ ผลการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้าย) ๖.๑-๓ แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้บริการห้องสมุด ๖.๑-๔ คู่มือการใช้ห้องสมุด ๖.๑-๕ ภาพถ่ายอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
สำนักวิชาการและหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป -จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการตามแผน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตรผ่าน “ฝ่ายวางแผนฯ” โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมี - ห้องเรียน : อาคารเรียนรวม อาคาร ส.มหารัช มีห้องบรรยายรวมจำนวน ๑๖ ห้อง ห้องบริหาร/รับรองอาจารย์พิเศษ ๔ ห้อง ห้องสาขาวิชา ๔ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องน้ำในอาคารเรียนรวม อาคาร ส.มหารัช รวม ๒๔ ห้อง - ห้องเรียน : อาคารเรียนรวมหลังใหม่ - ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ : อาคารหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศมีพื้นที่ใช้สอยประมาณ ๓,๕๖๒ มีห้องทั้งหมด ๑๙ ห้อง แบ่งออกเป็น ห้องค้นคว้า ๕ ห้อง ห้องเก็บหนังสือจำนวน ๓ ห้อง ห้องประชุมย่อย ๒ ห้อง ห้องรับรอง ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง ห้องบริหาร ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๑๒ ห้อง มีบริการ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วยระบบ Wireless ครอบคลุมทุกชั้นทั่วอาคาร บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีเจ้าหน้าที่คอยติดตามตรวจสอบการใช้	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ประโยชน์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยมีแบบประเมินความพึงพอใจผู้มาใช้บริการเพื่อตรวจสอบถึงความคุ้มค่าของการใช้งาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดทำแผนความต้องการที่พอเพียงเหมาะสม โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีห้องเรียน ที่เพียงพอ มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การให้บริการพื้นฐานต่าง ๆ อย่างครบครัน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินผลการดำเนินการและความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ในระหว่างการให้บริการ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ติดตาม ผลการดำเนินการตามกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจะต้องรายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป จากนั้น ข้อมูลดังกล่าวจะถูกรายงานให้สำนักวิชาการ และหลักสูตรฯ ทราบ เพื่อเป็นการตรวจสอบข้อมูลและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรฯ ได้รับข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต พบว่านิสิตมีระดับความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สาขารัฐประศาสนศาสตร ในระดับมาก โดยมี	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
ข้อเสนอแนะที่ คือ ต้องการความสะดวกและรวดเร็วของการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความพอเพียงของจำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ข้างต้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้ดำเนินการปรับปรุงแล้วดังนี้ - หลักสูตรได้ประสานทางฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์ พบปัญหาคือ จำนวนคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ ดังกล่าวจะต้องจัดซื้อซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดทำเอกสารและหลักฐานในการจัดซื้อด้วย ซึ่งทางส่วนพัสดุได้เร่งดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นิสิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดได้อย่างเพียงพอ มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ในปี ๒๕๖๐ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตได้ประสานทางฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศด้านคอมพิวเตอร์ได้ส่งเจ้าหน้าที่เข้าสำรวจการกระจายของจุดกระจายสัญญาณ wifi ในส่วนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอาจารย์ และพบว่าเสาสัญญาณล้มจากตำแหน่งที่เหมาะสม เนื่องจากการยึดเสาที่ไม่แข็งแรงในช่วงที่มีลมแรงและฝนตก เจ้าหน้าที่จึงได้ดำเนินการปรับยึดเสาสัญญาณให้มั่นคงและสัญญาณwifi กระจายครอบคลุมพื้นที่ใหม่ให้ดีขึ้น	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. มีการคุณภาพและการให้บริการสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา
๒. มีความพร้อมของสถานที่สวยงาม เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียน สื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆในการสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความทันสมัยของสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในหลักสูตร และคลื่นสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่เริ่มจะมีปัญหาติดขัดอยู่ในบางช่วง ในช่วงของบุคลากรและนิสิตเข้าใช้อินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น และใช้เกือบทุกช่วงขณะเวลา ฉะนั้นปัญหาเรื่องสัญญาณก็อาจจะมีปัญหาโดยเฉพาะระบบไร้สาย (WIFI)
๒. การจัดบริการที่จำเป็น เช่น หอพักนิสิต ที่พักผ่อน สถานที่ออกกำลังกายให้กับนิสิต

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่และสิ่งสนับสนุนการศึกษามีความพร้อมมาก ต้องพัฒนาบุคลากรและนิสิตให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการศึกษาให้คุ้มค่า ตลอดจนทำนุบำรุงให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษานานที่สุด

ส่วนสิ่งสนับสนุนการศึกษานเทอร์เน็ตไร้สาย(WIFI)ถ้าในอนาคตจะวางระบบโครงข่ายไฟเบอร์ออฟติก (ใยแก้วนำแสง) ทั่วทุกอาคาร การที่จะนำระบบเครือข่ายสัญญาณส่งผ่านระบบใยแก้วนำแสงมาเป็นช่องทางในการส่งสัญญาณไปยังห้องเรียนต่างๆ ก็อาจจะเป็นแนวทางที่จะช่วยแก้ไขปัญหาดังนี้ได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีผลงานทางวิชาการ	ทำให้ผลงานด้านวิชาการของอาจารย์ไม่ค่อยมีส่งผลในด้านคุณภาพอาจารย์ในองค์ประกอบที่ ๕ ทำให้คุณภาพด้านวิชาการน้อย	วางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ให้ได้รับการบรรจุในอัตรากำลังแล้วให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการอย่างจริงจังโดยเร่งด่วน
ไม่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน	ทำให้ไม่ได้ประเมินผลการเรียนการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ที่ดำเนินการกับนิสิตในหลักสูตรในส่วน ของ มคอ.๕ ในส่วนของหมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในหัวข้อที่ ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	ประชุมวางแผนกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลรายวิชาที่ต้องทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา
การเรียนการสอนยังไม่มีรายวิชาที่บูรณาการการทำงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ทำให้นิสิตในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ไม่ได้เรียนรู้ด้านบูรณาการการทำงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดรายวิชาที่ต้องบูรณาการกับงานวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในแต่ละภาคการศึกษา ส่วนการบริการวิชาการต้องนำเสนอให้ส่วนงานวิชาการบรรจุไว้ในโครงการของมหาวิทยาลัยเพื่อให้สอดคล้องกับองค์ที่ ๓ การบริการวิชาการในส่วน ของ ประกันคุณภาพระดับวิทยาลัย
อาจารย์ผู้สอนบางรายส่ง มคอ. ๕ ลำช้า และเกรดในแต่ละภาคการศึกษาล่าช้า	นิสิตทราบเกรดล่าช้าและส่งผลในการทำแบบประเมิน SAR ลำช้า เพราะไม่ทราบจำนวนเกรดในบางรายวิชาที่ไม่ได้ดำเนินการส่ง	คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผนร่วมกันกับหลักสูตรอื่น เพื่อกำหนดปฏิทินการส่ง มคอ.๕ และเกรดในรายวิชาของผู้สอนให้ตรงตามกำหนด

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
ควรมีการปรับปรุงชื่อ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตร บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	ได้ประชุม คณะกรรมการหลักสูตรทั้ง ส่วนกลางและส่วนวิทยาเขตโดย หลักสูตรโดยทั่วไป เมื่อพัฒนาขึ้น และใช้ไปได้ระยะหนึ่งก็ควรมีการ พิจารณาทบทวนประเมิน และ ปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะให้ เหมาะสม ทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้อง วิเคราะห์ผลการดำเนินการ หลักสูตร และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร เพื่อพิจารณาพัฒนา หลักสูตรใหม่ (ในกรณีที่เปิด หลักสูตรใหม่ และผ่านขั้นตอน อนุมัติหลักการและเหตุผลในการ ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่ แล้ว) หรือปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยและเหมาะสมต่อเนื่อง อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี ในการ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน 	

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน แจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ นิสิต	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
หลักสูตรควรมีความสัมพันธ์กับความต้องการของท้องถิ่นเนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์ โดยให้เน้นหลักสูตรมีความทันสมัยและก่อให้เกิดประโยชน์เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วไป	ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและมีความสัมพันธ์กับความต้องการของท้องถิ่น
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ได้ปรับปรุงหลักสูตรจากพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์เป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเพื่อให้ทันต่อการเปิดรับนิสิตปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คณะกรรมการประจำหลักสูตร	- มีมติให้เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ - สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีมติอนุมัติในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรถูกพัฒนาโดยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองวิชาการ ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งทางวิทยาเขตนครสวรรค์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เป็นผู้ดำเนินการตาม หลักสูตรที่ถูกพัฒนามาแล้ว สิ่งที่หลักสูตรน่าจะช่วยให้สมำเสมอทุกๆ ภาคการศึกษา คือ มีการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกๆ เดือน เพื่อนำปัญหาในการบริหารหลักสูตรมาประชุมร่วมกันเพื่อหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	๕	๕	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๔ คะแนน	ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ร้อยละ ๙๐	ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้		
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒				
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓			๓	
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๓ คะแนน	๕ คะแนน	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔ คะแนน	๔ คะแนน	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔			๔	
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๓.๕	
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๓ คะแนน	๓ คะแนน	๓	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้(๑๓ ตัวบ่งชี้)			๓	

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒		ยังไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา			
๓		๓	๓.๑ (๓) ๓.๒ (๓) ๓.๓ (๓)			๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๔.๑ (๓) ๔.๒ (๕) ๔.๓ (๔)			๔	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๕.๑ (๓)	๕.๒ (๓) ๕.๓ (๓) ๕.๔ (๕)		๓.๕	ระดับคุณภาพดี
๖		๑		๖.๑ (๓)		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	-		
ผลการประเมิน			๓.๔๓	๓.๕	-	๓.๓๘	ระดับคุณภาพดี